



Universidad Autónoma de Baja California

Facultad de Medicina y Nutrición

IV Informe de Actividades

Dr. José Manuel Avendaño Reyes

2025



Universidad Autónoma de Baja California Facultad de Medicina y Nutrición

Responsables de la elaboración del IV Informe de Dirección

Med. Esp. José Manuel Avendaño Reyes

Director de la Facultad de Medicina y Nutrición

Med. Esp. Hiram Javier Jaramillo Ramírez

Subdirector de la Facultad de Medicina y Nutrición

M.A. Josué Villegas Sandoval

Administrador de la Facultad de Medicina y Nutrición

D.C. Diana Leticia Cervantes Ramirez

Coordinadora de Formación Profesional

D.C. Gladys Eloísa Ramírez Rosales

Coordinadora de Extensión y Vinculación

D.C. Víctor Guadalupe García González

Coordinador de Investigación y Posgrado

Dr. Víctor Manuel Hernández Poxtan

Responsable de Planeación y Desarrollo

Colaboradores en la elaboración del IV Informe de Dirección

Lic. Aleida Guadalupe Sánchez Montijo

Responsable de Control Escolar

M.E. Hugo Urías Magallanes

Responsable del Programa Educativo de Médico

Dr. Carlos Olvera Sandoval

Responsable del Programa Educativo de Nutrición

Dra. María Jossé Navarro Ibarra

Responsable del Programa Educativo de Maestría en Ciencias de la Nutrición

Dr. Octavio Galindo Hernández

Responsable del Programa Educativo de Maestría en Ciencias en Biomedicina

Dra. Daniela Guadalupe González Valencia

Responsable del Programa Educativo de Doctorado en Ciencias de la Nutrición

Dr. Edgar Torres Maravilla

Responsable del Programa Educativo de Doctorado en Ciencias en Biomedicina

Dr. Diego Fernando Ovalle Marroquín

Responsable de Especialidades Médicas

Dra. Ana Gabriela Leija Montoya

Responsable del Centro de Investigación e Innovación en Salud

Dra. María Esther Mejía León

Secretaría Técnica del Centro de Investigación e Innovación en Salud

M.C. Blanca Daniela Camacho Macías

Responsable Orientación Educativa y Psicopedagógica

MCS. Gabriela López Almada

Responsable de Vinculación Académica con la Comunidad

Dra. Rosa Patricia Cruz Nieves

Responsable de Internado y Servicio Social Profesional del PE Médico

Dra. Paulina Guadalupe Briseño Sahagún

Responsable de Seguimientos a Egresados y Titulación

Dr. Víctor Alexander Quintana López

Responsable de Prácticas Profesionales y SSP del PE Nutrición

ÍNDICE

PRIORIDAD 1. APRENDIZAJE INTEGRAL, FLEXIBLE Y A LO LARGO DE LA VIDA..... 13

Indicadores Educativos de los Programas Educativos de Licenciatura.....13

Actualización y Acreditación de Planes de Estudio de Licenciatura..... 14

Comportamiento de la Matrícula de Licenciatura..... 15

Egreso y Titulación en los Programas de Licenciatura..... 17

Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL PLUS)..... 19

EGEL PE Medicina..... 19

EGEL PE Nutrición..... 20

Evaluación del Aprendizaje..... 22

Estudio de Trayectoria Escolar del PE de Medicina..... 22

Estudio de Trayectoria Escolar del PE Nutrición..... 25

Seguimiento a Estudiantes en Riesgo Académico..... 28

Asesorías Académicas..... 31

Acciones Académicas que Favorecen la Formación Integral y la Flexibilidad de los Programas Educativos de Licenciatura..... 34

Actividades Culturales, Deportivas y Promoción de Idiomas como Optativas..... 35

Idioma Inglés Obligatorio como Segunda Lengua y Requisito de Egreso..... 37

Unidades de Aprendizaje Impartidas en Inglés..... 38

Cursos Intersemestrales..... 40

Otras Modalidades de Aprendizaje con Valor en Créditos..... 42

Unidades de Aprendizaje en Línea..... 47

Indicadores Educativos de los Programas de Posgrado..... 50

Indicadores Educativos de los Programas de Maestría y Doctorado..... 51

Comportamiento de la Matrícula de Posgrado 2022-2025..... 51

Desglose del comportamiento de la Matrícula de Posgrado durante el 2025..... 53

Titulación en los Programas de Maestría y Doctorado..... 54

Actualización y Calidad de los Programas de Posgrado..... 55

Indicadores Educativos de las Especialidades Médicas..... 59

Comportamiento de la Matrícula de Especialidades..... 60

Egreso y Obtención de Diploma de Especialidad..... 63

Eficiencia Terminal de Especialidades Médicas..... 65

Actualización y Fortalecimiento Curricular de las Residencias Médicas..... 68

Investigación y Desarrollo en las Residencias Médicas..... 70

Indicadores Educativos de los Programas de Alta Especialidad..... 73

Consideraciones Finales sobre los Programas de Posgrado al cierre de Gestión Directiva..... 74

Centro de Investigación e Innovación en Salud (CIIS)..... 75

Comportamiento de la Planta Académica.....	76
Evolución del perfil académico de los profesores de tiempo completo.....	78
<i>Evolución de los Profesores de Tiempo Completo en la Licenciatura en Nutrición.....</i>	<i>80</i>
Participación de Docentes en Actividades de Habilitación Didáctica.....	82
Educación Continua.....	85
PRIORIDAD 2. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN.....	89
Cuerpos Académicos.....	90
Proyectos de Investigación en Posgrado.....	92
Proyectos de Investigación con y sin Financiamiento.....	97
Proyectos de Investigación Colaborativa.....	100
Publicaciones.....	101
Movilidad de Académicos en el Posgrado.....	107
Promoción de la Investigación en la Licenciatura.....	120
PRIORIDAD 3. BIENESTAR DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.....	121
Impulso al Bienestar del Estudiantado.....	122
Orientación Educativa y Psicopedagógica.....	122
Programa de Becas Estudiantiles.....	123
Programa de Acompañamiento Estudiantil.....	124
Programa de Tutorías Académicas.....	125
Programa de Promoción de Actividades Deportivas.....	126
Reconocimiento al Mérito Escolar.....	127
Impulso al Bienestar del Personal Académico.....	128
Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico.....	130
Impulso al Bienestar del Personal Administrativo y de Servicios.....	133
Actualización y Capacitación del Personal Administrativo y de Servicios.....	133
Reconocimientos a Administrativos.....	134
Servicios a la Comunidad.....	136
Centro Contra el Sedentarismo y el Estrés.....	136
Centro para el Logro de Aptitudes Médicas y Procedimientos por Simulación.....	137
Centro de Promoción de la Salud Nutricional.....	139
La Cafe 1600, Servicio de Cafetería FMN.....	140
Policlínica Universitaria.....	140
Servicios Bibliotecarios Brindados en 2025.....	143
<i>Adquisición de Acervo Bibliográfico 2025.....</i>	<i>144</i>
<i>Uso de bases de datos.....</i>	<i>144</i>
<i>Acceso a Libros electrónicos 2025.....</i>	<i>146</i>
PRIORIDAD 4. DESARROLLO REGIONAL E INTERNACIONALIZACIÓN.....	148
Servicio Social Comunitario.....	148
Prácticas Profesionales.....	152

Servicio Social Profesional.....	156
Servicio Social Profesional PE Médico.....	157
Servicio Social Profesional PE Nutrición.....	160
Convenios Nacionales e Internacionales.....	162
Movilidad Estudiantil.....	163
PRIORIDAD 5. GESTIÓN Y FINANCIAMIENTO.....	165
Organización e Infraestructura.....	165
Estructura Organizacional.....	165
Cuidado del Medio Ambiente.....	167
Conectividad e Informática.....	169
Mantenimiento Preventivo y Correctivo de Equipo de Cómputo y Proyector.....	169
<i>Infraestructura y Equipamiento.....</i>	<i>171</i>
Transparencia y Rendición de Cuentas.....	173
Ingresos generados por el Consejo de Vinculación.....	176
Evaluación del Sistema de Control Interno Institucional (SCII).....	178
Balance General del Estado Actual que Guarda la Facultad.....	182
Cumplimiento de Prioridades Institucionales (PI): Evaluación del PDFMN 2022-2026 al cierre de gestión 2025.....	183
<i>Contribución a los Indicadores Macro (IM).....</i>	<i>188</i>
<i>Cumplimiento de Recomendaciones de la Junta de Gobierno.....</i>	<i>189</i>
<i>Conclusión: retos y reflexiones de cierre de gestión.....</i>	<i>195</i>
Áreas de oportunidad: prospectiva para próximas gestiones.....	197
REFERENCIAS.....	198

PRESENTACIÓN

En cumplimiento de las funciones y obligaciones conferidas al Director de la Facultad de Medicina y Nutrición, establecidas en el artículo 148, fracción XII, del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California, y en conformidad con lo dispuesto en el artículo 21 del Reglamento de Planeación, se presenta el informe correspondiente a las acciones académicas y administrativas realizadas durante los dos periodos lectivos del año 2025.

El presente informe se estructura conforme al Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2023–2027, a partir de sus cinco Prioridades Institucionales: Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida; Investigación e innovación; Bienestar de la comunidad universitaria; Desarrollo regional e internacionalización; y Gestión y financiamiento. Esta organización permite dar cuenta de manera sistemática del avance, consolidación y resultados de las acciones emprendidas en la unidad académica.

En este marco, los resultados expuestos en las distintas secciones reflejan el trabajo realizado en los programas de licenciatura y posgrado, en relación con indicadores educativos relevantes. Se abordan, entre otros aspectos, la evolución de la matrícula —ingreso, egreso, titulación y seguimiento a egresados—; los resultados del Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL), aplicado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL); así como los procesos de actualización y acreditación de los planes de estudio. Asimismo, se presenta información relativa a la conformación y desarrollo de la planta académica, incluyendo la formación de Profesores de Tiempo Completo (PTC), el reconocimiento en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), la adscripción al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), el nivel de consolidación de los Cuerpos Académicos (CA) y la producción académica.

De manera complementaria, se describen los resultados derivados de acciones permanentes orientadas a la formación integral del alumnado. Entre ellas se incluyen cursos intersemestrales, modalidades de aprendizaje con valor en créditos, experiencias de aprendizaje en entornos reales o simulados, fortalecimiento del dominio del idioma inglés, movilidad académica nacional e internacional, desarrollo del pensamiento crítico mediante el análisis de casos clínicos, así como actividades culturales y deportivas. Del mismo modo, se detallan los apoyos y servicios institucionales que se brindan de forma periódica para fortalecer la trayectoria estudiantil, tales como becas, tutorías, orientación educativa y psicopedagógica, servicios psicológicos y la canalización de estudiantes en riesgo psicosocial a instancias especializadas. En este ámbito, se destaca el impresionante impacto positivo del trabajo articulado con el Consejo de Vinculación.

Finalmente, en apego al principio de transparencia y rendición de cuentas, se presenta información relativa a los ingresos, egresos y obras de infraestructura realizadas durante el ejercicio correspondiente, como parte del compromiso institucional con la mejora continua y el fortalecimiento de la Facultad de Medicina y Nutrición.

Dr. José Manuel Avendaño Reyes

Director

INTRODUCCIÓN

La integración y presentación de los informes de dirección no solo responden al cumplimiento de una normativa institucional, sino que constituyen un ejercicio fundamental de análisis y reflexión para la toma de decisiones orientadas a la mejora continua de la Facultad de Medicina y Nutrición Mexicali. Su valor radica en la sistematización y análisis de la información generada a partir de los procesos académicos y administrativos, lo que permite orientar estratégicamente las acciones institucionales, así como dar cuenta de los resultados alcanzados, en congruencia con la misión y visión de la unidad académica.

Estos principios institucionales definen la dirección a seguir y enmarcan el proceso de planeación dentro de un plan de desarrollo que orienta las acciones, facilita el seguimiento de los objetivos establecidos y permite la revisión y el ajuste oportuno de las metas acordadas de manera colegiada.

En este marco, resulta indispensable expresar la misión y la visión de la Facultad, en tanto constituyen el eje rector que otorga sentido y coherencia a las decisiones, estrategias y acciones implementadas a lo largo del periodo que se informa.

Misión

La FMN está comprometida en la formación integral de médicos, nutriólogos y posgraduados, preparados para resolver problemas de salud en forma multidisciplinaria, científica y humanista; que se distingan por su capacidad innovadora, sentido realista y global, con principios éticos y alto nivel de responsabilidad social que impacten en la calidad de vida del ser humano mediante acciones de prevención, curación, rehabilitación e investigación.

Visión

En el año 2030 la FMN es una institución de referencia a nivel nacional y con reconocimiento internacional; que contribuye a la generación y aplicación del conocimiento, con programas acreditados, cuerpos académicos consolidados, vinculada con la comunidad a través de la formación de líderes capaces de resolver problemas de salud de forma íntegra y humanista.

Prioridades Institucionales

El Plan de Desarrollo de la Facultad (2022–2026) se encuentra alineado con el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2023–2027. En este sentido, el presente informe se estructura con base en las cinco Prioridades Institucionales, enmarcadas por las políticas institucionales transversales que orientan las acciones de la universidad hacia la excelencia y la innovación educativa, entre las que destacan la cultura de paz y los derechos humanos, así como la autonomía universitaria, la transparencia y la rendición de cuentas.

Los datos que integran este informe describen las acciones implementadas y los resultados obtenidos durante el periodo que se informa, en relación con cada una de las prioridades institucionales y sus objetivos estratégicos:

- **Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida**, orientado a brindar una formación de excelencia en los programas de licenciatura, posgrado y educación continua.

- **Investigación e innovación**, enfocada en la generación y aplicación del conocimiento mediante la investigación, particularmente de carácter interdisciplinario.
- **Bienestar de la comunidad universitaria**, dirigida a promover acciones que contribuyan al bienestar, la equidad, la inclusión y el respeto a la diversidad.
- **Desarrollo regional e internacionalización**, centrada en fortalecer la vinculación, la extensión y la movilidad académica en contextos regionales, nacionales e internacionales.
- **Gestión y financiamiento**, orientada a consolidar una gestión eficiente, transparente y sostenible que brinde soporte a las funciones sustantivas de la Facultad.

Asimismo, el informe presenta los avances finales de la ejecución del Plan de Desarrollo de la Facultad, incluyendo las acciones orientadas a la atención de las recomendaciones emitidas por la Junta de Gobierno en 2022, así como aquellas relacionadas con la transparencia universitaria y otros aspectos de relevancia institucional.

PRIORIDAD 1. APRENDIZAJE INTEGRAL, FLEXIBLE Y A LO LARGO DE LA VIDA

Objetivo: Brindar un aprendizaje integral, flexible y de excelencia en los programas de licenciatura, posgrado y aprendizaje a lo largo de la vida.

Indicadores Educativos de los Programas Educativos de Licenciatura

El análisis sistemático de los indicadores educativos constituye un instrumento esencial para valorar la evolución y consolidación de los Programas Educativos (PE) de Licenciatura en la Facultad de Medicina y Nutrición. A través de estos indicadores es posible observar el comportamiento de la matrícula, la eficiencia de egreso y titulación, así como el desempeño de los estudiantes en evaluaciones externas, elementos que permiten medir el impacto académico de las decisiones implementadas durante el periodo de gestión.

Más allá de su función estadística, estos datos ofrecen una lectura integral del desarrollo institucional, al evidenciar avances, áreas de oportunidad y tendencias que orientan la planeación académica y administrativa. En este apartado se presentan los principales resultados relacionados con la actualización y acreditación de los planes de estudio, la dinámica de la matrícula, la trayectoria escolar, la eficiencia terminal y los resultados en el Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL), así como las acciones orientadas al fortalecimiento de la flexibilidad curricular y la formación integral

del estudiantado.

Nota aclaratoria sobre la denominación del Programa Educativo de Medicina. Durante el periodo de transición curricular, el Programa Educativo de Medicina opera bajo dos planes de estudio: el PE 16002 Médico (Plan 2010-1), en proceso de conclusión para las cohortes previamente inscritas, y el PE 16004 Licenciatura en Medicina (Plan 2024-2), vigente para las generaciones de nuevo ingreso.

Para efectos de presentación y análisis de la información en el presente informe, ambos planes se reportan de manera integrada bajo la denominación Programa Educativo de Medicina (PE Médico – Licenciatura en Medicina), salvo en aquellos casos donde se especifique expresamente alguna distinción por plan de estudio.

Actualización y Acreditación de Planes de Estudio de Licenciatura

Con relación a la actualización de los planes de estudio, en el 2025-1 iniciaron las actividades de actualización del PE. de Nutrición, de manera colegiada con el Campus Tijuana. El Programa educativo de médico se actualizó recientemente en 2024-2, también de manera colegiada con los campus Otay, Ensenada y Valle de las Palmas.

Ambos programas de licenciatura se encuentran acreditados. El Programa Educativo Médico 2010-1 cuenta con acreditación vigente por parte del COMAEM del 26 de julio 2022 al 25 de julio del 2027. Por su parte, el Programa Educativo de Nutrición cuenta con acreditación del Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) con fecha de vigencia del 1 octubre de 2024 al 30 de noviembre de 2029.

El seguimiento al Plan de Mejora del **Programa Educativo Médico** indicó que, de las 28 observaciones emitidas por el organismo acreditador, 19 han sido atendidas en su totalidad y 7 presentan avance parcial. Cabe señalar que dos de estas observaciones correspondientes a la categoría de Administración y Recursos, no aplican a la Facultad,

debido a que no se cuenta con bioterio y a que el espacio de estancia temporal de animales de experimentación es de uso exclusivo para programas de posgrado.

En el caso del **Programa Educativo de Nutrición**, de un total de 31 observaciones, seis han sido atendidas, seis presentan avance parcial y 19 se encuentran pendientes de atención.

Se espera atender en su totalidad a las observaciones del plan de mejora del PE. Médico al envío del tercer informe en agosto del 2026, así como presentar avances significativos en el segundo informe del plan de mejora del PE de Licenciado en Nutrición en octubre del 2026.

Comportamiento de la Matrícula de Licenciatura

El análisis del comportamiento de la matrícula permite observar la evolución estructural de los programas educativos a lo largo del periodo de gestión y valorar su estabilidad, capacidad de crecimiento y sostenibilidad académica.

En el año 2018, el Programa Educativo (PE) Médico registró un total de 163 estudiantes de nuevo ingreso (83 en 2018-1 y 80 en 2018-2). Por su parte, el PE de Nutrición inició operaciones ese mismo año con 57 estudiantes (27 en 2018-1 y 30 en 2018-2), marcando el punto de partida para la consolidación progresiva de su matrícula (ver Cuadro 1).

Para el semestre 2025-1, la Facultad contó con una matrícula total de 1,489 estudiantes, de los cuales 1,033 correspondieron al PE de Medicina y 253 al PE Nutrición. En este periodo se registraron 95 nuevos ingresos en Medicina y 34 en Nutrición, así como 163 estudiantes en servicio social de Medicina y 40 en servicio social de Nutrición.

En el semestre 2025-2, la matrícula general ascendió a 1,514 estudiantes, lo que representa un incremento neto de 25 estudiantes respecto al semestre anterior. En este

periodo, el PE de Medicina contabilizó 1,230 estudiantes, con 97 nuevos ingresos y 171 en servicio social. El PE Nutrición registró una matrícula de 284 estudiantes, con 35 nuevos ingresos y 45 en servicio social.

Cuadro 1. Distribución de la Matrícula de los PE de licenciatura 2018 al 2025

Programa educativo	Semestre *			
	2018-1	2018-2	2025-1	2025-2
Medicina	1113	1118	1196	1230
Nutrición	27	53	293	284
Totales	1140	1171	1489	1514

* Se consideran las sumas de nuevo ingreso, reingreso + alumnos en servicio social, según aplique.

Desde una perspectiva comparativa, el crecimiento observado entre 2018 y 2025 evidencia la consolidación sostenida de ambos programas. En el caso de Medicina, el volumen de matrícula refleja estabilidad estructural con un solo incremento en el ingreso semestral (de 80 a 95 estudiantes) y en el número de estudiantes que alcanzan el servicio social, lo que sugiere continuidad en la trayectoria académica y capacidad de absorción institucional. En Nutrición, el incremento desde su cohorte inicial hasta alcanzar una matrícula superior a los 280 estudiantes en 2025-2 confirma su posicionamiento y madurez académica dentro de la oferta educativa de la Facultad.

El comportamiento general de la matrícula durante 2025 muestra estabilidad semestral sin crecimiento, condición que favorece la planeación estratégica en términos de carga docente, servicios escolares, infraestructura y campos clínicos. Asimismo, el número de estudiantes en servicio social permite inferir una adecuada progresión académica, alineada con el objetivo institucional de fortalecer la eficiencia terminal y asegurar la formación oportuna de profesionales de la salud.

En conjunto, estos resultados reflejan un escenario de consolidación y equilibrio en la dinámica de matrícula al cierre del periodo de gestión, sentando bases estructurales para la continuidad y proyección futura de los programas educativos.

Egreso y Titulación en los Programas de Licenciatura

El egreso del estudiantado constituye uno de los indicadores clave para valorar el comportamiento de los programas educativos, ya que refleja la culminación del proceso formativo y su relación directa con la evolución de la matrícula, así como con fenómenos asociados al rezago académico, la deserción y la permanencia escolar. En este sentido, la Facultad de Medicina y Nutrición ha mantenido un seguimiento sistemático del comportamiento del egreso en ambos programas educativos.

En el caso del Programa Educativo de Medicina, que hasta el periodo reportado registra 85 generaciones, el número de egresados se ha mantenido relativamente estable entre los ciclos comparados. Mientras que en 2018 se registraron 74 egresados en el ciclo 2018-1 y 90 en 2018-2, para 2025 se reportaron 77 egresados en 2025-1 y 70 en 2025-2. Este comportamiento refleja una estabilidad estructural en el volumen de egreso del programa, con ligeras variaciones asociadas al comportamiento de la matrícula y a las trayectorias académicas de cada cohorte.

Por su parte, el Programa Educativo de Licenciatura en Nutrición, que registra nueve generaciones hasta la fecha, muestra un proceso de consolidación en su volumen de egreso. Mientras que en 2018 aún no se registraban egresados —debido a que el programa se encontraba en una etapa inicial de operación—, para 2025 se reportaron 35 egresados en el ciclo 2025-1 y 23 en 2025-2, lo que representa 58 egresados en el año, reflejando el crecimiento gradual y la estabilización del programa en su fase de maduración académica.

Cuadro 2. Egresados por PE y periodo escolar 2018 al 2025

Programa educativo	Ciclo escolar			
	2018-1	2018-2	2025-1	2025-2
Medicina	74	90	77	70
Nutrición	0	0	35	23
Totales	74	90	112	93

En relación con la obtención de título, el Programa Educativo de Medicina ha mantenido una dinámica constante de titulación a lo largo del periodo analizado. En 2018 se registraron 58 titulados en el ciclo 2018-1 y 78 en 2018-2, mientras que en 2025 se reportaron 57 titulados en 2025-1 y 63 en 2025-2, cifras que reflejan la continuidad en los procesos de conclusión formal de estudios mediante la presentación y aprobación de los requisitos académicos correspondientes.

En el caso del Programa Educativo de Nutrición, cuya primera generación obtuvo el título en el ciclo 2021-2, se reportaron 10 titulados en dicho periodo, marcando el inicio de los procesos de titulación del programa y evidenciando el avance hacia su consolidación académica. En el periodo 2025-1 se titularon 24 alumnos mientras que para el periodo 2025-2 van 14 estudiantes titulados.

Cuadro 3. Obtención de títulos por programa educativo al 2018 - 2025

Programa educativo	Ciclo escolar					
	2018-1	2018-2	2021-1	2021-2	2025-1	2025-2
Medicina	58	78	79	83	57	63
Nutrición	-	-	-	10	24	14

Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL PLUS)

El Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL), aplicado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), constituye uno de los principales referentes externos para valorar la calidad académica de los programas educativos. Sus resultados permiten medir el nivel de logro de los egresados en relación con estándares nacionales y ofrecen evidencia objetiva para la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento curricular.

A nivel institucional, 21 programas educativos de la Universidad se encuentran incorporados al padrón EGEL PLUS - Programas de Alto Rendimiento Académico (2023–2025). Actualmente, la Facultad de Medicina y Nutrición se ubica en el Nivel B, lo que implica que 90.00 % o más de sus egresados obtienen testimonio de desempeño global satisfactorio o sobresaliente (NDGS o NDGSS), y menos del 20.00 % alcanzan nivel de desempeño global sobresaliente (NDGSS). Cabe resaltar que nuestros dos programas de licenciatura son los únicos en Campus Mexicali que cuentan con este nivel.

EGEL PE Medicina

En el año 2018 se registraron 167 sustentantes, de los cuales el 61.68% obtuvo Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS), el 14.97% Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS) y el 23.95% no satisfactorio. Para el año 2025, se contabilizaron 129 sustentantes (63 en 2025-1 y 66 en 2025-2). Del total, el 65.89% obtuvo TDS y el 34.11% obtuvo Testimonio de Desempeño Aún No Satisfactorio (ANS). En este ejercicio no se registraron casos de TDSS (Cuadro 4).

Cuadro 4. Resultados EGEL - EGEL PLUS Plus 2018 al 2025 PE Medicina

Testimonio de desempeño	Ciclo escolar					
	2018-1	2018-2	Total 2018	2025-1	2025-2	Total 2025
Satisfactorio	35	68	103 (61.68%)	51	34	85 (65.89%)
Sobresaliente	8	17	25 (14.97%)	0	0	0 (0.00%)
No satisfactorio	8	31	39 (23.95%)	12	32	44 (34.11%)
Total sustentantes	51	116	167 (100%)	63	66	129 (100%)

Desde una perspectiva comparativa, se observa un incremento en el porcentaje de estudiantes con desempeño satisfactorio respecto a 2018; sin embargo, también se advierte la ausencia de testimonios sobresalientes en 2025, lo que representa un área de oportunidad para fortalecer estrategias académicas orientadas al logro de niveles de excelencia. Estos resultados invitan a profundizar en el análisis curricular y en los mecanismos de acompañamiento académico, a fin de consolidar no solo la aprobación del examen, sino el desempeño sobresaliente como meta institucional.

EGEL PE Nutrición

Al egreso de la primera generación, hubieron 41 sustentantes en el 2022, de los cuales, el 95.12% obtuvo testimonio de desempeño satisfactorio y el 4.12% sobresaliente. En 2025, los resultados obtenidos por el estudiantado de la licenciatura de Nutrición continúan siendo altamente satisfactorios: 59 estudiantes sustentaron su evaluación. De ellos, el 89.83% obtuvo Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS), 6.78% alcanzó el Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS) y solo el 3.39% recibió el Testimonio de Desempeño Aún No Satisfactorio (ANS).

Estos resultados (Cuadro 5) reflejan una consolidación sostenida del programa, con altos niveles de desempeño satisfactorio y presencia constante de testimonios sobresalientes. El bajo porcentaje de ANS confirma la consistencia académica del programa y su adecuada alineación con los estándares nacionales de evaluación.

Cuadro 5. Resultados EGEL-CENEVAL 2022 - 2025 PE Nutrición

Indicador	Ciclo escolar					
	2022-1	2022-2	Total 2022	2025-1	2025-2	Total 2025
Satisfactorio	30	9	39 (95.12 %)	31	22	53 (89.83%)
Sobresaliente	1	1	2 (4.12 %)	3	1	4 (6.78%)
No satisfactorio	0	0	0 (0.00 %)	1	1	2 (3.39%)
Sustentantes	31	10	41 (100.00 %)	35	24	59 (100.00 %)

En conjunto, los resultados del EGEL evidencian escenarios diferenciados entre ambos programas. Mientras que Nutrición muestra una trayectoria ascendente y consistente en términos de desempeño externo, Medicina mantiene estabilidad en el porcentaje de desempeño satisfactorio, aunque enfrenta el reto de incrementar los niveles sobresalientes.

El análisis comparativo 2018–2025 permite identificar avances en cobertura y sostenimiento del desempeño satisfactorio, así como áreas estratégicas de mejora que deberán considerarse en la planeación académica futura. Estos resultados constituyen un referente clave para el fortalecimiento curricular, la actualización docente y el acompañamiento académico, en concordancia con los objetivos institucionales de calidad y excelencia educativa.

Evaluación del Aprendizaje

La evaluación del aprendizaje constituye un componente central para el seguimiento del desempeño académico del estudiantado y la identificación de áreas de mejora dentro de los programas educativos. A través del análisis sistemático de indicadores como el rendimiento académico, la retención, la regularidad escolar y los índices de reprobación, la Facultad puede valorar el comportamiento de las trayectorias escolares y orientar estrategias institucionales de apoyo académico.

Estos indicadores permiten no solo evaluar el cumplimiento de los objetivos formativos establecidos en los planes de estudio, sino también identificar asignaturas críticas, analizar patrones de desempeño estudiantil y fortalecer los mecanismos de acompañamiento académico que contribuyen a mejorar la permanencia y el éxito escolar.

Estudio de Trayectoria Escolar del PE de Medicina

El Estudio de Trayectoria Escolar del Programa Educativo de Medicina correspondiente al año 2025 permite analizar el comportamiento académico del estudiantado a partir de diversos indicadores de desempeño.

En términos de rendimiento académico, se observa un comportamiento favorable. En el plan de estudios 16004, correspondiente a los estudiantes de primer y segundo semestre, se registró una tasa de rendimiento de 93.41 %. Por su parte, el plan de estudios 16002, que comprende a los estudiantes de tercer a décimo semestre, presentó una tasa de rendimiento de 98.90 %, con valores específicos de 95.82 % en la etapa básica, 98.62 % en la etapa disciplinaria y 99.46 % en la etapa terminal, lo que refleja un desempeño académico progresivamente más alto conforme avanza la formación clínica del alumnado.

En cuanto a la retención escolar, se registró una tasa de 97.80 % en el ciclo 2025-2, correspondiente a estudiantes del plan de estudios 16002. Este indicador evidencia un alto nivel de permanencia del estudiantado dentro del programa, lo que sugiere un adecuado seguimiento académico y estabilidad en las trayectorias escolares.

Respecto a la regularidad académica, el plan de estudios 16004 registró un 87.86 % de estudiantes regulares, mientras que el plan 16002 alcanzó un 93.79 %. De manera específica, el análisis de una cohorte de 926 estudiantes de primero a décimo semestre mostró que 89 alumnos se encontraban en condición irregular, lo que equivale a 9.039 % de estudiantes regulares, indicador que refleja un desempeño académico favorable dentro del programa.

En relación con el índice de reprobación por asignatura, el análisis identifica áreas específicas de oportunidad. En la etapa básica, la asignatura de Neurociencias concentró el mayor número de reprobaciones con 26 estudiantes, seguida de Anatomía General con 9, mientras que Bioquímica e Histología registraron 8 estudiantes reprobados cada una. Por su parte, en asignaturas del componente clínico, Farmacología Clínica presentó 9 estudiantes reprobados, seguida de Microbiología Clínica con 4, así como Medical English I y Neurociencias con 2 estudiantes cada una, lo que permite identificar áreas donde pueden fortalecerse las estrategias de acompañamiento académico.

En cuanto a los indicadores de eficiencia terminal de egreso, se registraron valores de 90.30 % en el ciclo 2025-1 y 91.25 % en 2025-2, reflejando una alta proporción de estudiantes que concluyen sus estudios en los tiempos previstos por el plan de estudios. Asimismo, el tiempo promedio de estudios se ubicó en 12.35 semestres en 2025-1 y 12.89 semestres en 2025-2, valores cercanos a la duración teórica del programa.

Finalmente, el índice de titulación alcanzó 70.23 % en el ciclo 2025-1 y 117.50 % en 2025-2, este último asociado a la titulación acumulada de egresados de cohortes previas, lo que refleja el impacto de las estrategias institucionales orientadas a promover la conclusión formal de estudios.

Cuadro 6. Resultados del Estudio de Trayectoria Escolar PE Médico

INDICADORES	2025-1	2025-2
Tasa de rendimiento	Plan de estudios 16004 (alumnos de 1ro-2do semestre): 93.41 % Plan de estudios 16002 (alumnos de 3ero-10mo): 98.90 %	Etapas Básicas 95,82 %
		Etapas Disciplinarias 98,62 %
		Etapas Terminales 99,46 %
Tasa de retención	97.80 %	Debido a que los alumnos evaluados en la gráfica proporcionada del 2025-2 pertenecen al plan de estudios 16002 lo que genera una tasa de retención de 97,80 %. No se nos proporcionaron los datos del plan de estudios 16004.
Tasa de alumnos regulares	Plan de estudios 16004: 87.86 % Plan de estudios 16002: 93.79 %	Plan de estudios 16002, se presenta con 926 alumnos de 1ro a 10mo semestre, de los cuales 89 son irregulares, dando como resultado: 90.39 %
Índice de reprobación por materia	La materia con más alumnos reprobados en etapa básica es neurociencias con 26 alumnos reprobados, seguido de anatomía general con 9 alumnos y comparten tercer lugar bioquímica e histología con 8 alumnos cada materia.	Según los datos recolectados de los alumnos reprobados por materias de etapa básica se demuestra que, Farmacología clínica fue la materia con más alumnos reprobados de la etapa básica con 9 alumnos reprobados, siguiendo con Microbiología clínica con 4 alumnos reprobados, continuando con Medical English I y Neurociencias ambos con 2 alumnos reprobados.
Eficiencia Terminal de Egreso por Cohorte	90.30 %	91.25 %
Eficiencia Terminal de Titulación por Cohorte	N/A Los datos corresponden a la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Control Escolar, los cuales no se nos proporcionaron en 2025-1 y 2025-2 *Estos ya fueron solicitados por oficio, por nuestro departamento de titulación.	N/A Los datos corresponden a la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Control Escolar, los cuales no se nos proporcionaron en 2025-1 y 2025-2 *Estos ya fueron solicitados por oficio, por nuestro departamento de titulación.
Tiempo promedio de estudios	12.35 semestres	12.89 semestres
Índice de Titulación	70.23 %	117.50 %

Estudio de Trayectoria Escolar del PE Nutrición

En el periodo 2024-1 se presentó la propuesta técnica para la creación del Programa de Seguimiento a Egresados del Programa Educativo de Nutrición, designándose formalmente a un responsable para su implementación. Durante 2025 se estableció el protocolo correspondiente y se llevó a cabo el primer estudio formal de trayectoria escolar, lo que permitió contar con información sistematizada para el análisis comparativo por cohorte.

Al comparar los resultados de la primera generación (cohorte 2018-1 a 2021-2) con la novena generación (cohorte 2022-1 a 2025-2), la Eficiencia Terminal por Cohorte de Ingreso (ETCI) pasó de 70.00% a 56.00%, lo que representa una disminución de 14 puntos porcentuales. Este comportamiento sugiere la necesidad de profundizar en el análisis de factores académicos, administrativos y contextuales que pudieran haber influido en la permanencia y conclusión oportuna de los estudios.

En cuanto a los demás indicadores de eficiencia, su comparación integral no resulta metodológicamente viable debido a que las últimas cuatro generaciones aún no son completamente evaluables (ver Cuadro 7). No obstante, al contrastar la primera y la quinta generación, se observa un incremento de 19 puntos porcentuales en la Eficiencia de Titulación respecto al Ingreso (ETRI) y de 18 puntos porcentuales en la Eficiencia de Titulación respecto al Egreso por Cohorte (ETREC).

Estos resultados muestran un escenario mixto: por una parte, una reducción en la eficiencia terminal por cohorte de ingreso en las generaciones más recientes; por otra, una mejora significativa en los indicadores de titulación en generaciones intermedias. Este comportamiento evidencia la importancia de fortalecer las estrategias de acompañamiento académico temprano, así como consolidar los mecanismos institucionales que favorecen la titulación oportuna.

La formalización del programa de seguimiento y la sistematización de estos indicadores constituyen un avance sustantivo al cierre del periodo de gestión, al permitir no solo medir resultados, sino establecer líneas de acción orientadas a la mejora continua y a la toma de decisiones basada en evidencia.

Cuadro 7. Eficiencias del PE Nutrición 2018-1 al 2025-2

Generación	Cohorte		Indicadores de eficiencia		
	Ingreso	Egreso	ETCI	ETRI	ETREC
9	2022-1	2025-2	56.00%	N/A	N/A
8	2021-1	2024-2	30.00%	N/A	N/A
7	2021-2	2025-1	71.00%	N/A	N/A
6	2020-1	2023-2	73.00%	N/A	N/A
5	2020-2	2024-1	69.00%	57.00%	77.00%
4	2019-1	2022-2	66.00%	28.00%	42.00%
3	2019-2	2023-1	52.00%	21.00%	40.00%
2	2018-1	2021-2	70.00%	47.00%	67.00%
1	2018-2	2022-1	65.00%	38.00%	59.00%

ETCI = Eficiencia terminal por cohorte de ingreso. **ETRI** = Eficiencia de titulación respecto al ingreso. **ETREC** = Eficiencia de titulación respecto al egreso por cohorte. N/A = No aplica para ser evaluable.

En relación con la permanencia estudiantil, desde el inicio de operaciones del programa en el semestre 2018-1 y hasta 2025-2, se han registrado 18 bajas definitivas de un total de 518 estudiantes admitidos (ver Cuadro 8). Este comportamiento representa un porcentaje acumulado bajo en términos generales, lo que evidencia condiciones estructurales favorables para la retención del estudiantado.

El primer movimiento significativo de deserción se observó en el semestre 2019-2, con una tasa de 3.4%. Posteriormente, los registros muestran variaciones moderadas en los ciclos subsecuentes, hasta alcanzar un pico de 23.5% en 2023-1. Para el semestre

2025-2, la tasa se ubicó en 11.4%, reflejando una disminución respecto al punto máximo observado.

Desde una perspectiva longitudinal, estas variaciones no alteran el comportamiento acumulado del indicador, el cual se mantiene en niveles controlados. Este comportamiento sugiere que, si bien pueden presentarse fluctuaciones coyunturales, la permanencia estudiantil conserva estabilidad estructural.

Cuadro 8. Tasa de deserción escolar 2018 - 2025

Ciclo	Estudiantes admitidos	Bajas definitivas	Tasa de deserción
2025-1	34	3	8.8
2025-2	35	4	11.4
2024-1	36	3	8.3
2024-2	35	0	0.0
2023-1	34	8	23.5
2023-2	35	3	8.6
2022-1	34	0	0.0
2022-2	35	0	0.0
2021-1	30	1	3.3
2021-2	34	2	5.9
2020-1	32	2	6.3
2020-2	30	1	3.3
2019-1	29	0	0.0
2019-2	29	1	3.4
2018-1	26	0	0.0
2018-2	30	0	0.0

Por otro lado, el análisis cualitativo de los motivos de baja permite identificar patrones relevantes. Las bajas definitivas no se concentran predominantemente en causas académicas, sino en factores vocacionales, económicos y personales. El motivo más frecuente corresponde al cambio de carrera o redefinición vocacional, lo que indica que una proporción de estudiantes identifica, durante los primeros semestres, una reorientación en sus intereses profesionales. En segundo término, se registran factores económicos y laborales, tales como incompatibilidad de horarios de trabajo, necesidad de incorporarse al mercado laboral o dificultades financieras para continuar los estudios.

En este contexto, las estrategias institucionales de orientación educativa y seguimiento individual continúan siendo fundamentales para mitigar riesgos de abandono, particularmente en los primeros semestres, donde tradicionalmente se concentra la mayor vulnerabilidad. El comportamiento observado confirma que, aunque existen variaciones puntuales entre ciclos, el programa mantiene coherencia entre permanencia estudiantil y resultados de eficiencia terminal previamente analizados.

Seguimiento a Estudiantes en Riesgo Académico

El programa de seguimiento a estudiantes en riesgo académico, dirigido a quienes cursan por tercera ocasión una o más asignaturas, es implementado desde el área de Orientación Educativa y Psicopedagógica. La estrategia contempla al menos tres reuniones a lo largo del periodo escolar: una sesión grupal inicial y posteriores sesiones individuales, ajustadas al avance y necesidades de cada estudiante. Durante estas intervenciones se identifican dificultades de aprendizaje, así como factores personales que pudieran incidir en el desempeño académico. A partir de este diagnóstico, el estudiantado es canalizado a distintas instancias de apoyo, tales como asesorías académicas, talleres de habilidades de aprendizaje, estrategias de manejo del estrés y atención psicológica, entre otros recursos institucionales.

Como se observa en el Cuadro 9, en el semestre 2018-1 se registraron 17 estudiantes en situación de riesgo académico, mientras que en 2018-2 fueron 14. Para el ciclo 2025-1 se identificaron nuevamente 14 estudiantes en esta condición y en 2025-2 la cifra disminuyó a 11.

En términos de resultados, en 2018-1 lograron aprobar 13 de los 17 estudiantes en riesgo, y en 2018-2 aprobaron 10 de 14. En los ciclos 2025-1 y 2025-2 aprobaron 13 de 14 y 9 de 11 estudiantes, respectivamente. En cuanto a bajas académicas, en 2018-1 se registraron 3 casos y en 2018-2 cuatro; para 2025-1 se presentó una baja y en 2025-2 se registraron dos.

Desde una perspectiva comparativa, se observa estabilidad en el número total de estudiantes en riesgo entre 2018 y 2025, con una ligera tendencia a la disminución en el segundo semestre de 2025. Asimismo, destaca una reducción en las bajas académicas respecto a los ciclos de referencia 2018, lo que sugiere una mayor efectividad en las estrategias de acompañamiento implementadas. El porcentaje de estudiantes que logran regularizar su situación académica se mantiene elevado en ambos periodos, lo que confirma la pertinencia del seguimiento personalizado como herramienta preventiva.

Cuadro 9. Seguimiento a estudiantes en riesgo académico PE de Medicina 2018-2025

Indicador	Ciclo escolar			
	2018-1	2018-2	2025-1	2025-2
3a oportunidad	17	14	14	11
Aprobados	13	10	13	9
Baja académica	3	4	1	2

En el caso del PE de Nutrición (Cuadro 10), los registros muestran que en 2021-1 se identificaron 2 estudiantes en riesgo académico y en 2021-2 fueron 3. Para el ciclo 2025-1 se registraron 2 estudiantes y en 2025-2 la cifra ascendió a 4.

En cuanto a resultados, en 2021-1 uno de los dos estudiantes logró aprobar y uno causó baja; en 2021-2 aprobó uno de tres y se registraron dos bajas académicas. En 2025-1 uno de los dos estudiantes regularizó su situación y uno causó baja; mientras que en 2025-2 tres de cuatro estudiantes lograron aprobar y únicamente uno registró baja académica.

El comportamiento observado refleja volúmenes reducidos de estudiantes en riesgo, propios de un programa con menor matrícula total, así como una mejora en la tasa de regularización en el ciclo más reciente. La disminución proporcional de bajas en 2025-2 respecto a 2021-2 sugiere un fortalecimiento progresivo del acompañamiento académico y una mayor capacidad institucional para intervenir oportunamente.

Cuadro 10. Seguimiento a estudiantes en riesgo académico PE Nutrición 2021-2025

Indicador	Ciclo escolar			
	2021-1	2021-2	2025-1	2025-2
3a oportunidad	2	3	2	4
Aprobados	1	1	1	3
Baja académica	1	2	1	1

En conjunto, los datos muestran que el número de estudiantes en riesgo académico se mantiene acotado en ambos programas educativos y que la mayoría logra regularizar su situación mediante las estrategias de seguimiento implementadas. La reducción de bajas académicas en comparación con los ciclos de referencia evidencia avances en la consolidación de mecanismos preventivos y de atención personalizada.

El programa de seguimiento no solo actúa como medida correctiva, sino como estrategia de retención académica alineada con los objetivos institucionales de permanencia y eficiencia terminal. Al cierre del periodo de gestión, este indicador refleja estabilidad estructural y una mejora en la efectividad de las intervenciones, contribuyendo a fortalecer la trayectoria escolar del estudiantado.

Asesorías Académicas

El Programa de Asesorías Académicas tiene como propósito brindar acompañamiento permanente al estudiantado que lo requiera, con especial atención a quienes se encuentran en situación de riesgo académico o han sido canalizados. Este esquema permite fortalecer el proceso formativo mediante apoyo disciplinar focalizado y seguimiento personalizado.

Durante su primera implementación en el ciclo 2022-2, el programa atendió a 35 estudiantes, de los cuales 30 correspondieron al PE Médico y 5 al Programa Educativo de Nutrición. Este punto de partida permitió establecer una línea base para valorar su crecimiento y consolidación en los ciclos posteriores.

Para el ciclo 2025-1, el número total de estudiantes atendidos ascendió a 159, lo que representa un incremento sustancial respecto a los 35 estudiantes atendidos en 2022-2. En este periodo, 138 estudiantes pertenecían al PE Médico y 21 al PE Nutrición. En el ciclo 2025-2, se registraron 108 estudiantes atendidos, de los cuales 85 correspondían a Medicina y 23 a Nutrición.

Como se observa en el Cuadro 11, desde una perspectiva comparativa, el programa muestra una expansión significativa en su cobertura entre 2022 y 2025. El incremento de 35 a 159 estudiantes atendidos en el punto máximo registrado (2025-1) refleja un crecimiento de más del 350% en el número de beneficiarios, lo que evidencia una

mayor cultura institucional de acompañamiento académico y una respuesta favorable por parte del estudiantado.

Cuadro 11. Crecimiento del Programa de Asesorías Académicas 2022-2025

Programa educativo	Ciclo escolar						
	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1	2025-2
Medicina	30	22	41	65	102	138	85
Nutrición	5	0	20	18	11	21	23
Totales	35	22	61	83	113	159	108

En términos generales, esta evolución confirma los esfuerzos realizados durante el periodo de gestión para fortalecer los mecanismos de apoyo preventivo y correctivo, consolidando a las asesorías académicas como una estrategia estructural para mejorar la permanencia, el rendimiento y la eficiencia terminal en ambos programas educativos.

A continuación, se presenta en el Cuadro 12 el desglose específico de las asesorías académicas por programa educativo, correspondiente a los ciclos del 2025, con el fin de profundizar en el análisis cuantitativo y cualitativo del impacto alcanzado.

Cuadro 12. Asesorías Académicas PE Medicina y Nutrición 2025

	MEDICINA				NUTRICIÓN			
CICLO	TIPO DE ASESORÍA			REPROBADOS	TIPO DE ASESORÍA			REPROBADOS
	Regular	2a	3a		Regulares	2a	3a	
2025-1	138	0	0	5	21	0	0	1
2025-2	85	3	0	6	23	5	0	3
Total	226			11	49			4

En relación con el comportamiento específico por programa durante 2025, se observa que en el PE Medicina se otorgaron un total de 226 asesorías académicas a lo largo del año: 138 en el ciclo 2025-1 y 88 en 2025-2. En el primer semestre se registraron cinco estudiantes reprobados que no asistieron a asesorías de segunda y tercera oportunidad. En 2025-2 se identificaron tres estudiantes en segunda oportunidad, de los cuales ninguno asistió a la asesoría de tercera oportunidad, dando como resultado un total de seis reprobados en el semestre.

En el caso del PE de Nutrición, se registraron 49 asesorías durante 2025: 21 en 2025-1 y 28 en 2025-2. En el primer semestre reprobó un estudiante que no acudió a la segunda ni tercera asesoría, mientras que en el segundo semestre se identificaron cinco estudiantes en asesorías de segunda oportunidad, de los cuales tres reprobaron.

Desde una perspectiva comparativa interna, el mayor volumen de asesorías corresponde a estudiantes regulares, lo que confirma que el programa no solo opera como mecanismo correctivo para quienes presentan rezago académico, sino también como estrategia preventiva y de fortalecimiento disciplinar. Asimismo, la presencia de estudiantes en segunda y tercera oportunidad, particularmente en 2025-2, subraya la importancia de mantener un acompañamiento focalizado en asignaturas de mayor complejidad.

En cuanto al análisis por asignatura, en el PE Medicina las materias con mayor índice de reprobación fueron Fisiología y Neurociencias, mientras que en Nutrición destacó Nutrigenómica. Este comportamiento orienta la planeación académica hacia el fortalecimiento de contenidos específicos, la revisión de estrategias didácticas y la implementación de apoyos diferenciados en áreas disciplinares críticas.

En conjunto, el comportamiento observado en 2025 confirma la consolidación del Programa de Asesorías Académicas como herramienta estratégica para la mejora del desempeño estudiantil, con un enfoque tanto preventivo como correctivo, y alineado

con los objetivos institucionales de permanencia, regularización oportuna y fortalecimiento de la trayectoria escolar.

Acciones Académicas que Favorecen la Formación Integral y la Flexibilidad de los Programas Educativos de Licenciatura

En el marco del fortalecimiento de la formación integral y la consolidación de la flexibilidad curricular, la Facultad de Medicina y Nutrición ha impulsado, a lo largo del periodo de gestión, un conjunto de estrategias académicas orientadas a ampliar y diversificar la experiencia formativa del estudiantado. Estas acciones han permitido complementar la formación disciplinar con el desarrollo de competencias transversales vinculadas al pensamiento crítico, la comunicación, el trabajo colaborativo y la responsabilidad social.

Entre las principales estrategias implementadas destacan la participación en actividades culturales y deportivas, el estudio del idioma inglés tanto en modalidad optativa como requisito de egreso, y la oferta de cursos intersemestrales. De manera complementaria, se han fortalecido modalidades de aprendizaje que promueven el desarrollo de competencias específicas, tales como las ayudantías docentes, las estancias de investigación y los ejercicios investigativos. Asimismo, se ha consolidado una oferta de unidades de aprendizaje en línea, obligatorias y optativas, que amplían las posibilidades de organización curricular y favorecen la autonomía académica.

Al cierre del periodo de gestión, estas acciones reflejan una estructura formativa más flexible y articulada, que permite al estudiantado acreditar créditos optativos y configurar trayectorias académicas acordes a sus intereses y necesidades. En los apartados subsecuentes se presentan los resultados específicos de cada una de estas estrategias, con el fin de valorar su alcance e impacto institucional.

Actividades Culturales, Deportivas y Promoción de Idiomas como Optativas

El estudiantado tiene la posibilidad de obtener créditos optativos mediante actividades que favorecen su bienestar y desarrollo integral, tales como el deporte, el arte y la formación en idiomas, de acuerdo con sus intereses personales y académicos. La normatividad institucional vigente establece que los alumnos que formen parte de equipos o grupos representativos de la UABC solo pueden recibir créditos por estas actividades en un máximo de dos ocasiones. De igual manera, los cursos de idiomas pueden acreditarse hasta en dos niveles (Idiomas I y II), siempre que sean solicitados como parte de los créditos optativos. Estos cursos incluyen distintos niveles de inglés, francés, italiano y otros idiomas, impartidos a través del Centro de Educación Continua (CEC) de la UABC.

Durante el 2025 se observó una participación sostenida del estudiantado en estas modalidades optativas, consolidando su papel como componente de la formación integral. En el ciclo 2025-1 se registraron 76 estudiantes que acreditaron este tipo de actividades, mientras que en 2025-2 la cifra fue de 56 estudiantes (ver Cuadro 13).

Desde una perspectiva comparativa, en el semestre 2018-2 se registraron 54 estudiantes en estas actividades, lo que permite identificar un incremento significativo en el ciclo 2025-1 y un comportamiento ligeramente superior en 2025-2 respecto a la línea base inicial. Esto refleja una mayor apropiación institucional de los espacios formativos complementarios y una integración progresiva de estas opciones dentro de la trayectoria académica del alumnado.

En cuanto a la preferencia por tipo de actividad, se observa que las actividades culturales concentran la mayor participación en los ciclos analizados, seguidas por los cursos de idiomas y, en tercer lugar, las actividades deportivas. En el Programa Educativo Médico, destaca el incremento en Idiomas I (de 8 estudiantes en 2018-2 a 20

en 2025-2) y en Actividad Cultural I (de 8 en 2018-2 a 28 en 2025-1). En el Programa Educativo de Nutrición, si bien la participación inicial en 2018-2 fue nula —dado que el programa se encontraba en etapa de consolidación—, para 2025 se registran participaciones en idiomas, actividades culturales y deportivas, lo que evidencia una ampliación de la experiencia formativa integral del estudiantado.

Cuadro 13. Estudiantes que obtuvieron créditos optativos a través de la facultades de Artes, Deportes e Idiomas en el 2018-2025

Programa educativo	Asignatura	Ciclo escolar		
		2018-2	2025-1	2025-2
Medicina	Idiomas I	8	10	20
	Idiomas II	6	6	8
	Actividad Cultural I	8	28	13
	Actividad Cultural II	6	8	2
	Actividad Deportiva I	16	13	5
	Actividad Deportiva II	10	1	0
Nutrición	Idiomas I	0	2	1
	Idiomas II	0	2	0
	Actividad Cultural I	0	5	0
	Actividad Cultural II	0	1	0
	Actividad Deportiva I	0	0	6
	Actividad Deportiva II	0	0	1
Totales		54	76	56

* En 2025-2, *Actividad Deportiva*, cambió de nombre a *Deporte y Actividad Física para el Bienestar*.

En términos proporcionales, los 132 estudiantes que acreditaron actividades optativas en 2025 representan aproximadamente el 4.39% de la matrícula activa total reportada

(132 de 3,003 estudiantes). Si bien el porcentaje aún es reducido, el comportamiento comparativo muestra una tendencia positiva en la incorporación de estas actividades como parte de la trayectoria formativa.

En conjunto, estos resultados reflejan un avance gradual en la promoción de espacios culturales, deportivos y de formación en idiomas como herramientas para fortalecer la dimensión integral del estudiantado, alineadas con la Prioridad Institucional de Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida.

Idioma Inglés Obligatorio como Segunda Lengua y Requisito de Egreso

El dominio del idioma inglés como segunda lengua constituye un requisito de egreso tanto para el Programa Educativo de Medicina como para el Programa Educativo de Nutrición. En el marco del fortalecimiento de los perfiles de egreso y de los procesos de internacionalización académica, durante el periodo de gestión se han diversificado las alternativas institucionales para facilitar el cumplimiento de este requisito.

Como parte de estas estrategias, al inicio de cada ciclo escolar se continúa promoviendo la aplicación del examen de ubicación por nivel, lo que permite al estudiantado identificar la ruta más adecuada para su acreditación. Asimismo, en coordinación con la Facultad de Idiomas (FI), se ha mantenido la oferta del curso intersemestral APRUEVA, orientado a la acreditación del dominio del idioma.

El curso APRUEVA, diseñado, impartido y evaluado por la Facultad de Idiomas, no otorga créditos académicos; sin embargo, quienes lo acrediten reciben la constancia oficial correspondiente para el cumplimiento del requisito de egreso.

En términos comparativos, en el ciclo 2018-5 se registraron 21 participantes en este curso, mientras que en 2025 el número total fue de 7 estudiantes (ver Cuadro 14). Esta variación responde a un cambio en la modalidad de gestión y oferta del curso, ya que en periodos anteriores se impartía directamente en la Facultad, lo que facilitaba el

acceso del alumnado. Actualmente, su operación se realiza a través del Centro de Educación Continua (CEC), en atención a políticas institucionales vigentes.

Al cierre del periodo de gestión, y con el propósito de fortalecer nuevamente la participación estudiantil en el cumplimiento de este requisito, la Coordinación de Formación Profesional se encuentra trabajando en el diseño de alternativas complementarias que serán implementadas a partir del ciclo 2026, buscando ampliar la cobertura y optimizar los mecanismos de acreditación del idioma.

Cuadro 14. Resultados del curso APRUEVA 2018-2025

Estudiantes	2018-4	2018-5	2025-4	2025-5
Inscritos	-	21	2	5
Aprobados	-	21	2	5
No aprobados	-	0	0	0

Unidades de Aprendizaje Impartidas en Inglés

Como parte de las estrategias orientadas a fortalecer la internacionalización curricular y el desarrollo de competencias transversales, la Facultad de Medicina y Nutrición ha promovido, de manera progresiva, la incorporación del idioma inglés en diversas unidades de aprendizaje del Programa Educativo de Médico. Esta iniciativa responde a la necesidad de formar profesionales capaces de interactuar en entornos académicos y científicos globales, donde el dominio del inglés constituye una herramienta fundamental para el acceso a literatura especializada, actualización disciplinar y colaboración internacional.

En este orden de ideas, en el Programa Educativo de Médico (ver Cuadro 15), el fortalecimiento de competencias en lengua inglesa se articula a través de dos unidades obligatorias —Gastroenterología y Patología Quirúrgica— en las que el estudiantado

puede optar por cursarlas completamente en inglés o en español. Asimismo, se incorporaron las asignaturas Medical English I y, posteriormente, Medical English II, ampliando las oportunidades de inmersión lingüística y consolidando una oferta académica más estructurada en este ámbito.

Al respecto, en 2022 se registró la apertura de seis grupos con un total de 99 estudiantes inscritos; de ellos, 96 aprobaron y tres no alcanzaron la acreditación. En ese periodo inicial se ofertaron tres asignaturas, siendo Gastroenterología la de mayor demanda.

Al cierre de la gestión, durante 2025 se observó un crecimiento sustancial en la participación estudiantil. Un total de 251 estudiantes se inscribieron en unidades impartidas en inglés, de los cuales 247 aprobaron y únicamente cuatro no acreditaron, lo que refleja una tasa de aprobación superior al 98%. La mayor demanda se concentró en Medical English I y Medical English II, mientras que Patología Quirúrgica registró menor recurrencia relativa.

En términos de distribución por ciclo escolar, se registró una mayor participación en 2025-2, con 139 inscripciones, frente a 112 en 2025-1, evidenciando una tendencia creciente en el interés por estas modalidades académicas. Cabe destacar que la demanda de Medical English I motivó la apertura de cinco grupos en 2025-1 y seis en 2025-2, lo que da cuenta de la consolidación y pertinencia de esta oferta.

Comparativamente, entre 2022 y 2025 se transitó de una oferta inicial de tres unidades a un esquema más robusto de cuatro asignaturas activas por ciclo escolar, fortaleciendo así la estructura curricular en materia de internacionalización académica.

Cuadro 15. Unidades de Aprendizaje Impartidas en Inglés 2022-2025 en PE Medicina

2022-1	2022-2	2025-1	2025-2
3 (Gastroenterología, Gastroenterología, Medical English I)	3 (Gastroenterología, Gastroenterología, Medical English I)	4 (Gastroenterología, Patología Quirúrgica, Medical English I, Medical English II)	4 (Gastroenterología Patología Quirúrgica Medical English I Medical English II)

En el Programa Educativo de Nutrición, si bien aún no se han implementado unidades impartidas formalmente en inglés, esta área representa una línea de oportunidad estratégica en la que actualmente se trabaja con el propósito de ampliar la cobertura y fortalecer el perfil de egreso en coherencia con las tendencias globales de la disciplina.

En conjunto, estas acciones evidencian un avance sostenido en la integración del inglés como componente formativo, contribuyendo al fortalecimiento de los perfiles de egreso y alineando la oferta académica con los procesos de internacionalización e innovación educativa impulsados durante el periodo de gestión.

Cursos Intersemestrales

Los cursos intersemestrales se han consolidado, a lo largo del periodo de gestión, como una estrategia efectiva de flexibilidad académica que permite al estudiantado acreditar unidades de aprendizaje obligatorias y optativas fuera del calendario ordinario, favoreciendo la optimización de la trayectoria escolar y la reducción de rezagos académicos.

En el Programa Educativo de Medicina, el comparativo histórico muestra una expansión sostenida de la oferta. En 2018 se registraron 18 materias con 375 participantes, lo que marcó el inicio de una tendencia creciente en la utilización de esta modalidad académica (Cuadro 16).

Por su parte, durante el periodo 2025 se impartieron un total de 24 cursos intersemestrales, de los cuales 21 correspondieron al Programa Educativo de Medicina y 3 al Programa Educativo de Nutrición. En conjunto, 498 estudiantes participaron en esta modalidad, con una distribución de 452 en Medicina y 46 en Nutrición, lo que evidencia una alta apropiación de esta alternativa curricular por parte del estudiantado.

Particularmente, el ciclo 2025-5 concentró el mayor número de inscripciones en el Programa Educativo de Medicina, representando el 56.64% del total de participaciones intersemestrales del año, lo que confirma una tendencia creciente en el aprovechamiento de esta modalidad como mecanismo estratégico de acompañamiento académico y regularización oportuna.

Cuadro 16. Estudiantes que obtuvieron créditos optativos por cursos intersemestrales en el PE de Medicina) 2018 al 2025

Indicador	Ciclo escolar			
	2018-4	2018-5	2025-4	2025-5
Materias registradas	8	10	10	11
Participantes	163	212	196	256

En el Programa Educativo de Nutrición, aunque la escala es menor por tratarse de un programa más reciente, se observa también una consolidación progresiva. En 2019 se ofertaron 3 materias, con 37 estudiantes participantes. Para 2025 la oferta se mantuvo entre 3 materias, pero con un incremento en la participación (46 estudiantes), destacando el ciclo 2025-5 con 32 estudiantes, lo que representa el 66.67% del total de inscripciones intersemestrales del periodo más reciente (Cuadro 17).

Cuadro 17. Estudiantes que obtuvieron créditos optativos por cursos intersemestrales en el PE Nutrición 2019 al 2025

Indicador	Ciclo escolar			
	2019-4	2019-5	2025-4	2025-5
Materias registradas	1	2	1	2
Participantes	14	23	14	32

Al cierre de la gestión, los cursos intersemestrales muestran una evolución favorable en términos de cobertura y participación estudiantil. Esta modalidad ha contribuido de manera estratégica a fortalecer la eficiencia académica, ampliar las oportunidades de acreditación de créditos y ofrecer alternativas formativas flexibles que responden a las necesidades del estudiantado en ambos programas educativos.

Otras Modalidades de Aprendizaje con Valor en Créditos

En el marco de la consolidación de la flexibilidad curricular, las Otras Modalidades de Aprendizaje con Valor en Créditos han fortalecido la formación integral del estudiantado mediante experiencias académicas complementarias en docencia, investigación y vinculación. Estas modalidades, gestionadas a través del Sistema Institucional de Modalidades de Aprendizaje (SIMA), permiten ampliar la trayectoria formativa más allá del aula, contribuyendo al desarrollo de competencias transversales y disciplinares.

Respecto al Programa Educativo de Medicina, en 2018 se registraron 103 modalidades ofertadas (64 en 2018-1 y 39 en 2018-2), con un total de 304 participaciones estudiantiles (111 y 193, respectivamente). Para el año 2025, se contabilizaron 78 modalidades (39 en 2025-1 y 39 en 2025-2), con un total de 874 participaciones (577 en 2025-1 y 297 en 2025-2). Cabe mencionar que, aunque el número de modalidades registradas es menor en comparación con 2018, el volumen de participación estudiantil muestra un crecimiento significativo, prácticamente triplicando el total registrado al

inicio del periodo comparativo (ver Cuadro 18). Este comportamiento refleja una mayor apropiación de estas modalidades por parte del estudiantado.

En términos de oferta, las modalidades con mayor número de registros en 2025 fueron:

- Actividades Complementarias de Formación Integral (I–X) (10 modalidades en cada semestre).
- Ayudantías Docentes (21 en 2025-1 y 23 en 2025-2).

En cuanto a participación estudiantil, destacaron:

- Actividades Complementarias de Formación Integral (I–X) con 442 participaciones en 2025-1 y 158 en 2025-2.
- Ayudantías Docentes, con 49 y 52 estudiantes respectivamente.
- Estancias de Investigación Biomédica, que registraron 9 participaciones en 2025-1 y 40 en 2025-2.
- MOOC, con 59 y 21 participaciones.

Modalidades como Proyecto de Vinculación con Valor en Créditos y Estudio Independiente no registraron participación en el periodo reciente.

Cuadro 18. Otras Modalidades de Aprendizaje con Valor en Créditos PE Médico
2018-2025

TIPO DE MODALIDAD	2018-1		2018-2		2025-1		2025-2	
	MR	P	MR	P	MR	P	MR	P
Ayudantía Docente	27	66	26	59	21	49	23	52
Ayudantía de Laboratorio	8	12	3	3	1	1	3	3
Ejercicio Investigativo	7	7	2	2	2	2	1	1
Ayudantía en Investigación	4	7	1	2	1	1	0	0
Apoyo a Actividades de Extensión y Vinculación	1	5	1	4	2	2	1	1
Proyecto de Vinculación con Valor en Créditos	0	0	0	0	0	0	0	0
Estancia de Investigación Biomédica	0	0	1	56	2	9	1	40
Estudio Independiente	-	-	-	-	0	0	0	0
Actividades Complementarias de Formación Integral (I-X)	6	7	5	67	10	442	10	158
MOOC	-	-	-	-	VR	59	VR	21
Coursera (Certificación Profesional)	-	-	-	-	0	0	0	0
Programa CUAL	11	7	-	-	VR	12	VR	21
Subtotales	64	111	39	193	39	577	39	297

MR = Número de modalidades registradas por tipo. P = Estudiantes participantes. VR = El número de las asignaturas ofertadas en el semestre es variable.

Con relación al programa Educativo de Nutrición, tal y como se observa en el Cuadro 19, en el año 2019 se registraron 9 modalidades (7 en 2019-1 y 2 en 2019-2), con un total de 7 participaciones estudiantiles (5 y 2 respectivamente).

Para el 2025, se contabilizaron 27 modalidades (9 en 2025-1 y 18 en 2025-2) con 66

participaciones (25 en 2025-1 y 41 en 2025-2), lo que representa un incremento sustancial tanto en oferta como en participación.

En 2025, las modalidades con mayor oferta fueron:

- Ayudantías Docentes (6 modalidades en cada semestre).
- Actividades Complementarias de Formación Integral (I–X), particularmente en 2025-2 (10 modalidades).

En cuanto a participación, destacaron:

- Actividades Complementarias de Formación Integral (I–X) con 24 participaciones en 2025-2.
- Ayudantías Docentes, con 16 participaciones en 2025-1 y 11 en 2025-2.
- MOOC, con 6 participaciones en 2025-1.

Cuadro 19. Otras Modalidades de Aprendizaje con Valor en Créditos PE Nutrición 2019-2025

TIPO DE MODALIDAD	2019-1		2019-2		2025-1		2025-2	
	MR	P	MR	P	MR	P	MR	P
Ayudantía Docente	-	-	2	2	6	16	6	11
Ayudantía de Laboratorio	-	-	0	0	1	1	0	0
Ejercicio Investigativo	-	-	-	-	0	0	1	1
Ayudantía en Investigación	-	-	-	-	0	0	0	0
Apoyo a Actividades de Extensión y Vinculación	-	-	-	-	0	0	1	1
Proyecto de Vinculación con Valor en Créditos	-	-	-	-	0	0	0	0
Estancia de Investigación Biomédica	-	-	-	-	0	0	0	0
Estudio Independiente	-	-	-	-	0	0	0	0
Actividades Complementarias de Formación Integral (I-X)	-	-	-	-	0	0	10	24
MOOC	-	-	-	-	VR	6	VR	2
Coursera (Certificación Profesional)	-	-	-	-	1	1	0	0
Programa CUAL	7	5	-	-	1	1	VR	2
Subtotales	7	5	2	2	9	25	18	41

MR = Número de modalidades registradas por tipo. **P** = Estudiantes participantes. **VR** = El número de las asignaturas ofertadas en el semestre es variable.

Durante el periodo comparativo de gestión, las Otras Modalidades de Aprendizaje con Valor en Créditos muestran una expansión significativa en participación estudiantil, particularmente en el Programa Educativo de Medicina. Aunque el número de modalidades registradas no necesariamente aumentó en todos los casos, el crecimiento en el volumen de estudiantes participantes evidencia una mayor cultura de

aprovechamiento de la flexibilidad curricular.

En el Programa Educativo de Nutrición, el incremento tanto en modalidades como en participación refleja un proceso de consolidación progresiva acorde con la madurez del programa.

Al cierre del periodo de gestión, estos resultados confirman que la flexibilidad académica se ha traducido en una práctica institucional fortalecida, con impacto tangible en la formación integral del estudiantado y alineada con las prioridades institucionales de aprendizaje integral y desarrollo de competencias.

Unidades de Aprendizaje en Línea

Durante el periodo de gestión se fortaleció progresivamente la implementación de Programas de Unidades de Aprendizaje (PUA) en modalidad en línea, utilizando principalmente la plataforma Blackboard como entorno institucional de gestión académica. Esta estrategia ha permitido diversificar las modalidades de enseñanza, ampliar las posibilidades de organización curricular y consolidar esquemas de flexibilidad pedagógica acordes con las tendencias de educación superior.

Las unidades de aprendizaje se han desarrollado bajo dos modalidades principales:

- Semipresencial, en la que la plataforma funciona como apoyo estructurado al curso presencial.
- A distancia, ya sea en modalidad síncrona o asíncrona, favoreciendo la autonomía del estudiante y el acompañamiento docente mediante seguimiento y retroalimentación sistemática.

En este contexto, al cierre de 2018 se registraron 13 unidades de aprendizaje en Blackboard, distribuidas en 7 semipresenciales y 6 a distancia (ver Cuadro 20).

Por su parte, en 2025-1 se registraron 20 unidades (14 semipresenciales y 6 a distancia), mientras que en 2025-2 la cifra ascendió a 26 (15 semipresenciales y 11 a distancia), lo que muestra un incremento particularmente significativo en la modalidad a distancia durante el segundo semestre. Este comportamiento representa una duplicación de la oferta respecto a 2018 y evidencia una diversificación sostenida en el uso de entornos digitales para el trabajo académico.

Cabe mencionar que entre las asignaturas que han mantenido presencia sostenida en modalidad en línea se encuentran:

- Epidemiología, que registró 5 grupos semipresenciales en 2025-1 y 6 en 2025-2.
- Medicina Preventiva e Investigación, con 2 grupos semipresenciales y 1 a distancia en 2025-1, y 2 semipresenciales y 2 a distancia en 2025-2.
- Desarrollo Humano y Sociología Médica, que ampliaron su presencia en ambas modalidades.
- Medicina Basada en Evidencias e Investigación Clínica, con registro en modalidad a distancia.
- Informática Médica, que incrementó su presencia a distancia en 2025-2.

Asimismo, se incorporaron nuevas asignaturas al esquema en línea, tales como Gastroenterología, Fisiopatología, Farmacología Clínica, Embriología y Medical English I, lo que demuestra una ampliación progresiva hacia áreas clínicas y disciplinares específicas.

Cuadro 20. PUA registrados en Blackboard para el Trabajo en Línea 2018-2025

ASIGNATURA / MODALIDAD	2018-1		2018-2		2025-1		2025-2	
	SP	AD	SP	AD	SP	AD	SP	AD
Histología	0	1	0	1	0	0	0	0
Patología Básica	0	1	0	1	0	0	0	0
Patología Especial	0	1	0	1	0	0	0	0
Bioética	0	1	0	1	0	0	0	0
Informática Médica	0	1	0	1	0	1	0	2
Estadística Médica	0	1	0	1	0	1	0	1
Microbiología	1	0	1	0	0	0	0	0
Propedéutica	1	0	1	0	0	0	0	0
Biofísica Funcional	1	0	1	0	0	0	0	0
Nutrición	1	0	1	0	0	0	0	0
Bioestadística	1	0	1	0	0	0	0	0
Desarrollo Humano	0	0	0	0	2	0	1	2
Sociología Médica	0	0	0	0	1	1	1	1
Medicina Basada en Evidencias	0	0	0	0	0	1	0	1
Medicina Preventiva e Investigación	1	0	1	0	2	1	2	2
Epidemiología	1	0	1	0	5	0	6	0
Fisiopatología	0	0	0	0	2	0	1	0
Farmacología Clínica	0	0	0	0	0	0	1	0
Investigación Clínica	0	0	0	0	0	1	0	1
Gastroenterología	0	0	0	0	2	0	2	0
Embriología	0	0	0	0	0	0	0	1
Medical English I	0	0	0	0	0	0	1	0

Total	7	6	7	6	14	6	15	11
--------------	----------	----------	----------	----------	-----------	----------	-----------	-----------

SP = Semipresencial. **AD** = A distancia.

Desde una perspectiva comparativa, los datos muestran que durante el periodo de gestión la educación en línea transitó de un modelo inicial de apoyo complementario a una estructura diversificada y consolidada de oferta digital. La duplicación de unidades registradas entre 2018 y 2025 refleja no solo una adaptación tecnológica, sino una transformación pedagógica orientada a fortalecer la flexibilidad académica, la autonomía estudiantil y la innovación educativa.

Por lo tanto, al cierre de la gestión, la modalidad en línea se posiciona como un componente estructural del modelo formativo, alineado con las prioridades institucionales de aprendizaje integral, flexibilidad curricular e innovación en la práctica docente.

Indicadores Educativos de los Programas de Posgrado

El fortalecimiento del posgrado en investigación en la Facultad de Medicina y Nutrición se consolidó a partir de la creación del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias en Biomedicina, cuya propuesta fue elaborada en octubre de 2019 y aprobada por el Consejo Universitario en diciembre del mismo año. Este programa fue respaldado por un núcleo académico básico integrado por profesores de tiempo completo con grado de doctorado y Perfil Deseable, pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Las actividades académicas iniciaron en el ciclo escolar 2020-2, y en 2021 ambos programas fueron reconocidos dentro del Sistema Nacional de Posgrados.

Posteriormente, como parte del proceso de diversificación y fortalecimiento de la investigación en áreas estratégicas, el 15 de diciembre de 2021 se presentó ante el Consejo Universitario la propuesta de creación de la Maestría y el Doctorado en Ciencias de la Nutrición, la cual fue aprobada por unanimidad el 24 de febrero de 2022,

iniciando su operación a partir del ciclo escolar 2023-1.

En la actualidad, la Facultad de Medicina y Nutrición ofrece cuatro programas de posgrado orientados a la investigación, producto de los esfuerzos de la actual gestión, además de continuar brindando el aval académico a once especialidades médicas, una subespecialidad y dos cursos de alta especialidad, los cuales se desarrollan en coordinación con diversas instituciones del sector salud.

En este contexto, el seguimiento de los indicadores educativos de posgrado constituye un elemento clave para valorar la consolidación de la oferta académica, la formación de recursos humanos altamente especializados y la contribución institucional al desarrollo científico y profesional del sector salud.

En los párrafos subsecuentes, se presentan los principales indicadores relacionados con matrícula, titulación y reconocimiento académico, con el propósito de analizar la evolución de los programas mencionados, durante el periodo de gestión.

Indicadores Educativos de los Programas de Maestría y Doctorado

En este apartado, se presenta el seguimiento al desarrollo académico y administrativo de los programas de posgrado.

Comportamiento de la Matrícula de Posgrado 2022-2025

El comportamiento histórico de la matrícula de posgrado muestra una tendencia sostenida de crecimiento durante el periodo 2020–2025 (Cuadro 21). En 2020 se registraron 10 estudiantes, cifra que aumentó progresivamente hasta alcanzar 54 en 2025, lo que representa un incremento superior al 400 % en el número de estudiantes activos.

En particular, la Maestría en Ciencias en Biomedicina ha sido el programa con mayor crecimiento sostenido, pasando de seis estudiantes en 2020 a 25 en 2025, lo que

confirma su papel como eje inicial del desarrollo del posgrado en investigación en la Facultad. Por su parte, la Maestría en Ciencias de la Nutrición, implementada posteriormente, muestra una expansión progresiva al pasar de dos estudiantes en 2023 a 14 en 2025, evidenciando una rápida consolidación en los primeros años de operación.

En el nivel doctoral, el Doctorado en Ciencias en Biomedicina presentó un crecimiento importante entre 2020 y 2023, alcanzando 16 estudiantes, para posteriormente registrar un ajuste moderado hasta 11 en 2025, comportamiento consistente con la dinámica natural de ingreso y egreso de cohortes doctorales. De manera paralela, el Doctorado en Ciencias de la Nutrición, de implementación más reciente, inició su operación con dos estudiantes en 2023 y cuatro en 2025, lo que marca el inicio de su proceso de consolidación académica.

Cuadro 21. Movimiento de matrícula de posgrado 2020 al 2025

Programa Educativo	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Maestría en Ciencias en Biomedicina	6	9	13	15	20	25
Maestría en Ciencias de la Nutrición	-	-	-	2	8	14
Doctorado en Ciencias en Biomedicina	4	9	12	16	16	11
Doctorado en Ciencias de la Nutrición	-	-	-	2	2	4
Total anual acumulado	10	18	25	38	46	54

En conjunto, la evolución de la matrícula evidencia un proceso de expansión estructural de los posgrados en investigación, fortaleciendo la capacidad institucional para la formación de recursos humanos de alto nivel en la región.

Desglose del comportamiento de la Matrícula de Posgrado durante el 2025

En particular, durante 2025 se registró una matrícula total de 58 estudiantes de posgrado, distribuidos entre nuevos ingresos, reingresos, tesistas, bajas y egresados (ver Cuadro 22). En el semestre 2025-1 la matrícula se integró por ocho estudiantes de nuevo ingreso y 27 reingresos, mientras que en el semestre 2025-2 se incorporaron 12 nuevos estudiantes y 34 reingresos, lo que evidencia una dinámica de crecimiento sostenido durante el año. La Maestría en Ciencias en Biomedicina concentró el mayor número de estudiantes activos, con 25 al cierre de 2025, seguida por el Doctorado en Ciencias en Biomedicina con 17 estudiantes.

Cuadro 22. Desglose de movimiento de matrícula de posgrados durante el 2025

PROGRAMA	Ciclo escolar											
	2025-1						2025-2					
	NI	RI	TS	BJ	EG	Total	NI	RI	TS	BJ	EG	Total
Maestría en Ciencias en Biomedicina	0	10	6	0	4	12	9	12	6	1	1	25
Maestría en Ciencias de la Nutrición	6	6	2	0	0	14	0	12	0	0	2	12
Doctorado en Ciencias en Biomedicina	0	9	5	0	2	12	3	6	8	0	0	17
Doctorado en Ciencias de la Nutrición	2	2	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4
Totales	8	27	13	0	6	42	12	34	14	1	3	58

NI=Nuevo ingreso. RI= Reingreso. TS= Tesistas. BS= Bajas. EG= Egresados. TL= Total.

Cabe destacar que se registraron 27 tesistas activos durante el año (13 en 2025-1 y 14 en 2025-2), lo que indica un volumen importante de estudiantes en etapa final de formación. Asimismo, el número de bajas fue mínimo (un solo caso), lo cual refleja un nivel adecuado de permanencia académica.

Titulación en los Programas de Maestría y Doctorado

Durante el periodo 2022–2025 se han registrado 18 graduados. La evolución anual muestra un incremento progresivo en el número de titulaciones, pasando de tres en 2022 a nueve en 2025 (ver Cuadro 23), concentrando la Maestría en Ciencias en Biomedicina el mayor número de titulaciones acumuladas (12 graduados). En segundo lugar se ubica el Doctorado en Ciencias en Biomedicina con cuatro titulaciones acumuladas, marcando el inicio del ciclo de egreso de sus primeras cohortes doctorales.

Cuadro 23. Titulación en los programas de maestría y doctorado 2022-2025

Programa educativo	Año comparativo			
	2022	2023	2024	2025
Maestría en Ciencias en Biomedicina	3	1	3	5
Maestría en Ciencias de la Nutrición	-	-	-	2
Doctorado en Ciencias en Biomedicina	-	-	2	2
Doctorado en Ciencias de la Nutrición	-	-	-	-
Totales	3	1	5	9

En el caso particular del 2025, de las nueve titulaciones registradas, la Maestría en Ciencias en Biomedicina registró cinco, mientras que la Maestría en Ciencias de la Nutrición, registró dos titulaciones correspondiente al 100% de la matrícula de la primera generación 2023, y dos titulaciones en el Doctorado en Ciencias en Biomedicina (Cuadro 24). Por otro lado, el Doctorado en Ciencias de la Nutrición aún no presenta egresados, situación esperada debido a su reciente apertura y al tiempo requerido para completar la formación doctoral.

Cuadro 24. Estudiantes de posgrado titulados durante 2025

Programa educativo	Graduado	Fecha de examen
Maestría en Ciencias en Biomedicina	Alondra Elizabeth Campos Valenzuela	10-01-2025
	Anell Sofia Muñoz Gallego	17-01-2025
	Jesús Omar Medina Cruz	25-01-2025
	Edgar Saul Aramburo Jimenez	30-04-2025
	Oscar Eduardo Casillas Armenta	15-12-2025
Maestría en Ciencias de la Nutrición	Diana Rocio Santana Guerra	19-08-2025
	Adrian Acuña Ramírez	23-09-2025
Doctorado en Ciencias en Biomedicina	Angel Armando Pulido Capiz	22-01-2025
	Gabriela López Almada	22-05-2025
Doctorado en Ciencias de la Nutrición	-	-
Totales	9	

Al cierre del periodo de gestión, la Facultad de Medicina y Nutrición muestra una capacidad creciente para formar recursos humanos de alto nivel en investigación: los indicadores de matrícula y titulación reflejan una fase de expansión y consolidación progresiva, mientras que el crecimiento sostenido de la matrícula, la incorporación gradual de nuevos programas y el aumento reciente en el número de titulaciones sugieren una maduración académica.

Actualización y Calidad de los Programas de Posgrado

A continuación, se detallan los principales avances en cuanto al registro, evaluación y consolidación de los programas de maestría y doctorado.

Maestría en Ciencias en Biomedicina

Durante el 2025, la Maestría en Ciencias en Biomedicina fortaleció sus procesos académicos y de gestión orientados a la consolidación del programa. En materia de matrícula, se registró un crecimiento controlado de las cohortes, pasando de siete estudiantes en la generación 2024–2026 a nueve en la generación 2025–2027, resultado de un proceso de selección en el que 20 aspirantes manifestaron interés, 13 formalizaron su registro y nueve fueron aceptados tras cumplir con los criterios

académicos establecidos. Cabe mencionar que desde su creación, el programa ha atendido 38 estudiantes, con únicamente dos casos de deserción, lo que refleja una tasa de graduación cercana al 85 %, asociada al fortalecimiento del acompañamiento y al seguimiento sistemático de los avances de tesis. Durante el 2025 se tuvieron 12 estudiantes becados.

En el ámbito académico, se realizaron labores para ampliar la oferta de unidades de aprendizaje optativas —pasando de 12 asignaturas en 2020 a más de 20 que serán ofertadas en 2026— incorporando áreas emergentes como microbiota humana, biotecnología, farmacología y epidemiología genómica, lo que contribuye a diversificar las trayectorias formativas y fortalecer la pertinencia científica del programa.

En paralelo, durante el periodo reportado el programa participó en la convocatoria de evaluación del Sistema Nacional de Posgrados (SNP-2025) para el reconocimiento con vigencia de tres años. Si bien el dictamen emitido fue No aprobado, el programa mantiene el cumplimiento de los criterios nacionales de calidad en materia de formación de posgrado, eficiencia terminal, productividad académica, acompañamiento y pertinencia de las líneas de investigación. Como parte de las estrategias de mejora y seguimiento, en febrero de 2026 se presentó una réplica al dictamen, con el objetivo de obtener la aprobación del reconocimiento en el Sistema Nacional de Posgrados. En conjunto, estas acciones consolidan las bases académicas y organizativas del programa y fortalecen su proyección en el corto y mediano plazo.

Doctorado en Ciencias en Biomedicina

Durante 2025, el Doctorado en Ciencias en Biomedicina consolidó su desarrollo académico mediante el fortalecimiento de sus cohortes, la mejora en los indicadores de egreso y la ampliación de su oferta formativa. Durante el periodo reportado, el programa obtuvo el reconocimiento dentro del Sistema Nacional de Posgrados (SNP-2025) con

una vigencia de tres años, lo que valida el cumplimiento de los criterios nacionales de calidad en formación doctoral, productividad académica y acompañamiento.

En materia de matrícula, el programa mantuvo cohortes pequeñas orientadas al seguimiento personalizado, pasando de 2 estudiantes en la generación 2024–2027 a 3 en la generación 2025–2028, resultado de una convocatoria en la que 11 aspirantes manifestaron interés, 4 formalizaron su registro y 3 fueron admitidos. Desde su creación, el doctorado ha atendido 21 estudiantes (10 hombres y 11 mujeres) sin registrar deserciones. En cuanto a resultados académicos, 8 estudiantes han obtenido el grado, de los cuales 2 concluyeron durante la gestión 2025, reflejando el impacto del seguimiento y el acompañamiento en procesos de titulación. Asimismo, el programa fortaleció su estructura curricular mediante la ampliación de su oferta de unidades de aprendizaje optativas —que pasó de 12 asignaturas en 2020 a más de 20 en 2026— incorporando áreas emergentes de investigación biomédica. En conjunto, estos avances reflejan un proceso de consolidación académica del programa doctoral, orientado a fortalecer la formación de investigadores y la generación de conocimiento en el ámbito biomédico.

Maestría y Doctorado en Ciencias de la Nutrición (MyDCN)

Los programas de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Nutrición, ambos incorporados en la Categoría 1 correspondiente a los Posgrados Públicos en Investigación, les permite acceder a mecanismos de financiamiento y refrendar su calidad académica. En este sentido, al cierre de 2025, la Maestría en Ciencias de la Nutrición mantuvo su inscripción en el SNP dentro de la Categoría 1, conservando su elegibilidad para becas de la SECIHTI. De igual manera, el Doctorado en Ciencias de la Nutrición permaneció en dicha categoría, lo que refleja la pertinencia de su diseño curricular y el fortalecimiento de sus líneas de investigación en formación. Por lo anterior durante los ciclos escolares 2025-1 y 2025-2 en el programa de Maestría en Ciencias

de la Nutrición se tuvieron 12 estudiantes becados y en el programa de Doctorado en Ciencias de la Nutrición cuatro estudiantes becados.

Logros y Retos en los Programas de Maestría y Doctorado

Durante el periodo de gestión analizado, los programas de posgrado orientados a la investigación en la Facultad de Medicina y Nutrición han mostrado un proceso sostenido de consolidación académica, reflejado en el crecimiento de la matrícula, el incremento gradual de la titulación y el fortalecimiento de los procesos de acompañamiento académico. La evolución de la matrícula entre 2020 y 2025 evidencia una expansión progresiva de la oferta formativa, particularmente en los programas de maestría, mientras que los programas doctorales han comenzado a registrar los primeros ciclos de egreso, consolidando su papel en la formación de investigadores en el ámbito biomédico y nutricional.

Entre los principales logros destaca el reconocimiento del Doctorado en Ciencias en Biomedicina dentro del SNP, así como el fortalecimiento del acompañamiento tutorial, el seguimiento sistemático de los avances de investigación y la ampliación de la oferta académica mediante nuevas unidades de aprendizaje optativas en áreas emergentes de la investigación biomédica. Asimismo, los programas han mantenido niveles adecuados de permanencia estudiantil, con bajas tasas de deserción y un incremento sostenido en los procesos de titulación conforme las cohortes avanzan en su trayectoria formativa.

No obstante, el análisis de los indicadores también permite identificar retos institucionales relevantes, particularmente en la consolidación plena de los programas de reciente creación y en el fortalecimiento de los procesos de evaluación externa. En este sentido, uno de los desafíos inmediatos consiste en obtener el reconocimiento de la Maestría en Ciencias en Biomedicina en el Sistema Nacional de Posgrados, para lo cual se prevé la presentación de una réplica al dictamen durante 2026. De manera

complementaria, será necesario continuar fortaleciendo la captación de aspirantes con perfiles de investigación, ampliar las oportunidades de financiamiento y becas, y consolidar la productividad académica asociada a las líneas de investigación institucionales.

En conjunto, los resultados observados permiten afirmar que los programas de posgrado se encuentran en una fase de crecimiento y maduración académica, con bases sólidas para su consolidación en el corto y mediano plazo, contribuyendo de manera estratégica a la formación de recursos humanos altamente especializados y al desarrollo científico de la Facultad.

Indicadores Educativos de las Especialidades Médicas

En el ámbito de la formación médica especializada, la Facultad de Medicina y Nutrición de la Universidad Autónoma de Baja California continúa otorgando, desde 1995, el aval académico a once programas de especialidad médica. Estos programas se desarrollan en coordinación con diversas instituciones del sector salud, bajo un modelo académico-asistencial que integra la práctica clínica supervisada en unidades hospitalarias con la formación académica universitaria, favoreciendo la preparación integral de médicos especialistas.

La operación de estas especialidades se encuentra respaldada por convenios de colaboración establecidos con la Secretaría de Salud, el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS e IMSS Bienestar) y el Instituto de Psiquiatría del Estado de Baja California (IPEBC). En este marco institucional, la Facultad mantiene el aval académico de las especialidades de Anestesiología, Cirugía General, Ginecología y Obstetricia, Medicina Familiar, Medicina Interna, Medicina de Urgencias, Pediatría, Psiquiatría, Urgencias Médico-Quirúrgicas, Traumatología y Ortopedia, e Imagenología Diagnóstica y Terapéutica, las cuales se desarrollan en diversas sedes hospitalarias de la región.

Con el propósito de fortalecer la coordinación académica y la gestión interinstitucional de estos programas, durante 2024 se implementó el Comité de Estudios de Posgrado de Especialidades Médicas, el cual continuó operando durante 2025. Este órgano colegiado ha contribuido al seguimiento académico de los programas, al fortalecimiento de los mecanismos de coordinación con las instituciones del sector salud y a la mejora de los procesos de selección de residentes. Entre sus actividades destaca su participación en los procesos de selección realizados en el Hospital General de Mexicali, lo que ha permitido consolidar los vínculos académicos entre la Facultad y las unidades hospitalarias sede.

En este contexto, el análisis del comportamiento de la matrícula de las especialidades médicas constituye un indicador relevante para valorar la evolución y consolidación de estos programas. En los apartados siguientes se presenta una revisión histórico-comparativa de la matrícula, con el propósito de identificar tendencias en la demanda de las distintas especialidades y analizar su comportamiento durante el periodo de gestión.

Comportamiento de la Matrícula de Especialidades

El ingreso a los programas de especialidad médica se realiza mediante el Examen Nacional de Aspirantes a las Residencias Médicas (ENARM). En el ámbito institucional, la Coordinación de Investigación y Posgrado, en conjunto con el Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, es responsable del seguimiento académico-administrativo de estos programas, incluyendo la inscripción universitaria de residentes, la asignación de carga académica, el registro de calificaciones y la coordinación con las unidades hospitalarias sede.

De acuerdo con el Cuadro 25, la matrícula de especialidades médicas mostró una tendencia de crecimiento sostenido entre 2018 y 2022, al pasar de 247 a 342 residentes, lo que representa un incremento cercano al 38% en ese periodo. A partir de

2023 se observa un proceso de ajuste y estabilización, con 337 residentes en 2023, 298 en 2024 y 261 en 2025.

Durante el periodo analizado, Medicina Familiar se mantuvo como la especialidad con mayor volumen de residentes, alcanzando su punto máximo en 2023 con 81 estudiantes, lo que refleja su papel estratégico dentro de la atención primaria en salud. En contraste, Imagenología Diagnóstica y Terapéutica presentó consistentemente los registros más bajos de matrícula, con valores que oscilaron entre 7 y 15 residentes.

Destaca también el comportamiento de Urgencias Médico-Quirúrgicas, cuya matrícula experimentó un incremento significativo entre 2021 y 2022, al pasar de 79 a 104 residentes, seguido de una reducción progresiva en los años posteriores. En conjunto, estos datos sugieren que el crecimiento observado hasta 2022 respondió a una expansión temporal de la demanda formativa, mientras que los años recientes reflejan un proceso de estabilización acorde con la capacidad formativa de las unidades hospitalarias sede.

Cuadro 25. Comportamiento de la matrícula de especialidades médicas 2018-2025

Programa educativo	Duración *	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Pediatría	3	18	20	20	23	19	16	12	14
Medicina Interna	4	24	22	26	24	21	22	23	22
Anestesiología	3	23	21	21	25	23	23	21	24
Cirugía General	4	24	26	24	23	21	24	25	27
Medicina de Urgencias	3	14	16	10	11	12	14	14	12
Imagenología	4	7	7	9	7	13	15	15	14
Traumatología y Ortopedia	4	9	9	10	8	13	15	16	16
Ginecología y Obstetricia	4	26	28	28	27	26	24	22	21
Psiquiatría	4	9	9	10	8	10	12	18	19
Medicina Familiar	3	62	63	63	70	80	81	60	43
Urgencias Médico Quirúrgicas	3	31	34	42	79	104	91	72	49
Totales	N/A	247	255	263	305	342	337	298	261

* Duración en años.

En particular, durante 2025 se registró una matrícula total de 261 residentes, integrada por 81 ingresos, 187 reingresos y 7 bajas.

La especialidad con mayor número de residentes fue Urgencias Médico-Quirúrgicas, con 49 estudiantes, seguida por Medicina Familiar con 43 y Cirugía General con 27. En contraste, Medicina de Urgencias registró la matrícula más baja con 12 residentes.

En términos de ingresos, Urgencias Médico-Quirúrgicas concentró el mayor número de nuevos residentes (19), seguida por Medicina Familiar (12). Respecto a las bajas, se registraron únicamente siete casos en total, distribuidos principalmente en Urgencias Médico-Quirúrgicas, Medicina Interna, Medicina de Urgencias e Imagenología, mientras que la mayoría de los programas no reportaron bajas durante el periodo.

Cuadro 26. Desglose del comportamiento de la matrícula de especialidades médicas durante el 2025

Programa educativo	Indicadores			
	Ingresos	Reingresos	Bajas	Total PE *
Pediatría	5	9	0	14
Medicina Interna	8	16	2	22
Anestesiología	8	16	0	24
Cirugía General	8	19	0	27
Medicina de Urgencias	4	9	1	12
Imagenología	4	11	1	14
Traumatología y Ortopedia	4	12	0	16
Ginecología y Obstetricia	5	16	0	21
Psiquiatría	4	15	0	19
Medicina Familiar	12	31	0	43
Urgencias Médico Quirúrgicas	19	33	3	49
Sub total por movimiento	81	187	7	261

* Total acumulado de diferentes ciclos formativos en las unidades sedes.

En conjunto, el comportamiento de la matrícula de especialidades médicas muestra un periodo de expansión formativa entre 2018 y 2022, seguido de una fase de estabilización en los años recientes. Esta tendencia refleja una adecuación progresiva

entre la demanda de formación especializada y la capacidad académica y hospitalaria de las sedes clínicas.

Al cierre del periodo de gestión, los programas de especialidad médica mantienen niveles adecuados de permanencia académica y estabilidad en su matrícula, consolidándose como un componente estratégico del posgrado clínico y de la formación de recursos humanos especializados para el sistema de salud regional.

Egreso y Obtención de Diploma de Especialidad

La obtención del diploma de especialidad médica implica el cumplimiento de requisitos académicos y normativos tanto a nivel nacional como institucional. En primer término, los médicos residentes deben aprobar el examen de certificación correspondiente ante el Consejo de Especialidad respectivo, organismos técnicos encargados de validar el ejercicio profesional de cada especialidad y que se encuentran integrados al Comité Normativo Nacional de Consejos de Especialidades Médicas (CONACEM). De manera complementaria, conforme a la normatividad universitaria, los egresados deben presentar el examen reglamentario de su trabajo terminal, requisito indispensable para la expedición del certificado de estudios y del diploma de especialidad, así como para su posterior registro profesional ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Durante 2025, un total de 63 médicos residentes de los once programas de especialidad médica de tres y cuatro años de duración presentaron el examen reglamentario para la obtención del diploma correspondiente. De este total, 45 egresados concluyeron el proceso durante el ciclo 2025-1, mientras que 18 lo realizaron en la segunda mitad del año, lo que evidencia una continuidad sostenida en los procesos de egreso y titulación de los programas de especialidad.

En cuanto a la distribución por programa, Medicina Familiar y Urgencias Médico-Quirúrgicas concentraron el mayor número de titulados, con 22 actas de examen reglamentario registradas en conjunto. En contraste, los programas de Pediatría, Anestesiología, Medicina de Urgencias y Ginecología y Obstetricia registraron un acta cada uno durante el periodo reportado. La distribución detallada de estos resultados se presenta en el Cuadro 27.

Cuadro 27. Residentes que presentaron Examen Reglamentario para la obtención del Diploma de Especialidad durante el 2025 *

Especialidad	Fecha de Acta de Examen Reglamentario		Total titulados
	2025-1	2025-2 **	2025
Pediatría	1	0	1
Anestesiología	1	0	1
Medicina de Urgencias	1	0	1
Medicina Familiar	15	7	22
Urgencias Médico-Quirúrgicas	13	9	22
Medicina Interna	2	1	3
Cirugía General	2	1	3
Imagenología Diagnóstica y Terapéutica	3	0	3
Traumatología y Ortopedia	3	0	3
Ginecología y Obstetricia	1	0	1
Psiquiatría	3	0	3
Totales	45	18	63

* Cohortes 2022-1 al 2024-2 y 2021-1 al 2024-2. ** Acta extemporánea.

Respecto a los resultados del Programa Piloto de Titulación oportuna implementado en el 2025, durante el segundo semestre del año un total de 14 residentes iniciaron formalmente su proceso de titulación anticipada, dando oportunidad de presentar el examen de certificación en el primer trimestre de 2026. Este resultado evidencia la factibilidad de la estrategia y su impacto en la reducción del tiempo entre la conclusión del programa académico y la obtención del grado. La implementación de este modelo optimiza la eficiencia terminal de los programas de especialidad médica, favoreciendo la

continuidad académica y la incorporación inmediata de los egresados al ejercicio profesional como especialistas certificados.

Eficiencia Terminal de Especialidades Médicas

En los párrafos siguientes se presenta el análisis de la eficiencia terminal correspondiente a las cohortes que concluyeron su formación en el periodo 2025-2, en los once programas de residencias médicas avalados por esta Facultad. Este indicador permite valorar la proporción de residentes que concluyen satisfactoriamente su programa de especialidad en relación con el número de médicos que ingresaron en la cohorte correspondiente.

La eficiencia terminal se calculó mediante la relación entre egresos y número de residentes de ingreso por cohorte, expresada en términos porcentuales. Este indicador constituye un referente ampliamente utilizado en la evaluación de programas educativos de posgrado, ya que permite estimar los niveles de permanencia y conclusión de los estudiantes durante su trayectoria formativa.

Desde el punto de vista normativo y pedagógico, su análisis resulta relevante para valorar la estabilidad académica de los programas, así como la efectividad de los procesos de selección, acompañamiento y formación clínica desarrollados en las sedes hospitalarias. En el caso de las residencias médicas, la eficiencia terminal refleja además el equilibrio entre las exigencias de la práctica asistencial y la continuidad académica de los médicos residentes, elementos fundamentales para la formación de especialistas en el sistema de salud.

Eficiencia terminal de especialidades médicas de tres años de duración

Para la cohorte 2023-1 a 2025-2, se registró un total de 67 residentes de ingreso, de los cuales 54 concluyeron su formación y 13 causaron baja, lo que equivale a una eficiencia terminal global de 80.60 % (ver Cuadro 28).

A nivel de programa, Pediatría y Anestesiología registraron eficiencia terminal del 100.00 %, al concluir la totalidad de los residentes que ingresaron en la cohorte analizada. De manera similar, Medicina Familiar presentó un nivel de eficiencia elevado (95.80 %), con únicamente una baja durante el periodo formativo.

Por su parte, Medicina de Urgencias alcanzó una eficiencia terminal de 80.00 %, resultado de un egreso de cuatro residentes de un total de cinco ingresos. En contraste, la especialidad de Urgencias Médico-Quirúrgicas presentó la menor eficiencia terminal del grupo (56.00 %), concentrando la mayor proporción de bajas de la cohorte (11 casos), situación que incide de manera significativa en el comportamiento global del indicador.

Cuadro 28. Eficiencia terminal de residencias médicas de tres años de duración

Programa educativo	Cohorte 2023-1 al 2025-2			
	Ingresos 2023-1	Egresos 2025-2	Bajas	Eficiencia terminal *
Pediatría	5	5	0	100.00 %
Anestesiología	8	8	0	100.00 %
Medicina de urgencias	5	4	1	80.00 %
Medicina Familiar	24	23	1	95. 80 %
Urgencias Médico-Quirúrgicas	25	14	11	56.00 %
Totales	67	54	13	80.60 %

* egresos ÷ ingresos × 100

En términos generales, los programas de especialidades de tres años muestran niveles adecuados de conclusión académica, con excepción de variaciones específicas asociadas a la dinámica formativa de algunas áreas clínicas de alta demanda asistencial.

Eficiencia terminal de especialidades médicas de cuatro años de duración

En el caso de la cohorte 2022-1 a 2025-2, se registraron 26 residentes de ingreso, de los cuales 24 concluyeron el programa, con 2 bajas registradas, lo que representa una eficiencia terminal global de 92.30 %.

Cinco de los programas analizados —Cirugía General, Imagenología Diagnóstica y Terapéutica, Traumatología y Ortopedia y Psiquiatría— alcanzaron eficiencia terminal del 100 %, al registrar el egreso de todos los residentes que iniciaron la cohorte.

En contraste, Medicina Interna y Ginecología y Obstetricia presentaron una eficiencia terminal de 75.00 % y 83.30 %, respectivamente, derivada de una baja registrada en cada programa durante el periodo formativo.

En conjunto, los programas de especialidad médica de cuatro años muestran niveles altos de permanencia y conclusión académica, reflejando condiciones favorables de continuidad formativa en las sedes hospitalarias.

Cuadro 29. Eficiencia terminal de residencias médicas de cuatro años de duración

Programa educativo	Cohorte 2022-1 al 2025-2			
	Ingresos 2022-1	Egresos 2025-2	Bajas	Eficiencia terminal *
Medicina Interna	4	3	1	75.00 %
Cirugía General	4	4	0	100.00 %
Imagenología Diagnóstica y Terapéutica	4	4	0	100.00 %
Traumatología y Ortopedia	4	4	0	100.00 %
Ginecología y Obstetricia	6	5	1	83.30 %
Psiquiatría	4	4	0	100.00 %
Totales	26	24	2	92.30 %

* egresos ÷ ingresos × 100

Considerando ambos grupos de programas, la eficiencia terminal de las especialidades médicas se mantiene en niveles globales superiores al 80.00 %, con resultados particularmente altos en los programas de cuatro años. Este comportamiento sugiere que los mecanismos de selección, seguimiento académico y acompañamiento

institucional contribuyen de manera efectiva a la permanencia de los residentes durante su formación.

Asimismo, la variabilidad observada entre programas responde principalmente a condiciones propias de la práctica clínica especializada, particularmente en áreas con alta carga asistencial. No obstante, en términos generales, los resultados reflejan estabilidad académica y adecuados niveles de conclusión en la formación de médicos especialistas, lo que fortalece el papel de la Facultad de Medicina y Nutrición en la preparación de recursos humanos altamente especializados para el sistema de salud.

Actualización y Fortalecimiento Curricular de las Residencias Médicas

Durante el periodo de gestión 2025 se concluyó formalmente la actualización y modificación curricular de tres residencias médicas, mediante un proceso colegiado orientado a fortalecer su pertinencia académica, su articulación con las unidades hospitalarias y su alineación con los lineamientos nacionales en materia de formación médica especializada. Entre los objetivos centrales del proceso destacó la transición de un esquema curricular semestral a una organización anual, más acorde con la dinámica de la práctica hospitalaria, así como la homologación del perfil de egreso conforme a referentes nacionales, lo cual favorecerá la movilidad académica y la formación integral de los médicos residentes.

En este marco, la implementación del Documento de Referencia y Operación para Programas de Posgrado de Especialidades Médicas (DROPP-EM), desarrollado por un grupo de expertos de la Facultad de Medicina y Nutrición, constituyó un instrumento estratégico para estandarizar los procesos de diseño y modificación curricular, además de facilitar la coordinación interinstitucional entre las Unidades Académicas (UA) de la UABC, las Unidades Hospitalarias (UH) sede y subsede, y las instancias centrales responsables de la gestión del posgrado, incluidos los Departamentos de Apoyo a la

Docencia y la Investigación de los tres campus y la Coordinación General de Investigación y Posgrado.

La Facultad de Medicina y Nutrición, en su calidad de sede académica, coordinó directamente los procesos de modificación curricular de las especialidades en Ginecología y Obstetricia y Cirugía General, mientras que la actualización de la especialidad en Pediatría Médica fue coordinada por la Escuela de Ciencias de la Salud. En el caso de Ginecología y Obstetricia, los trabajos se desarrollaron de manera colegiada con la participación de la Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada-Valle Dorado, y la Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas, así como con diversas unidades hospitalarias sede y subsede, entre ellas el Hospital Materno Infantil de Mexicali, el Hospital Materno Infantil de Tijuana, el Hospital General de Tijuana, el Hospital General de Ensenada, el Hospital de Gineco-Pediatría con Unidad de Medicina Familiar No. 31 del IMSS en Mexicali, y el Hospital General Regional No. 1 del IMSS en Tijuana.

De manera similar, la actualización curricular de Cirugía General contó con la participación de las unidades académicas subsede Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada-Valle Dorado, y Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas, así como con el apoyo de las unidades hospitalarias Hospital General de Mexicali, Hospital General de Ensenada, Hospital General de Tijuana, Hospital General Regional No. 1, Hospital General Regional No. 20 y Hospital General de Zona No. 30. Cabe destacar que, previo a este proceso de actualización, el aval académico de los programas de especialidad en Ginecología y Obstetricia y Cirugía General en algunas sedes hospitalarias del IMSS era otorgado por otra institución universitaria. La actualización curricular y la articulación académica impulsadas durante esta gestión han permitido que dichos programas transiten hacia el aval académico de la Universidad Autónoma de Baja California, fortaleciendo la vinculación institucional con el IMSS y generando

condiciones favorables para la ampliación de la matrícula de médicos residentes en estas especialidades.

Por su parte, la especialidad en Pediatría fue actualizada bajo la denominación de Pediatría Médica, con el propósito de fortalecer su enfoque clínico y su alineación con los marcos contemporáneos de formación especializada. En este caso, la coordinación principal recayó en la Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas, con la participación de la Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana, y de las unidades hospitalarias Hospital de Gineco-Pediatría con Medicina Familiar No. 31 en Mexicali, Hospital General Regional No. 1 de Tijuana y Hospital General de Tijuana.

Los tres proyectos de modificación curricular fueron analizados y aprobados por el Consejo Técnico de la Facultad, revisados por la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos del Consejo Universitario y aprobados por el pleno del Consejo Universitario en febrero del 2026. En conjunto, estas acciones representan un avance significativo en la actualización estructural de las especialidades médicas, consolidando un modelo de formación clínica más articulado con los estándares contemporáneos de educación médica y con las necesidades del sistema de salud regional.

Finalmente, al cierre de la presente gestión se establecen las bases para dar continuidad a la actualización del resto de las especialidades médicas avaladas por la Facultad, priorizando aquellos programas con mayor antigüedad desde su creación (Anestesiología y Medicina Interna), con el propósito de mantener la vigencia, pertinencia y calidad académica de la formación médica especializada.

Investigación y Desarrollo en las Residencias Médicas

Con el propósito de consolidar la investigación como un componente fundamental de la formación médica especializada, se implementó una estrategia integral orientada a fortalecer las capacidades metodológicas de los residentes, mejorar la calidad de los

trabajos terminales y consolidar la vinculación académica entre la Facultad de Medicina y Nutrición y las instituciones del sector salud que participan como sedes de formación clínica.

Como parte de esta estrategia, se desarrollaron actividades formativas dirigidas a fortalecer las competencias en investigación desde las distintas etapas de la residencia médica. En este sentido, en 2025-1 se impartió el Curso de Investigación Clínica para los residentes de primer año, enfocado en el desarrollo de habilidades en metodología científica, formulación de preguntas de investigación y análisis crítico de la evidencia. De manera complementaria, se impartió el Curso de Bioestadística en el 2025-2 para los residentes de segundo año, orientado a fortalecer las capacidades de análisis e interpretación de datos, contribuyendo a una mejor comprensión de los métodos estadísticos aplicados a la investigación clínica.

Paralelamente, se implementó un proceso sistemático de revisión de calidad en el 100% de los trabajos terminales, mediante el uso de herramientas tecnológicas especializadas como iThenticate, lo que permitió evaluar los niveles de similitud textual y reforzar las prácticas de integridad académica. A partir de esta revisión se emitieron observaciones y recomendaciones dirigidas a residentes y asesores, con el objetivo de mejorar la originalidad, la estructura académica y el rigor metodológico de los proyectos.

Con el fin de fortalecer el acompañamiento académico en los procesos de investigación, se promovió la participación de profesores de tiempo completo de la Facultad como sinodales y codirectores de tesis, lo que permitió robustecer la supervisión académica de los trabajos terminales y fortalecer la integración entre las líneas de investigación institucionales y los proyectos desarrollados en las unidades hospitalarias.

Asimismo, en 2025-1 y 2025-2 se estableció el acompañamiento de un asesor metodológico especializado para la especialidad de Urgencias, considerada una de las

áreas con mayores desafíos en el desarrollo de investigación clínica, con el propósito de mejorar el diseño metodológico y la calidad científica de los proyectos elaborados por los residentes de esta especialidad. A través de este proyecto se logró que 17 residentes de primer año de la especialidad de Urgencias pudieran concluir exitosamente su protocolo de investigación.

Como parte del fortalecimiento de los mecanismos de coordinación académica, se conformó el Comité de Estudios de Posgrado de Especialidades Médicas (CEP-EM) de la Facultad, instancia colegiada que integra la participación de las instituciones del sector salud vinculadas a los programas de especialidad. La creación de este comité ha permitido fortalecer la vinculación interinstitucional, favorecer la toma de decisiones conjuntas y consolidar una estructura de gobernanza académica para el desarrollo de las residencias médicas.

En materia de difusión y promoción de la investigación, el Centro de Investigación e Innovación (CIIS) de la Facultad de Medicina y Nutrición, en coordinación con las autoridades del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), organizaron el Segundo Foro Estatal de Investigación en Salud, espacio académico dirigido a 462 asistentes en el que residentes de distintas sedes hospitalarias del estado y alumnos de posgrado presentaron los resultados de sus proyectos de investigación. En el marco de este foro se impartió una ponencia magistral, 16 ponencias en ciencias básicas y clínicas y 4 talleres especializados en diversos aspectos relacionados con la investigación, orientados a fortalecer habilidades en el desarrollo de proyectos científicos, análisis de resultados y elaboración de productos académicos.

En conjunto, estas acciones han permitido consolidar una estrategia institucional orientada a fortalecer la investigación dentro de las especialidades médicas, promoviendo una formación académica más sólida, el desarrollo de proyectos con

mayor rigor metodológico y una mayor integración entre la Universidad y las instituciones de salud que participan en la formación de médicos especialistas.

Indicadores Educativos de los Programas de Alta Especialidad

Desde su apertura en el 2023, los cursos de alta especialidad médica han mantenido una matrícula estable, con discreto crecimiento, debido a limitantes de las instituciones en donde se desarrollan los programas. En conjunto, el número total de médicos en formación pasó de tres en 2023 a cinco en 2024, lo que representó un incremento del 66.70 %, para posteriormente registrar tres estudiantes en 2025, cifra que refleja la dinámica natural de ingreso y egreso de cohortes en programas de corta duración.

En el caso de la Alta Especialidad en Endoscopia Gastrointestinal (dos años), la matrícula pasó de dos estudiantes en 2023 a cuatro en 2024, lo que representó un crecimiento del 100.00 % asociado a la incorporación de una nueva cohorte y al reingreso de los estudiantes en segundo año. Para 2025, el programa registró dos egresados, correspondientes a la cohorte iniciada en 2023, manteniendo así la continuidad en el ciclo formativo del programa. Para el 2026, ingresarán dos profesoras adjuntas, fortaleciendo la planta académicas de la Alta Especialidad.

Por su parte, el curso de Alta Especialidad en Segmento Anterior de Ojo (un año) mantuvo una matrícula constante de un estudiante por cohorte durante el periodo analizado. En 2024 se registró el egreso del residente correspondiente a la generación iniciada en 2023, mientras que en 2025 ingresó un nuevo médico en formación, manteniéndose la operación regular del programa. Se proyecta que para la generación 2026 aumente el ingreso de dos médicos especialistas.

De manera relevante, se registró una sola baja durante el periodo analizado, lo que refleja una alta permanencia de los médicos en formación dentro de estos programas. En conjunto, el comportamiento de los cursos de alta especialidad muestra estabilidad

operativa y continuidad académica, contribuyendo a la formación de médicos con competencias altamente especializadas en áreas clínicas específicas.

Cuadro 30. Comportamiento de la Matrícula Cursos de Alta Especialidad 2023-2025

CURSO	2023					2024					2025				
	IG	RI	BJ	EG	TL	IG	RI	BJ	EG	TL	IG	RI	BJ	EG	TL
Alta Especialidad en Endoscopia Intervencionista (2 años)	2	0	0	-	2	2	2	1	0	5	2	3	0	2	3
Alta Especialidad en Segmento Anterior de Ojo (1 año)	1	0	0	-	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
Total por Año	3	0	0	-	3	3	3	0	1	5	1	0	0	1	3

IG = Ingreso. RI = Reingreso. BJ = Bajas. EG = Egreso. TL= Total.

Consideraciones Finales sobre los Programas de Posgrado al cierre de Gestión Directiva

En conjunto, los indicadores analizados muestran que, durante el periodo de gestión, los programas de posgrado de la Facultad de Medicina y Nutrición han experimentado un proceso sostenido de fortalecimiento académico y organizacional, reflejado en la consolidación gradual de los programas de investigación, la estabilidad de las especialidades médicas y la continuidad de los cursos de alta especialidad. Entre los principales logros destaca el crecimiento de la matrícula en los programas de maestría y doctorado, la obtención del reconocimiento del Doctorado en Ciencias en Biomedicina dentro del Sistema Nacional de Posgrados, así como los avances en la actualización curricular de diversas residencias médicas, impulsados mediante la implementación del Documento de Referencia y Operación para Programas de Posgrado de Especialidades Médicas (DROPP-EM). Estos avances han permitido fortalecer la articulación entre la formación académica universitaria y la práctica clínica hospitalaria, contribuyendo a la preparación de recursos humanos altamente especializados para el sistema de salud.

Al mismo tiempo, el análisis institucional permite identificar retos relevantes para los próximos ciclos académicos, particularmente en la consolidación de los programas de investigación de reciente creación, el fortalecimiento de los procesos de evaluación

externa y la ampliación de las oportunidades de financiamiento y becas para estudiantes de posgrado. Asimismo, será necesario continuar impulsando la productividad académica vinculada a las líneas de investigación institucionales y fortalecer la coordinación interinstitucional con las unidades hospitalarias sede y subsede que participan en la formación de especialistas.

Desde una perspectiva de cierre de gestión, los resultados observados evidencian que el posgrado de la Facultad se encuentra en una etapa de maduración y expansión progresiva, con bases académicas sólidas que permiten proyectar su consolidación en el corto y mediano plazo. La continuidad de estos esfuerzos será clave para mantener la pertinencia, calidad y proyección institucional de los programas de posgrado, así como para fortalecer la contribución de la Facultad de Medicina y Nutrición al desarrollo científico, académico y sanitario de la región.

Centro de Investigación e Innovación en Salud (CIIS)

Durante el periodo 2025, el Centro de Investigación e Innovación en Salud (CIIS) avanzó en su proceso de consolidación institucional y posicionamiento como instancia estratégica de articulación en investigación aplicada, mediante acciones orientadas a la formalización de su estructura operativa, la vinculación interinstitucional y la promoción de la investigación en salud.

En el primer semestre, las actividades se centraron en la estructuración organizacional del Centro, destacando la asignación formal de funciones a sus integrantes y el registro de sus actividades en el Sistema de Planta Académica, lo que permitió institucionalizar su operación y dar trazabilidad a sus funciones. Paralelamente, se impulsó la articulación con actores del sector salud, mediante reuniones con instancias clave del sistema estatal y nacional, lo que contribuyó a la definición de un marco estratégico de colaboración y al reconocimiento del CIIS como un interlocutor académico relevante en temas de salud pública.

Asimismo, el CIIS brindó apoyo técnico en la gestión para la creación de la Unidad de Investigación en Estudios Clínicos (UIEC), a través de la identificación de ensayos clínicos en la región y la detección de potenciales investigadores, sentando las bases para el desarrollo de capacidades en investigación clínica dentro de la Facultad.

En el segundo semestre, el Centro fortaleció su eje de vinculación académica, destacando la organización del Segundo Foro Estatal de Investigación en Salud, Baja California, en colaboración con el Instituto Mexicano del Seguro Social. Este evento reunió a 462 asistentes, con la participación de 110 trabajos de investigación en fase de preselección y 50 presentaciones en modalidad cartel, además de una ponencia magistral, 16 ponencias en ciencias básicas y clínicas, y 4 talleres especializados. Estos resultados evidencian la capacidad del CIIS para fungir como un espacio de convergencia entre investigación básica, clínica y formación especializada.

En perspectiva de cierre de gestión, las acciones desarrolladas por el CIIS reflejan un avance significativo en su consolidación como plataforma institucional para la investigación en salud. No obstante, se identifican áreas de oportunidad relacionadas con la formalización de sus instrumentos normativos, la consolidación de la UIEC y la continuidad de estrategias de vinculación traslacional, a fin de fortalecer su impacto en la generación de conocimiento y su contribución al sistema de salud regional.

Comportamiento de la Planta Académica

Durante el periodo comparativo 2019–2025 se observa una expansión gradual de la planta académica (Cuadro 31), particularmente en las categorías de tiempo completo y en el profesorado de asignatura, lo que refleja el crecimiento de las actividades docentes, clínicas y de formación profesional en la Facultad de Medicina y Nutrición.

En el caso de los Profesores de Tiempo Completo (PTC) adscritos a la Facultad de Medicina, la planta pasó de 23 en 2019-1 a 29 en 2025-2, lo que representa un

incremento del 26.10 % en el periodo analizado. Este crecimiento ha contribuido a fortalecer las funciones sustantivas de docencia, investigación y gestión académica. Asimismo, durante la presente gestión se incorporó la figura de Técnicos Académicos de Tiempo Completo (TATC) en la Facultad, pasando de 0 registros en 2019 a 3 en 2025-2, lo que permitió reforzar las actividades de apoyo académico y técnico en laboratorios, investigación y docencia.

Por su parte, en el Centro de Ciencias de la Salud, la planta de Profesores de Tiempo Completo se mantuvo estable en 7 académicos durante todo el periodo, mientras que la categoría de Técnicos Académicos de Tiempo Completo, inexistente en 2019, registró 1 integrante en 2025-2, ampliando el soporte académico en áreas especializadas.

En relación con el profesorado de medio tiempo, la planta se mantuvo sin variaciones en 2 académicos, reflejando estabilidad en esta modalidad de contratación. En contraste, el profesorado de asignatura presentó el crecimiento más significativo, al pasar de 288 docentes en 2019 a 341 en 2025, lo que representa un incremento del 18.40 %, asociado principalmente a la expansión de grupos, prácticas clínicas y actividades formativas en los programas educativos.

En términos globales, la planta académica total pasó de 320 integrantes en 2019-1 a 383 en 2025-2, lo que representa un crecimiento aproximado del 19.70 % durante el periodo de gestión. Este comportamiento refleja el fortalecimiento progresivo de la capacidad docente de la Facultad, permitiendo atender el incremento de la matrícula, la nueva licenciatura, los 4 programas de posgrado así como la diversificación de los programas educativos y el desarrollo de actividades académicas en los distintos niveles de formación.

Cuadro 31. Evolución de la distribución la Planta Académica 2019 al 2025

Profesorado	Ciclos			
	2019-1	2019-2	2025-1	2025-2
PTC Facultad de Medicina	23	24	29	29
TATC Facultad de Medicina	0	0	4	3
PTC Centro de Ciencias de la Salud	7	7	7	7
TATC Centro de Ciencias de la Salud	0	0	2	1
Medio Completo	2	2	2	2
Asignatura	288	288	341	341
Totales	320	321	385	383

Evolución del perfil académico de los profesores de tiempo completo

Durante el periodo comparativo 2018–2025 se observa un proceso significativo de fortalecimiento académico y habilitación del profesorado de tiempo completo (PTC), tanto en el nivel máximo de estudios como en los indicadores de reconocimiento y consolidación académica.

En términos de formación académica, el cambio más relevante se presenta en el crecimiento del número de profesores con grado de doctorado, que pasó de 12 en 2018-2 a 27 en 2025-2, lo que representa un incremento del 125.00 %. En contraste, el número de PTC con grado de maestría disminuyó de 10 a 2, reflejando un proceso de transición hacia mayores niveles de habilitación académica. Asimismo, los PTC con especialidad médica aumentaron de 5 a 6 profesores (20.00 % de crecimiento), mientras que aquellos con licenciatura como grado máximo se redujeron de 2 a 1, evidenciando la tendencia institucional hacia la profesionalización académica del profesorado (ver Cuadro 32).

Este proceso también se refleja en los indicadores de habilitación académica y productividad. El número de profesores-investigadores pasó de 13 a 18, lo que representa un incremento del 38.50 %, mientras que el crecimiento más significativo ocurrió en la participación en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores

(SNII) que creció de 8 a 20 integrantes, equivalente a un aumento del 250.00 %. De igual forma, el reconocimiento en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) registró un crecimiento muy importante, al pasar de 11 a 28 profesores, lo que representa un incremento del 154.50 % en el periodo analizado.

Adicionalmente, durante la presente gestión se consolidó la participación del profesorado en el Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico (PREDEPA), alcanzando 22 profesores reconocidos, mientras que en el 2018 sólo se informaba de 8 maestros con este reconocimiento. En paralelo, la participación en Cuerpos Académicos (CA) se duplicó, pasando de 9 a 22 integrantes, lo que representa un incremento del 244 % y refleja el fortalecimiento del trabajo colegiado en investigación y generación de conocimiento.

En conjunto, el número total de profesores de tiempo completo aumentó de 30 a 36, equivalente a un crecimiento del 20.00 %, acompañado de una mejora sustantiva en su nivel de habilitación académica y reconocimiento institucional.

Cuadro 32. Evolución del perfil de los PTC 2018-2025

Grado máximo de estudios	2018-2	2025-2
Licenciatura	2	1
Especialidad Médica	5	6
Maestría	10	2
Doctorado	12	27
Habilitación	2018-2	2025-2
Profesor (a) Investigador (a)	13	18
SNII	8	20
PRODEP	11	28
PREDEPA	8	22
CA	9	22
Total PTC	30	36

Este comportamiento evidencia un proceso de consolidación de la planta académica orientado a fortalecer las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación, así como a elevar la capacidad institucional para la formación de recursos humanos en el área de la salud.

Evolución de los Profesores de Tiempo Completo en la Licenciatura en Nutrición

Uno de los avances más significativos en el fortalecimiento académico de la Licenciatura en Nutrición durante el periodo de gestión ha sido la consolidación de su planta de Profesores de Tiempo Completo (PTC), particularmente en lo relativo a su

habilitación académica y reconocimiento en los sistemas nacionales de evaluación científica.

En el periodo 2018–2025, el número de PTC con grado de doctorado registró un crecimiento sustancial al pasar de dos a 10 profesores, lo que representa un incremento del 400.00 %. Este aumento refleja una estrategia institucional orientada a fortalecer el perfil académico del programa, favoreciendo el desarrollo de investigación, la consolidación de líneas de generación y aplicación del conocimiento y el acompañamiento académico de estudiantes de licenciatura y posgrado (Cuadro 33).

De manera paralela, el número de docentes con reconocimiento de Perfil Deseable PRODEP e incorporación al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI) mostró un crecimiento aún más pronunciado, pasando de 1 profesor en 2018 a 9 en 2025 de forma paralela, lo que equivale a un incremento del 800.00 % respectivamente. Este comportamiento evidencia un proceso sostenido de habilitación académica del profesorado, asociado al fortalecimiento de la productividad académica, la participación en cuerpos académicos y el cumplimiento de los criterios nacionales de calidad establecidos para el profesorado universitario, posicionando al programa en una etapa de consolidación en materia de investigación científica.

Cuadro 33. Evolución PTC Licenciatura en Nutrición 2018 - 2025

		2018	2025	Crecimiento
Integrantes		2	10	400.00 %
Formación	Doctorado	2	10	400.00
Habilitación	PRODEP	1	9	800.00 %
	SNI	1	9	800.00 %

En conjunto, la evolución de estos indicadores evidencia un proceso acelerado de fortalecimiento de la planta académica de la Licenciatura en Nutrición, caracterizado por el incremento en la habilitación doctoral, la obtención de reconocimientos académicos nacionales y la incorporación de profesores al sistema de investigación del país. Este desarrollo constituye uno de los logros estructurales más relevantes del periodo de gestión, al sentar bases sólidas para la consolidación académica del programa y para el fortalecimiento de su capacidad docente, investigativa y formativa.

Participación de Docentes en Actividades de Habilitación Didáctica

Durante el periodo comparativo 2018–2025 se observa un crecimiento significativo en la participación del profesorado en actividades de habilitación didáctica, reflejando el fortalecimiento institucional de la formación docente y el interés por actualizar las competencias pedagógicas en el ámbito universitario. En términos generales, el número de docentes participantes pasó de 59 en 2018 a 198 en 2025, lo que representa un incremento del 235.60 % en la participación del profesorado en este tipo de actividades formativas (cuadro 34). Este comportamiento evidencia una mayor apropiación institucional de los procesos de actualización pedagógica y su articulación con las estrategias de mejora continua de la docencia.

Cuadro 34. Participación de profesores en actividades de habilitación didáctica 2018-2025

Año	2018	2025
Participantes	59	198

En particular, durante 2025 se impartieron 78 cursos de habilitación didáctica, distribuidos en 40 cursos durante el ciclo 2025-1 y 38 en el ciclo 2025-2, con una participación acumulada de 198 docentes (Cuadro 35). En el primer semestre se registraron 116 participaciones, mientras que en el segundo semestre se contabilizaron 82, lo que representa una diferencia del 29.30 % entre ambos periodos, asociada principalmente a la concentración de actividades formativas durante el inicio del ciclo académico.

La oferta formativa abarcó una amplia diversidad de temáticas orientadas al fortalecimiento de la práctica docente universitaria. Entre las áreas más relevantes destacan metodologías activas de aprendizaje (aprendizaje basado en problemas, estudio de casos y proyectos), innovación educativa y uso de tecnologías digitales, integración de inteligencia artificial en la docencia, diseño instruccional para cursos en línea, evaluación del aprendizaje por competencias, así como formación en cultura de paz, inclusión educativa y desarrollo de habilidades socioemocionales del profesorado. Asimismo, se desarrollaron cursos orientados al fortalecimiento de la divulgación científica y producción de materiales educativos digitales, lo que amplía las capacidades del profesorado para la comunicación del conocimiento.

Cuadro 35. Desglose de cursos de Habilidad Didáctica 2025

Ciclo	Nombre del Curso	Participantes
2025-1	Aprendizaje basado en problemas	5
	Estrategias desde la vía académica para estudiantes en riesgo académico	1
	Aprendizaje basado en estudio de casos	3
	Bibliotecas electrónicas: una herramienta para la docencia	2
	Uso del ChatGPT en la Docencia Universitaria	2
	Cultura de paz para la docencia universitaria	5
	Psicología educativa	3
	Instrucción diferenciada: barreras de aprendizaje	1
	Google Classroom	2
	Realidad aumentada en educación	3
	Docencia, cultura de paz y derechos humanos	2
	Taller de elaboración de reactivos para la integración de exámenes que evalúen competencias	7
	Realidad virtual en educación	2
	Herramientas para gamificación de cursos	2

	Herramientas para presentaciones con IA	6
	Competencias para la tutoría en la UABC	2
	Diseño de estrategias didácticas	1
	Diseño instruccional para cursos en línea	3
	Competencias básicas para la docencia	1
	Conducción de cursos en línea	3
	De la Idea a la financiación e innovación: Creación de Proyectos de Investigación	2
	Introducción a la enseñanza de contenidos en el idioma inglés	1
	Descubro, aprendo, enseño: recomendaciones didácticas para promover el pensamiento crítico	1
	Introducción al pensamiento crítico	3
	Análisis avanzado de datos usando ChatGpt-4	5
	Búsqueda sistemática de la información para la investigación	2
	Blackboard para el trabajo en línea	2
	Estrategias pedagógicas para el aprendizaje de personas ciegas	1
	Storytelling para la Educación	1
	Aplicación de la IA en la docencia	3
	Diseño de reactivos para la evaluación	3
	Introducción a las metodologías activas	1
	IA en la Educación: las nuevas funcionalidades que Coursera nos trae	2
	Cultura de la evaluación y mejora continua: la UABC en sinergia con el SEAES	15
	Estudios de trayectoria Universitaria	10
	Elaboración de material didáctico digital	1
	Desarrollo de habilidades socioemocionales en profesoras y profesores universitarios	1
	Desarrollo de habilidades socioemocionales para la docencia Universitaria: implementación de estrategias en el aula	1
	Redacción de textos para divulgación de la ciencia	2
	Elaboración de vídeos de divulgación para redes sociales	3
Subtotal	40 cursos	116
2025-2	Aprendizaje basado en proyectos	1
	Aprendizaje basado en problemas	1
	Qualities of Effective Teachers	2
	Aprendizaje basado en estudio de casos	1
	Bibliotecas electrónicas: una herramienta para la docencia	2
	Textos científicos con LATEX	2
	Uso del ChatGPT en la Docencia Universitaria	3
	Desarrollo de estructuras de argumentación de textos de divulgación científica	4
	Herramientas para la autorregulación del docente	3
	Cultura de paz para la docencia universitaria	1
	Instrucción diferenciada: barreras de aprendizaje	4
	Google Classroom	2
	Introducción al lenguaje incluyente en la UABC	1
	Introducción a la educación intercultural en el ámbito universitario	1
	Herramientas para gamificación de cursos	1
	Herramientas para presentaciones con IA	2
	Diseño de estrategias didácticas	2
	Introducción a la enseñanza de contenidos en el idioma inglés	1
	Introducción al pensamiento crítico	1
	Estrategias pedagógicas para el aprendizaje de personas ciegas	1

	Storytelling para la Educación	4
	Aplicación de la IA en la docencia	1
	Diseño de reactivos para la evaluación	1
	Diseño de exámenes en Blackboard	2
	Cultura de la evaluación y mejora continua: la UABC en sinergia con el SEAES	9
	Creación de recursos educativos digitales	1
	Diseño instruccional de cursos mediados por TIC	2
	Instrumentos para evaluar el aprendizaje	1
	Inducción a la docencia universitaria	3
	Conducción de cursos mediados por TIC	2
	Desarrollo de habilidades socioemocionales en profesoras y profesores universitarios	2
	Formación en el estándar EC1223: Desarrollo de proyectos de emprendimiento	1
	Formación en el estándar EC1492: Realización de RCP básico y uso de Desfibrilador Externo Automático (DEA) para emergencia cardíaca en lugares públicos	1
	Creación de recursos educativos digitales	2
	Integración pedagógica de la IA para el desarrollo de competencias digitales docentes	4
	Salud financiera y docencia universitaria	5
	Redacción de textos para divulgación de la ciencia	4
	Elaboración de vídeos de divulgación para redes sociales	1
Subtotal	38 cursos	82
Total	cursos	198

En conjunto, el incremento en la participación docente y la diversificación temática de los cursos reflejan un proceso de fortalecimiento de la cultura de formación pedagógica continua, orientado a mejorar la calidad de la enseñanza, incorporar nuevas tecnologías educativas y promover estrategias didácticas innovadoras en los programas académicos de la Facultad.

Educación Continua

La Facultad de Medicina y Nutrición mantiene una oferta sostenida de educación continua orientada a la actualización profesional de docentes, egresados, estudiantes, personal del sector salud así como público en general. Este componente constituye un mecanismo estratégico de vinculación académica con el entorno profesional y de

fortalecimiento de las competencias especializadas en áreas prioritarias de las ciencias de la salud.

En términos comparativos, la oferta de actividades de educación continua mostró un crecimiento del 70.00 % durante el periodo de gestión, al pasar de 10 cursos en 2018 a 17 en 2025. En contraste, el número de asistentes se mantuvo relativamente estable, registrando 258 participantes en 2018 y 265 en 2025, lo que representa un incremento marginal del 2.70 % (ver Cuadro 36). Este comportamiento sugiere una diversificación de la oferta académica, con un mayor número de actividades formativas dirigidas a nichos profesionales más específicos.

Cuadro 36. Evolución de oferta de educación continua 2018-2025

Indicador	2018	2025
Oferta	10	17
Asistentes	258	265

Particularmente durante 2025, se impartieron 12 actividades de educación continua con recuperación económica, de las cuales 11 se desarrollaron en modalidad presencial y una en modalidad mixta. Del total de cursos ofertados, nueve estuvieron vinculados con el Programa Educativo de Medicina y tres con el Programa Educativo de Nutrición, reflejando la amplitud disciplinaria de la oferta (ver Cuadro 37).

En conjunto, 247 participantes asistieron a estas actividades, de los cuales 213 correspondieron al ciclo 2025-1 y 34 al ciclo 2025-2, lo que implica que el 86.20 % de las participaciones se concentró en el primer semestre del año. Entre las actividades con mayor demanda destacó el curso-taller HeartCode Soporte Vital Básico, que registró 76 asistentes, seguido del Diplomado Internacional en Gestión y Conducción de

Ensayos Clínicos con 65 participantes, evidenciando el interés por áreas de formación clínica avanzada y actualización en investigación biomédica.

Cuadro 37. Actividades de Educación Continua con Recuperación Económica 2025

NOMBRE DEL EVENTO	MD	PE	ASISTENTES		TP
			2025-1	2025-2	
Soporte Cardiovascular Avanzado (ACLS)	P	MED	24	0	24
Curso-taller HeartCode Soporte Vital Básico	P	MED	76	0	76
Alta Especialidad en Endoscopia Gastrointestinal	P	MED	2	0	2
Curso de posgrado de Alta Especialidad en Segmento Anterior del Ojo	P	MED	1	0	1
Certificación Institucional de áreas de Ciencias de la Salud	P	MED	18	0	18
Diplomado Internacional en gestión y conducción de ensayos clínicos.	P	MED	65	0	65
Curso-taller Introducción al Análisis de datos Genómicos: Herramientas y Aplicaciones Prácticas	M	MED	15	0	15
Taller Pequeños Chefs Saludables - Aprendiendo a Comer: Estrategias para comer saludable	P	NUT	4	0	4
Taller de Cocina Saludable para adultos: Eres lo que cocinas	P	NUT	5	0	5
Taller básico en cirugía endoscópica	P	MED	3	0	3
Curso de capacitación en el uso y manejo del laboratorio de Bromatología	P	NUT	0	10	10
Curso Taller: Medical English	P	MED	0	24	24
Total asistentes			213	34	247

MD= Modalidad. **PE=** Programa Educativo. **MED=** Médico. **NUT=** Nutrición. **TP=** Total participantes por curso. **P=** Presencial. **H=** Híbrido. **V=** Virtual. **M=** Mixto. **NOTA:** Algunos cursos se ofertaron más de una vez en el semestre.

Adicionalmente, durante el periodo reportado se otorgó aval académico a cuatro eventos externos de educación continua, en los cuales se emitieron 180 constancias de participación (Cuadro 38). Entre ellos destacan las Jornadas de Nutriendo con Ciencia y las Presentaciones de Casos Clínicos de Nutrición, así como actividades avaladas para instituciones del sector salud como el IMSS, lo que refleja la proyección académica de la Facultad como entidad certificadora y formadora de recursos humanos en salud.

Cuadro 38. Eventos de Educación Continua Avalados - Emisión de Constancias de Participación a Asistentes 2025

Nombre del evento	Asistentes
IMSS trámite de aval de Diplomado Laparoscopia Ginecológica	8
IMSS trámite de aval de Jornadas de Estomatología	56
Nutrición- Jornadas de Nutriendo con Ciencia: Actualización e Investigación en el Área de Ciencias de la Nutrición 2025-1	74
Nutrición:Presentaciones de Casos Clínicos de Nutrición 2025-1	42
Totales	180

En conjunto, estos resultados evidencian un fortalecimiento gradual de la educación continua como eje de vinculación académica, ampliando la oferta de actualización profesional y consolidando la participación de la Facultad en procesos de capacitación especializada dirigidos tanto a su comunidad universitaria como al sector salud regional.

PRIORIDAD 2. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

Objetivo: Expandir el conocimiento y generar soluciones innovadoras a través de la investigación en especial interdisciplinaria para enfrentar los retos locales y globales de la humanidad y del planeta.

El apoyo e impulso a la investigación ha sido una de las prioridades de la unidad académica, dado que el cuerpo de docentes-investigadores mantiene una actividad constante en este ámbito. Este compromiso ha favorecido su integración y consolidación mediante el trabajo colaborativo, tanto a nivel interno como externo, destacándose especialmente la vinculación con otras universidades y centros de investigación a través de convenios estratégicos. Estas alianzas han fortalecido las líneas y acciones de investigación, alineándose con los objetivos académicos e institucionales.

Como resultado, los Cuerpos Académicos (CA) han aumentado en número y se han registrado avances significativos en su proceso de consolidación. Esta misma tendencia se registró en las líneas de generación y aplicación del conocimiento que cada uno desarrolla. El registro de proyectos de investigación impulsados por estudiantes de posgrado, así como aquellos que han obtenido financiamiento a través de convocatorias por los profesores-investigadores, ha generado aportaciones valiosas, reflejadas en un mayor número de publicaciones con mayor rigor académico y científico.

Se han respaldado diversas iniciativas para fomentar el interés por la investigación científica entre los estudiantes de licenciatura, propiciando su participación en proyectos específicos y fortaleciendo su formación en este campo. Así mismo, alumnos

y alumnas egresados de las licenciaturas de Medicina y Nutrición se han integrado a la matrícula de las maestrías, y los egresados de las Maestrías han transitado a los programas de Doctorado. En este orden de ideas, en los apartados subsecuentes se presentan los principales resultados de estos esfuerzos realizados durante esta gestión.

Cuerpos Académicos

Durante el periodo de gestión se observa una reconfiguración estructural de los Cuerpos Académicos (CA), orientada a la consolidación y al crecimiento numérico. El total de CA pasó de 5 en 2018 a 7 en 2025, lo que representa un incremento del 40 %; este comportamiento es un proceso dinámico y de fortalecimiento académico.

En términos de habilitación, se mantiene se incrementó la robustez académica, respecto a los cuerpos académico consolidados aumento de 0 a 1 (100 % de crecimiento), los CA en consolidación aumentaron de 1 a 3 (200 %) y los CA en formación se mantuvieron sin cambios (3 de 3); aquellos en proceso de desaparición se redujeron de 1 a 0 (-100 %) (Cuadro 39). Esta dinámica evidencia un proceso de regularización institucional, un aumento en la consolidación académica de los grupos de trabajo y cierre de estructuras no sostenibles. De manera paralela, las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) pasaron de 6 a 7 (aumento del 16 %), reflejando una mayor focalización temática y alineación estratégica con las capacidades de investigación.

Cuadro 39. Evolución de Cuerpos Académicos 2018 - 2025

Cuerpos Académicos	2018	2025
Consolidados	0	1
En consolidación	1	3
En formación	3	3
Por desaparecer	1	0
Total	5	7
LGAC	6	7

Los CA vigentes en 2025 muestran una distribución equilibrada entre etapas de en formación, en consolidación y consolidado— con énfasis en áreas estratégicas como biomedicina traslacional, nutrición y microbiología aplicada, lo que posiciona a la Facultad en una lógica de investigación con enfoque preventivo, clínico y traslacional con un crecimiento sostenido (Cuadro 40).

Cuadro 40. CA vigentes durante el 2025

NOMBRE	GRADO DE HABILITACIÓN	VIGENCIA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	* LGAC	RESPONSABLE
NUTRICIÓN TRASLACIONAL	EN FORMACIÓN	2027	Ciencias de la Salud	Nutrición Traslacional	NAVARRO IBARRA MARIA JOSSE
COMPUESTOS BIOACTIVOS Y MICROBIOLOGÍA APLICADA	EN CONSOLIDACIÓN	2028	Ciencias de la Salud	Compuestos Bioactivos y Microbiología Aplicada para la Promoción de Salud con Enfoque Preventivo y Traslacional	SALAZAR LOPEZ NORMA JULIETA
BIOMEDICINA TRASLACIONAL	CONSOLIDADO	2026	Ciencias de la Salud	Estudios Multidisciplinarios de enfermedades metabólicas y cáncer	GARCIA GONZALEZ VICTOR GUADALUPE
NUTRICIÓN Y MEDICINA PREVENTIVA	EN CONSOLIDACIÓN	2028	Ciencias de la Salud	Nutrición y medicina preventiva	GONZALEZ VALENCIA DANIELA GUADALUPE

NUTRIGENÓMICA EN EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD	EN CONSOLIDACIÓN	2026	Ciencias de la Salud	Interacción de los factores nutricionales, moleculares, biológicos y ambientales en el desarrollo de enfermedades	MEJÍA LEÓN MARÍA ESTHER
TERAPIAS ALTERNATIVAS PARA ENFERMEDADES CRÓNICO DEGENERATIVAS	EN FORMACIÓN	2026	Ciencias de la Salud	Análisis de la expresión y función de receptores involucrados en el desarrollo de enfermedades crónico degenerativas	RUIZ HERNÁNDEZ ARMANDO
PATOGENÉISIS MOLECULAR	EN FORMACIÓN	2026	Ciencias de la Salud	Identificación de mecanismos moleculares y generación de pruebas para el diagnóstico, pronóstico y tratamiento de enfermedades infecciosas y crónico degenerativas	VÁZQUEZ JIMÉNEZ JOSÉ GUSTAVO

* LGAC= Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento

Proyectos de Investigación en Posgrado

El comportamiento de los proyectos de investigación revela una transformación en la orientación de la actividad científica, manteniendo un aumento considerable en el volumen total, 34 proyectos en 2018 y 75 proyectos en 2025 con un 120 % de crecimiento.

Los proyectos con financiamiento disminuyeron de 7 a 12 (aumento del 71.4 %), mientras que los sin financiamiento se redujeron de 10 a 9 (-11 %), lo que sugiere una mayor selectividad en la aprobación de proyectos y una posible concentración en líneas prioritarias. La investigación colaborativa se mantuvo estable con 4 proyectos en cada año de evaluación.

En contraste, el indicador más relevante es el crecimiento de proyectos vinculados a programas de posgrado, que pasaron de 13 a 50 (+384 %), evidenciando una

articulación más sólida entre docencia e investigación, así como una integración más estructurada de los proyectos dentro de los programas académicos de posgrado.

Cuadro 41. Evolución de Proyectos de Investigación en Posgrado 2018 - 2025

Proyecto	2018*	2025
Con financiamiento	7	12
Sin financiamiento	10	9
Investigación colaborativa	4	4
Vinculado a programa de posgrado	13	50
Totales	34	75

*Fuente: Informe de dirección: 2017-2 - 2019-1

A nivel cualitativo, los proyectos desarrollados en maestría y doctorado abordan problemáticas prioritarias como enfermedades metabólicas, cáncer, microbiota, nutrición clínica, salud pública y biotecnología, con un claro enfoque traslacional y pertinencia regional (cuadros 42 al 45).

Cuadro 42. Proyectos de Investigación de la Maestría en Ciencias en Biomedicina vigentes y desarrollados en el en el 2025

Título proyecto	Tutor	Generación
Detección y Caracterización de <i>Klebsiella pneumoniae</i> hipervirulenta en aislamientos clínicos de Mexicali	Dr. Jonathan Issac Arauz Cabrera	2025-2
Identificación de bacterias del género <i>Brucella</i> spp. mediante el uso de aptámeros	Dra. Ana Leija Montoya	2025-2
“Relación del patrón dietario y tipo de fibra dietética con la composición de microbiota intestinal y control glucémico en niños con Diabetes Mellitus tipo 1 en Mexicali, Baja California”	Dra. Ma. Esther Mejía León	2025-2
Evaluación del ácido cafeico como compuesto fenólico representativo del aguacate sobre la señalización orexigénica y anorexigénica central en un modelo ex vivo e in silico.	Dra. Norma Salazar López	2025-2
Efecto de la naringenina sobre la hipoxia e inflamación y su implicación en la resistencia a la insulina en el tejido adiposo inducidas por dieta occidental.	Dra. Norma Salazar López	2025-2
El papel del receptor AT1 en la homeostasis de glucosa de pacientes con diabetes mellitus tipo 2.	Dr. José Gustavo Vázquez Jiménez	2025-2
Determinación de los niveles de lactato y sus alteraciones en la	Dr. José Gustavo Vázquez	2025-2

homeostasis de glucosa previo y posterior al ejercicio en personas con sobrepeso y deportistas de alto rendimiento	Jiménez	
Evaluación in silico e in vitro de la actividad antioxidante y antiinflamatoria de los postbióticos de Lactobacillus rhamnosus	Dra. Norma Salazar López	2024-2
Intervención con entrevista motivacional para aumentar la autoeficacia, y mejorar la dieta, composición corporal y biomarcadores en mujeres adultas con síndrome metabólico.	Dr. Victor Alexander Quintana López	2024-2
“Evaluación de compuestos obtenidos mediante herramientas in silico dirigidos a la proteína Nrf2 en un modelo de quimioresistencia de cáncer de mama RE+”	Dr. Victor García González	2024-2
Análisis de la expresión de RNAs largos no codificantes en ansiedad patológica	Dr. Armando Ruiz Hernández	2024-2
Aislamiento de aptámeros contra RANKL	Dra. Ana Leija Montoya	2024-2
Aislamiento de aptámeros para la detección del análogo circular Crivi45-51	Dra. Ana Leija Montoya	2024-2

Cuadro 43. Proyectos de Investigación de la Maestría en Ciencias de la Nutrición vigentes y desarrollados en el 2025

Título proyecto	Tutor	Generación
Evaluación de riesgo de trastorno por atracón en estudiantes del área de la salud: propuesta de un programa de intervención.	Dr. Victor Alexander Quintana López	2025-1
Efecto de la insatisfacción corporal sobre conductas alimentarias de riesgo y su relación con la composición corporal y factores sociodemográficos en adolescentes.	Dra. Erika Saenz Pardo Reyes	2025-1
Contexto actual del nutriólogo: Validación de una batería de instrumentos de medición de competencias clave para una práctica clínica sostenible.	Dra. Erika Saenz Pardo Reyes	2025-1
Promotor unHIVersitario: Diseño de un programa para promoción de la salud sexual con énfasis en VIH en universitarios.	Dra. Daniela Gpe. González Valencia	2025-1
Exposición a PM2.5 y niveles séricos de 25-hidroxivitamina D [25(OH)D] en adultos de Mexicali: un estudio piloto y transversal.	Dr. Carlos Olvera Sandoval	2025-1
Desarrollo de suplemento alimenticio con potencial nutraceutico a partir de subproductos de la industria lechera y vitivinícola: una innovación sostenible.	Dra. Vianey Méndez Trujillo	2025-1
Asociación del patrón dietario y accesibilidad alimentaria con el estado de salud de población con diabetes mellitus tipo 2	Dra. María Jossé Navarro Ibarra	3° semestre (Generación 2024-1)
Desarrollo de un nutraceutico a partir de especies vegetales con propiedades hipoglucémicas en un modelo murino de dieta occidentalizada.	Dra. Vianey Méndez Trujillo	3° semestre (Generación 2024-1)

Efecto de la prescripción nutricional en el destete ventilatorio mediado por el estado nutricional y función respiratoria en pacientes con insuficiencia respiratoria en ventilación mecánica.	Dra. Erika Saenz Pardo Reyes	3° semestre (Generación 2024-1)
Potencial profiláctico de compuestos bioactivos obtenidos a partir de algas de las costas del pacífico norte, en un modelo experimental de dieta occidentalizada.	Dra. Diana Reyes Pavón	3° semestre (Generación 2024-1)
Relación entre los niveles séricos de vitamina de insulina en adultos derechohabientes de ISSSTECALI Mexicali.	Dra María Jossé Navarro Ibarra	3° semestre (Generación 2024-1)
“Ensayo In vitro sobre los efectos hipoglucemiantes del consumo de harina de cladodios de Nopalea Cochenillifera (L.) Salm Dyck”.	Dr. Carlos Olvera Sandoval	3° semestre (Generación 2024-1)
Estado nutricional de niños y adolescentes migrantes en albergues de Mexicali.	Dra. Daniela Gpe. González Valencia	Egresado 2025-2 (generación 2023-1)
Intervención breve de estilo de vida utilizando la entrevista motivacional para prevenir el trastorno por atracón en sobrevivientes de cáncer de mama.	Dr. Victor Alexander Quintana López	Egresado 2025-2 (generación 2023-1)

Cuadro 44. Proyectos de Investigación del Doctorado en Ciencias en Biomedicina vigentes y desarrollados en el 2025

Título proyecto	Tutor	Generación
Efecto de la lactancia materna y método de mamá canguro en la microbiota fecal y su relación con el neurodesarrollo y estado nutricional de niños preescolares con antecedente de prematuridad	Dra. Ma. Esther Mejía León	Tesista (generación 2020-2)
Regulación del factor EIF4F en procesos de quimioresistencia en cáncer de mama	Dr. Víctor Guadalupe García González	Egresado en 2025-1 (generación 2020)
Evaluación de la participación del factor traduccional EIF4E en el desarrollo del mecanismo de quimioresistencia a doxorubicina en un modelo de cáncer de mama triple negativo	Dr. Víctor Guadalupe García González	Tesista (generación 2020-2)
Efectos de la administración de naringenina en la obesidad inducida por una dieta occidental en un modelo murino	Dra. Norma Julieta Salazar López	Egresada en 2025-1 (generación 2021-2)

Correlación entre resistencia a la insulina y niveles de expresión de RGS2 en estudiantes universitarios	Dr. José Gustavo Vázquez Jiménez	Tesista (generación 2021-2)
Efecto de las lipoproteínas LDL sobre procesos de quimioresistencia en un modelo celular de cáncer de mama HER2+	Dr. Víctor Guadalupe García González	Tesista (generación 2021-2)
Impacto de los niveles de selenio y su efecto antioxidante e inmunomodulador en pacientes con COVID-19	Dra. Ma. Esther Mejía León	Tesista (generación 2021-2)
Detección de genes SHV, TEM y CTX-M en cepas de enterobacterias BLEE de la comunidad de Mexicali	Dr. Jonathan Isaac Arauz Cabrera	2025-1: Reingreso 2025-2: Tesista (generación 2022-2)
Regulación de la actividad de Nrf2 en modelos de cáncer de mama RE-positivo resistentes a metabolitos derivados de tamoxifeno	Dr. Víctor Guadalupe García González	2025-1: Reingreso 2025-2: Tesista (generación 2022-2)
Inhibición de vasoinhibinas mediante aptámeros en un modelo in vitro de isquemia cerebral	Dra. Ana Gabriela Leija Montoya	2025-1: Reingreso 2025-2: Tesista (generación 2022-2)
Expresión génica y participación de receptores huérfanos en el desarrollo de cáncer de colon	Dra. Gladys Eloísa Ramírez Rosales	5° semestre (Generación 2023-2)
Impacto profiláctico del maíz pigmentado en variables del microambiente intestinal en un modelo murino de restricción proteica	Dra. Diana Reyes Pavón	5° semestre (Generación 2023-2)
<i>Saccharomyces boulardii</i> cultivada en medio con subproducto de dátil como fuente de proteína bioaccesible y posbiótico con efectos antiinflamatorios	Dra. Norma Julieta Salazar López	5° semestre (Generación 2023-2)
Determinación molecular de la farmacorresistencia a carbapenémicos en <i>Pseudomonas aeruginosa</i> asociada a infecciones de atención en salud en Mexicali	Dr. Gerson Ney Hernández Acevedo	5° semestre (Generación 2023-2)
Programa nutricional para evaluar la sostenibilidad de hábitos alimenticios adaptados a personas con VIH	Dra. Daniela Guadalupe González Valencia	3° semestre (ingreso 2024-2)

Desarrollo de alimento funcional a base de lactosuero enriquecido con micropelículas de fibra de mezquite y su efecto en desarrollo muscular	Dra. Vianey Méndez Trujillo	3° semestre (ingreso 2024-2)
Evaluación de la resistina como posible inductor del mimetismo vasculogénico en células de cáncer de mama triple negativo	Dr. Octavio Galindo Hernández	1° semestre (ingreso 2025-2)
Innovación biotecnológica en terapia cutánea mediante integración de exosomas de plantas y células humanas para reparación celular	Dr. Víctor Guadalupe García González	1° semestre (ingreso 2025-2)
Correlación entre polimorfismos genéticos en COL2A1, agregan y receptor de vitamina D con el grado de degeneración discal evaluado mediante la escala de Pfirrmann en pacientes jóvenes con dolor lumbar crónico	Dr. Víctor Guadalupe García González	1° semestre (ingreso 2025-2)

Cuadro 45. Proyectos de Investigación del Doctorado en Ciencias de la Nutrición vigentes y desarrollados en el 2025

Título proyecto	Tutor	Generación
Programa piloto de promoción de dieta saludable y ejercicio para la prevención de obesidad sarcopénica en sobrevivientes de cáncer de la frontera México-USA.	Dra. María Jossé Navarro Ibarra	2025-1
Desarrollo de un alimento funcional a partir de la fibra de cáscara de cacahuete para el manejo del síndrome de intestino irritable (SII).	Dra. Vianey Méndez Trujillo	2025-1
Impacto de un programa binacional de estilo de vida saludable en comunidades desfavorecidas de Mexicali, Baja California: The Athletes for Life Program (AFL – Mexicali)	Dra. Daniela Gpe. Gonzalez Valencia	2023-1
Efecto de un programa de educación nutricional culinaria para la modificación de conductas de consumo y preferencias alimentarias no saludables y disminuir factores de riesgo asociados a síndrome metabólico en niños y adolescentes con Síndrome de Down.	Dra. Erika Saenz Pardo Reyes	2023-1

Proyectos de Investigación con y sin Financiamiento

Durante el 2025 se identifican proyectos desarrollados sin financiamiento externo, lo que evidencia la continuidad de la actividad científica a partir de recursos propios y el apoyo de esquemas institucionales. Estos proyectos abordan temáticas emergentes

como salud mental en estudiantes, intervención en estilos de vida, divulgación científica y modelos de cohorte en nutrición, lo que refleja una diversificación temática y capacidad de respuesta a problemáticas contemporáneas (cuadro 46).

Cuadro 46. Proyectos de investigación sin financiamiento aprobados en 2025

NOMBRE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	2025-1	2025-2
Calidad del Sueño y su Relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes de Medicina de la UABC Mexicali en el Periodo 2025-1. Comité de investigación Facultad de Medicina y Nutrición. Aprobado 10.11.2025.	X	
Efecto de la administración de Nopalea cochenillifera sobre parámetros glucémicos y composición corporal en modelo murino, 2024-1 a 2025-2, Facultad de Medicina y Nutrición, recurso propio.		X
Título: Actualizando el Nutriverso: cohorte prospectivo para la implementación de intervenciones intensivas de estilo de vida y el fortalecimiento profesional del profesional de la nutrición, Período: Agosto 2025 – Agosto 2029, Institución de aprobó: Facultad Interdisciplinaria de Ciencias Biológicas y de la Salud, Universidad de Sonora		X
Título: SaludUABC (www.saluduabc.com): blog de divulgación y difusión para la Facultad de Medicina y Nutrición, Período: Agosto 2025 – Agosto 2028, Institución de aprobó: Facultad de Medicina y Nutrición, Universidad Autónoma de Baja California		X

De manera trascendental, en el 2025 se logró uno de los mayores financiamientos en la historia de la Facultad de Medicina y Nutrición, representando el apoyo para el desarrollo de estos proyectos de \$8,135,772.00 pesos mexicanos, sumados a \$633,000.00 dólares americanos. A continuación, se detallan los proyectos en el cuadro 47.

Cuadro 47. Proyectos de Investigación con Financiamiento vigentes

Nombre del proyecto	Financiamiento		Instituciones participantes	Investigador principal	Vigencia
	Monto	Fuente			
Efecto de un ambiente de alimentación saludable en cafetería sobre parámetros de salud en jóvenes universitarios con sobrepeso durante 30 días.	\$271,180.00. MXN	Hospital Hispano Americano	Hospital Hispano Americano	Dra. Maria Jossé Navarro Ibarra	08/2025 - 01/2026
Evaluación del efecto hipoglucemiante de formulaciones funcionales a base de especies	\$600,000, MXN	UABC		González Valencia Daniela	02/2026 - 12/2027

vegetales mexicanas en un modelo murino de diabetes.					
Convene and Influence Award: Co-Creating a Shared Vision for Crossborder Translational Cancer Research. Binacional.	\$35,000.00 USD	UCSD	UCSD	IP:Schiaffino M, Cl:Navarro M	01/01/2025 - 31/12/2025
Niños promotores de salud para el fortalecimiento de la estrategia nacional sobre ambientes alimentarios escolares saludables.	\$2,000,000, MXN	SECIHTI Nacional.	CIAD	Cl: González Valencia Daniela IP:Otega Isabel	08/2025 - 12/2026
Efecto de la dieta saludable y sostenible en la microbiota intestinal y factores de riesgo cardiometabólico en adultos mayores del Norte y Sureste de México.	\$1,878,492, MXN	SECIHTI	ECOSUR	Cl: González Valencia Daniela IP: Castro Itandehui	08/2025 - 12/2027
Shared Destiny: Transnational Research on the U.S.-Mexico Border program. Binacional.	\$38,000.00 USD	UCSD-Alianza MX	UCSD	Cl: González Valencia Daniela y García González Victor IP:Schiaffino M	01/09/2026 - 31/08/2027
Promoting Physical Activity and Fitness Among Underserved Latino Families Living in U.S.-Mexico Border Regions.	\$560,000.00 USD	Instituto Nacional de Salud, NIH, USA. NIH/NIMHD R01MD019330	FMN, San Diego State University	Dra. Daniela González Valencia y Dr. Noé Crespo	06/2024 - 01/2029
Evaluación de Compuestos que Interaccionan con la Resistina; para Determinar los Efectos en el Proceso Inflamatorio Celular, la Viabilidad de Cultivos Celulares de Cáncer y el Efecto en Modelo Murino de Obesidad.	\$1,500,000.00 MXN	Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCyT)	FMN	Dr. José Luis Vique Sánchez	2024-1 / 2026-2
Revalorización de Subproductos de Dátil como Sustrato para el Cultivo de Lactobacillus Rhamnosus y Saccharomyces Boulardii con Potencial Aplicación como Probiótico, Posbiótico y Fuente de Proteína Bioaccesible.	\$600,000.00 MXN	UABC (Convocatoria interna)	FMN	Dra. Norma Salazar	2024-1 / 2025-2
Evaluación del Compuesto PT2 Como Inhibidor de la PTP1B y su Posible Impacto en la Regulación de la Señalización del Receptor de Insulina y en Efectos Metabólicos Asociados, Sobre Modelos In Vitro e In Vivo	\$600,000.00 MXN	Convocatoria Interna de Investigación-UABC	FMN, Facultad de Medicina y Psicología-Tijuana	Dr. José Luis Vique Sánchez	2024-1 / 2025-2
Programa de Intervención Utilizando la Entrevista Motivacional para Promover Conductas Saludables que Mejoren la Salud Física y Emocional de Familias del Noroeste de México Después del Confinamiento por COVID-19	\$1,136,100.00 MXN	Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCyT)	FMN, Facultad de Medicina y Psicología-UABC, Instituto Tecnológico de Sonora	Dr. Victor Alexander Quintana López	2023-1 / 2025-2
Mecanismo de comunicación células beta-hepatocito mediado por exosomas y la influencia de lipoproteínas de muy baja densidad (VLDL), febrero de 2025 a noviembre de 2026, Convocatoria interna de proyectos de investigación 2025-2026, UABC	\$600,000.00 MXN	UABC (Convocatoria interna)	FMN	Dr. Octavio Galindo Hernández	2025-1 / 2026-2
Evaluación de la Lactilación de proteínas clave en la señalización del receptor de insulina como consecuencia del ejercicio físico en	\$450,000.00 MXN	UABC (Convocatoria interna)	FMN	Dr. José Gustavo Vázquez Jiménez	2025-1 / 2026-2

personas que presentan obesidad y resistencia a la insulina.					
Financiamiento total aproximado	Pesos mexicanos: \$8,135,772.00				
+	Dólares americanos: \$633,000.00				

*Valor aproximado de la media (20.24) en pesos al cierre de diciembre de 2025.

Proyectos de Investigación Colaborativa

La Facultad mantiene participación en proyectos colaborativos interinstitucionales y binacionales, particularmente en temas de salud comunitaria, nutrición y actividad física en contextos fronterizos con los Estados Unidos de América. Destaca la vinculación con instituciones nacionales y extranjeras, incluyendo colaboración con universidades de Estados Unidos, lo que posiciona a la Facultad en un ecosistema de investigación transfronteriza.

Estos proyectos evidencian una orientación hacia la investigación aplicada y con impacto social, especialmente en poblaciones vulnerables y en contextos post-pandemia.

Cuadro 48. Proyectos de Investigación Colaborativa 2025

NOMBRE DEL PROYECTO	PERIODO	RESPONSABLE	INSTITUCIONES PARTICIPANTES
Programa de intervención utilizando la entrevista motivacional para promover conductas saludables que mejoren la salud física y emocional de familias del noroeste de México después del confinamiento por Covid-19.	2023-1 2025-2	Dr. Victor Alexander Quintana López	- Facultad de Medicina y Nutrición. UABC. - Facultad de Medicina y Psicología Tijuana. UABC. - Instituto Tecnológico de Sonora
Cambios en la alimentación y estado nutricional de migrantes en Tijuana, México. Estudio piloto.	2024-2 2025-2	Dra. Mildren Guadalupe Porchas Quijada	- Facultad de Medicina y Nutrición. UABC. - Facultad de Medicina y Psicología Tijuana.

			UABC
Prevalencia, y asociación de pica, rumiación y trastorno de evitación de la ingestión de alimentos con factores de riesgo nutricionales en adolescentes.	2024-2 2026-1	Dra. Erika Fabiola Gómez García	- Facultad de Medicina y Nutrición. UABC. - Facultad de Medicina y Psicología Tijuana. UABC
Promoting Physical Activity and Fitness Among Underserved Latino Families Living in the U.S.-Mexico Border Regions	2024 2029	Dra. Daniela Guadalupe Gonzalez Valencia	UCSD Universidad de California en San Diego

Publicaciones

Durante el 2025, los académicos de la Facultad de Medicina y Nutrición, alcanzaron la publicación de un total de 42 artículos científicos con respecto a 20 en el 2028, representando un incremento del 110 %. De los artículos publicados, en el 2025, 33 fueron originales mientras que en el 2018 fueron 17, con un incremento del 94 %. Y de forma importante, se documentó un aumento del 113 % en los artículos indexados al Journal Citation Reports (JCR), al comparar el año 2025 (32 artículos) con respecto al 2018 (15 artículos) (Cuadro 49).

De forma importante, la productividad académica en referencia a capítulos de libro y libros publicados, presentó un incremento sustancial. Específicamente en los capítulos de libros, se registró un incremento del 200 % en los años evaluados, se transitó de 4 capítulos a 12 capítulos. En lo que se refiere a libros publicados, se publicó 1 libro en el 2025. De forma importante, se avanzó sustancialmente en los productos de propiedad intelectual, registrando 3 en el año 2025 (cuadros 49 y 53) en comparación con cero en el 2018.

Cuadro 49. Evolución de publicaciones 2018 - 2025

Producto	2018	2025
Artículos publicados	20	42
Artículos originales	17	33
JCR	15	33
Capítulos de libros	4	12
Libros	0	1
Propiedad intelectual	0	3
Productos académicos totales	24	58

Cuadro 50. Artículos indexados en Scopus - JCR 2025

Artículos con cuartil asignado	Cuartil
Gonzalez-Mendoza, Daniel & Roumia, Ahmed & Mahmoud, Kamal & Mendez-Trujillo, Vianey & Camacho, Olivia & Michel López, Claudia Yared & Abdelmoteleb, Ali. (2025). Identification of probable drug targets at the outer membrane of Yersinia enterocolitica. The New Microbiologica: official journal of the Italian Society for Medical Virology (SIVIM). https://www.researchgate.net/publication/392027193	3
Bakr, R., Abdelmoteleb, A., Mendez-Trujillo, V., Gonzalez-Mendoza, D., & Hewedy, O. (s. f.). The Potential of Beneficial Microbes for Sustainable Alternative Approaches to Control Phytopathogenic Diseases. <i>Microbiology Research</i> , 16(5), 105. https://doi.org/10.3390/microbiolres16050105	3
Rivera-Suárez, B. A., González, V. G. G., Chimal-Vega, B., Padrón, A. C. N., Galindo-Hernández, O., & Vique-Sánchez, J. L. (2025). Potential Ligands to Resistin Against Prostate Cancer, Evaluated by Molecular Docking and In Vitro Assays to Develop an Anticancer Drug. <i>Chemistry & Biodiversity</i> , 22(6), e202500189. https://doi.org/10.1002/cbdv.202500189	3
Romero-García, T., Vázquez-Jiménez, J. G., Sánchez-Hernández, R., Olivares-Reyes, J. A., & Rueda, A. (2025). Insulin resistance, Ca ²⁺ signaling alterations and vascular dysfunction in prediabetes and metabolic syndrome. <i>Frontiers In Physiology</i> , 16, 1535153. https://doi.org/10.3389/fphys.2025.1535153	1
Valenzuela-González, M., Cárdenas-López, J. L., Burgos-Hernández, A., Salazar-López, N. J., Viuda-Martos, M., Villegas-Ochoa, M. A., Martínez-Coronilla, G., Domínguez-Avila, J. A., Gorinstein, S., González-Aguilar, G. A., & Robles-Sánchez, R. M. (2025). Preventive Gastroprotective Effect of a Functional Food Based on Quinoa (Chenopodium quinoa Willd.) and Quercetin in a Murine Model of Ibuprofen-Induced Gastric Damage. <i>Antioxidants</i> , 14(7), 893. https://doi.org/10.3390/antiox14070893	1
Ortega-Morales A.B., García-González V., Callejas-Camargo K., Vique-Sánchez J.L., (2025). Computational Repurposing of Molecules Against SARS-CoV-2 Orf3a Protein as Potential Adjuvants to Treat SARS-CoV-2 Viral Infection. <i>ChemistrySelect</i> , IF:2, Q3 en SJR, DOI: 10.1002/slct.202502233	3

Páez-Hernández, Z. Y., Stephano-Hornedo, J. L., Bolaños-Prats, J. A., Córdova-Guerrero, I., Macías-Alonso, M., Marrero, J. G., Capiz, A. P., & González, V. G. (2025). Neutralization of the Pandemic Influenza A/H1N1 Virus with Lama glama Humanized Nanobodies (VHH). <i>Antibodies</i> , 14(2), 42. https://doi.org/10.3390/antib14020042	2
Trejo, O. A. S., García, T. R., Ramírez, H. J. J., Trejo, M. T., Montoya, A. G. L., & Jiménez, J. G. V. (2025). Association between visceral fat and components of metabolic syndrome in young Mexicans: a preliminary study. <i>Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria/Nutrición Clínica, Dietética Hospitalaria</i> , 45(2). https://doi.org/10.12873/452sollano	4
Guerrero-Magaña, D. E., Urquijo-Ruiz, L. G., Ruelas-Yanes, A. L., De J Martínez-Contreras, T., Díaz-Zavala, R. G., Del Carmen Candia-Plata, M., Esparza-Romero, J., & Haby, M. M. (2024). Interventions for the prevention of weight gain during festive and holiday periods in children and adults: A systematic review. <i>Obesity Reviews</i> , 26(1), e13836. https://doi.org/10.1111/obr.13836	1
"Administering sub-chronic naringenin exerts no apparent liver or kidney toxicity/damage in Wistar rats fed with a Western diet." Authors: Gabriela López-Almada, J. Abraham Domínguez-Avila, Gustavo Adolfo González-Aguilar, Rosario Maribel Robles-Sánchez, Norma Julieta Salazar-López *. Foods, MDPI. . Doi: en proceso (aceptado 25/11/25)	1
López-Almada, G., Domínguez-Avila, J. A., Robles-Sánchez, R. M., Arauz-Cabrera, J., Martínez-Coronilla, G., González-Aguilar, G. A., & Salazar-López, N. J. (2025). Naringenin decreases retroperitoneal adiposity and improves metabolic parameters in a rat model of western diet-induced obesity. <i>Metabolites</i> , 15(2), 109. https://doi.org/10.3390/metabo15020109	2
Márquez-Salazar, D. A., Delgadillo-Valles, R., Hernández-Acevedo, G. N., Barrios-Villa, E., Muñiz-Salazar, R., López-Valencia, G., Haro, P., Trasviña-Muñoz, E., Martínez-Miranda, R., & Arauz-Cabrera, J. (2025). Coexistence of PMQR and ESBL genes among clinical Escherichia coli isolates from community-acquired UTI in Mexicali, on the US-Mexico border. <i>The Brazilian Journal of Infectious Diseases</i> , 29(4), 104554. https://doi.org/10.1016/j.bjid.2025.104554	2
Medina-Magariño, E., Pinos-Rodríguez, J. M., Pulido-Capiz, Á., et al. (2025). Anti-proliferative and pro-apoptotic activity of a novel oil-in-water nanoemulsion containing tea tree oil, quercetin, and rosmarinic acid in breast cancer cells. <i>BioNanoScience</i> , 15, 193. https://doi.org/10.1007/s12668-024-01795-1	3
Vázquez-Jiménez, J. G., Casillas-Armenta, O. E., Oregel Cortez, M. I., & Romero-García, T. (2024). Comprender el síndrome metabólico en niños y adolescentes: Efectos cardiometabólicos en respuesta al ejercicio. <i>Retos</i> , 62, 122–131. https://doi.org/10.47197/retos.v62.108003	1
Sollano Trejo, O. A., Romero García, T., Jaramillo Ramírez, H. J., Trejo Trejo, M., Leija Montoya, A. G., & Vázquez Jiménez, G. (2025). Association between visceral fat and components of metabolic syndrome in young Mexicans: A preliminary study. <i>Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria</i> , 45(2). https://doi.org/10.12873/452sollano	4
Briseño-Sahagun, P., Ruiz-Esparza, J., Díaz-Molina, R., & Mejía-León, M. (2025). Aplicación temprana del método madre canguro: crecimiento ideal en prematuros. <i>Acta Pediátrica de México</i> , 46(3), 267–277. https://doi.org/10.18233/apm.v46i3.2781	4
Briseño Sahagún, P. G., Cruz Ramírez, G., Gómez Verduzco, A. L., Ávila Pacheco, M. A., & Mejía León, M. E. (2025). Consecuencias en la separación madre-recién nacido durante las restricciones por COVID-19. <i>Andes Pediátrica</i> , 96(7). https://doi.org/10.32641/andespediatr.v96i7.5748	3
Salazar-López, N. J., Robles-Sánchez, R. M., Armenta-Gorosave, J. C., Domínguez-Avila, J. A., González-Aguilar, G. A., & Magaña-Barajas, E. (2025). By-products from five grape varieties grown in northwest Mexico are sources of bioaccessible and bioavailable phenolic compounds in a simulated digestion. <i>Resources</i> , 14(4), 65. https://doi.org/10.3390/resources14040065	1
Ramírez-Rivera, D. L., Martínez-Contreras, T., Ruelas, A. L., Quizán-Plata, T., Esparza-Romero, J., Haby, M. M., & Díaz-Zavala, R. G. (2025). The Feasibility of an Online Lifestyle Intervention During the COVID-19 Pandemic on the BMI Z-Score of Mexican Schoolchildren: A Pilot Randomized Controlled Trial. <i>Obesities</i> , 5(1), 3. https://doi.org/10.3390/obesities5010003	3

Association between visceral fat and components of metabolic syndrome in young Mexicans: a preliminary study. Oliver A. Sollano-Trejo, Tatiana Romero-García, Hiram J. Jaramillo, Marina Trejo-Trejo, A. Gabriela Leija-Montoya and J. Gustavo Vázquez-Jiménez. <i>Nutr Clín Diet Hosp.</i> 2025; 45(2):517-524	4
García-González, V. G., Ortega Morales, A. B., Navarro Padrón, A. C., Chimal-Vega, B., Sánchez-Alavez, M., Serafín-Higuera, I. R., Galindo-Hernández, O., Téllez-Valencia, A., & Vique-Sánchez, J. L. (2025). Advances in the development of protein tyrosine phosphatase 1B inhibitor, evaluated by in vitro and in vivo assays. <i>Results in Chemistry</i> , 16, Article 102465. https://doi.org/10.1016/j.rechem.2025.102465	2
González-Valencia D, González-Lomelí D, Maytorena MA, Sepúlveda CO. Conducta alimentaria y autoeficacia como predictores de actividad física y dieta en universitarios: modelos anidados. <i>Rev Esp Nutr Comunitaria</i> 2025; 31(3)	4
Hernández-Valencia, J., García-Villarreal, R., Rodríguez-Jiménez, M., Hernández-Ávalos, A. D., Rivero, I. A., Vique-Sánchez, J. L., Chimal-Vega, B., Pulido-Capiz, A., & García-González, V. (2025). Lapatinib-resistant HER2+ breast cancer cells are associated with dysregulation of MAPK and p70S6K/PDCD4 pathways and calcium management: Influence of cryptotanshinone. <i>International Journal of Molecular Sciences</i> , 26(8), 3763. https://doi.org/10.3390/ijms26083763	1
López-Almada, G., Domínguez-Avila, J. A., González-Aguilar, G. A., Robles-Sánchez, R. M., & Salazar-López, N. J. (2025). A 100 mg/kg dose of naringenin as an anti-obesity agent for eight weeks exerts no apparent hepatotoxic or nephrotoxic effects in Wistar rats. <i>Foods</i> , 14(23), 4083. https://doi.org/10.3390/foods14234083	1
López-Rocha, L. D., Ruiz-Hernández, A., Martínez-Coronilla, G., Leija-Montoya, A. G., Peña-Peña, M., Sánchez-Muñoz, F., Rieke-Campoy, U., & González-Ramírez, J. (2025). The Role of Long Non-Coding RNA in Anxiety Disorders: A Literature Review. <i>International Journal of Molecular Sciences</i> , 26(11), 5042.	1
Rivera-Suárez BA, García González VG, Chimal-Vega B, Navarro Padrón AC, Galindo-Hernández O, Vique-Sánchez JL. Potential Ligands to Resistin Against Prostate Cancer, Evaluated by Molecular Docking and In Vitro Assays to Develop an Anticancer Drug. <i>Chem Biodivers.</i> 2025;22(6):e202500189. doi:10.1002/cbdv.202500189	3
Trujano-Camacho, S., Pulido-Capiz, Á., García-González, V., López-Urrutia, E., & Pérez-Plasencia, C. (2025). Vitamin D as an epigenetic regulator: A hypothetical mechanism for cancer prevention via inhibition of oncogenic lncRNA HOTAIR. <i>International Journal of Molecular Sciences</i> , 26(16), 7997. https://doi.org/10.3390/ijms26167997	1
Valenzuela-González M, Cárdenas-López JL, Burgos-Hernández A, Salazar-López NJ, Viuda-Martos M, Villegas-Ochoa MA, Martínez-Coronilla G, Domínguez-Avila JA, Gorinstein S, González-Aguilar GA, Robles-Sánchez RM. Preventive Gastroprotective Effect of a Functional Food Based on Quinoa (Chenopodium quinoa Willd.) and Quercetin in a Murine Model of Ibuprofen-Induced Gastric Damage. <i>Antioxidants (Basel)</i> . 2025 Jul 21;14(7):893. doi: 10.3390/antiox14070893. PMID: 40722997; PMCID: PMC12292409.	1
Valenzuela-González, M., Cárdenas-López, J. L., Burgos-Hernández, A., Viuda-Martos, M., Salazar-López, N. J., Ruiz-Hernández, A., Domínguez-Avila, J. A., & Robles-Sánchez, M. (2025). Biological, quality, and sensory evaluation of raw and microwaved quinoa baked tortilla chips. <i>Journal of Food Processing and Preservation</i> , 2025(1), Article 2054874	2
Vasconcelos Ulloa JJ, Robledo Vázquez JA, Rangel Gutiérrez AF, Ruiz Esparza Cisneros J, García-González V, Díaz-Molina R. Marcadores de estrés oxidativo y su relación con las complicaciones microvasculares en pacientes con diabetes mellitus de tipo 2 [Markers of oxidative stress and its relationship with microvascular complications in patients with type 2 diabetes mellitus]. <i>Nutr Hosp.</i> 2025 Oct 24. Spanish. doi: 10.20960/nh.05685. Epub ahead of print. PMID: 41196168.	3
Márquez-Salazar, D. A., Delgadillo-Valles, R., Hernández-Acevedo, G. N., Barrios-Villa, E., Muñiz-Salazar, R., López-Valencia, G., ... & Arauz-Cabrera, J. (2025). Retrospective Study 2019–2021 of Antimicrobial Resistance in <i>Escherichia coli</i> , <i>Klebsiella pneumoniae</i> , and <i>Proteus mirabilis</i> in Mexicali, Mexico. <i>Microbiology Research</i> , 16(6), 126. https://doi.org/10.3390/microbiolres16060126	3
Chimal-Vega, B., Maldonado-Arvizu, J. E., Avalos, A. D. H., Díaz-Villanueva, J. F., Avila-Barrientos, L. P., & González, V. G. G. (2025). Inter-Tissue Communication Mechanisms via Exosomes and Their Implications in Metabolic Diseases: Opportunities for Pharmacological Regulation. <i>Future Pharmacology</i> , 5(1), 11. https://doi.org/10.3390/futurepharmacol5010011	2

Vázquez-Bautista, M. A., Robles-Sardin, A. E., Reséndiz-Sandoval, M., Navarro-Ibarra, M. J., Hernández López, J., & Caire-Juvera, G. (2025). Validación externa de ecuaciones de composición corporal por análisis de impedancia bioeléctrica y la absorciometría dual de rayos X entre corredores recreativos mexicanos. <i>Biotecnia</i> , 27, e2512. https://doi.org/10.18633/biotecnia.v27.2512	4
---	---

Cuadro 51. Artículos científicos publicados durante el 2025

Artículos sin cuartil asignado a la fecha
Arteaga Flores, C. E., Saenz-Pardo-Reyes, E., López Salido, S. C., & Romero Cortés, A. L. (2025). Los sentidos y el comportamiento alimentario: Implicaciones de la discapacidad sensorial. <i>Journal of Behavior and Feeding</i> , 4(8), 1–6. https://doi.org/10.32870/jbf.v4i8.73
Diana Letiicia Cervantes Ramírez. Orientación vocacional y percepción de la vocación en residentes de medicina familiar. <i>Revista de Investigación en educación Médica. UNAM</i> .
Félix Corona, J. D., Hernández Acevedo, G. N., Delgadillo Valles, R., Rechy Iruretagoyena, D. A., & Ramírez Hernández, J. A. (2025). <i>Stenotrophomonas maltophilia</i> : Un patógeno nosocomial de difícil tratamiento. <i>EPISTEMUS</i> , 19(38), e3827454. https://doi.org/10.36790/epistemus.v19i38.454

Cuadro 52. Artículos de divulgación 2025

Artículo
Gilberto Carlos García Bernal, Carlos Olvera Sandoval, María Jossé Navarro Ibarra. (2025). Vitamina D: ¿Estamos todos en riesgo de deficiencia y sus consecuencias? Con Evidencia, Vol. 2 (5). https://doi.org/10.32870/ce.vi5i37 , pISSN: 3061-8088. eISSN: 3061-7286
Carrillo-Borrayo KY, González-Valencia DG, Navarro-Ibarra MJ. (2025). ¿Sabes que las condiciones de vida influyen en el desarrollo de Diabetes mellitus?. <i>Revista Pardalis</i> , Vol. 1.
González Méndez, D. J., & Chimal Vega, B. (2025). Las algas: del alimento ancestral a la medicina del mañana. <i>Revista UABC</i> , manuscrito en revisión. Universidad Autónoma de Baja California
Hernández-Almaguer MD, Clark I, Mejia E, Cervantes L. (2025, noviembre). Percepción sobre la educación en tanatología en la currícula de la especialidad en Genética Médica [Póster presentado]. 50 Congreso Nacional y 9.º Congreso Latinoamericano de Genética Humana, Jalisco, México
Ortiz, M. F. D., Abril-Valdez, E., Pérez, R. R., Rodríguez, M. J. C., & López, V. A. Q. (2025). Percepción de Apoyo Social y su Relación con la Adherencia Terapéutica en Personas con VIH. <i>Psicumex</i> , 15, 1-25.

Cuadro 53. Propiedad Intelectual 2025

PROPIEDAD INTELECTUAL	TIPO		
	SP	OL	MU
USO DE UNA MOLÉCULA QUE INTERACCIONA CON LA HORMONA RESISTINA, PARA DESARROLLAR TRATAMIENTOS PARA EL SOBREPESO U OBESIDAD. Examen de forma aprobado. Expediente de Patente MX/a/2025/010114. Víctor García González y José Luis Vique Sánchez	X		
"Vianey Mendez Trujillo. Creación de Dibujo de Obra, imagenotipo Numisnack"		X	
APTÁMERO PARA RICKETTSIAS DEL GRUPO DE LA FIEBRE MANCHADA. Inventor(es): ANA GABRIELA LEIJA MONTOYA; NICOLAS ADDIEL SERAFÍN HIGUERA; JULIA DOLORES ESTRADA GUZMÁN; JAVIER GONZÁLEZ RAMÍREZ; JESÚS RENÉ MACHADO CONTRERAS	X		

SP= Solicitudes de patentes (IMPI u Organización Internacional). **OL**= Obras literarias INDAUTOR. **MU**= Modelos de utilidad.

Cuadro 54. Libros y capítulos de Libros publicados 2025

LIBRO
Díaz-López, K.J., Quintana-López, V.A., Bojórquez-Díaz, C.I., y Mejía-León, M.E. (2025). Importancia de una alimentación saludable en mexicanos. Ed. Comunicación Científica. 120 págs. Noviembre 2025, CDMX. DOI. 10.52501/cc.321 ISBN: 978-607-2628-76-2
CAPÍTULO DE LIBRO
Caire-Juvera, G., Saucedo-Tamayo, M. S., Navarro-Ibarra, M. J., & Quintana-López, V. A. (2025). Cáncer de mama, nutrición y salud en mujeres sonorenses. En J. García Hernández (Coord.) y otros, <i>Ambiente, alimentación y salud para el bienestar</i> . Ciudad de México: Comunicación Científica; Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo. https://doi.org/10.52501/cc.360 . ISBN: 978-968-9738-59-6.
Navarro-Ibarra MJ, Sáenz Pardo Reyes E, González Valencia DG, Crespo NC, Torres Maravilla E, Méndez Trujillo V. Salud poblacional. In: Flores Gutiérrez DL, García Vázquez JP, Martínez Yépez H, Méndez Fierros HE, Muñiz Salazar R, Sánchez López E, Velasco Aulcy L, Villada Canela M, coords. <i>Interdisciplina y futuro común: relatorías de la Bienal Interdisciplinaria</i> . Universidad Autónoma de Baja California; 2025:115-120. ISBN: 978-1-947921-99-3.
Vasconcelos-Ulloa, J. de J., Medina-Cruz, J. O., & Galindo-Hernández, O. (2025). Analysis of metalloproteinase secretion in cancer cells by zymography. En R. A. Khalil (Ed.), <i>Zymography (Methods in Molecular Biology, vol. 2918)</i> . Humana. https://doi.org/10.1007/978-1-0716-4482-9_21
Saenz-Pardo Reyes, E., Padilla-Galindo, M., Navarro-Ibarra, M.J., Arteaga-Flores, C.E. Intervenciones en Comportamiento Alimentario en diferentes etapas de la vida: ¿Dónde estamos y hacia dónde debemos ir? . Investigación Aplicada en Comportamiento Alimentarios. Editorial Tirant lo Blanch. México: Universidad de Guadalajara. ISBN:978-84-1183-46-7
González Méndez, D. J., Reyes Pavón, D., Landa Cansigno, C., Méndez Trujillo, V., & González Mendoza, D. (2024). Evaluación del contenido de fenoles, flavonoides y actividad antioxidante del extracto hidroalcohólico de Eisenia arborea. En R. Torres Ramos, A. Mendoza Gómez, M. T. Beleño Cabarcas & A. M. Vázquez Espinoza (Eds.), Tomo III (Cap. 44). Astra Ediciones. ISBN: 979-13-87631-19-2.
Mejía-León, M. E. (2025). Herramientas para tener una dieta saludable y sostenible: De la teoría a la acción. En Importancia de una alimentación saludable en mexicanos (pp. 89-114). Ediciones Comunicación Científica. https://doi.org/10.52501/cc.321.04
Capítulo 3: Propiedades antiobesogénicas de los Citroflavonoides” del libro “Compuestos bioactivos: de los

probióticos y alimentos a la salud”, seleccionado en la Convocatoria de la Selección Anual para el Libro Universitario 2024-2. En edición.
Ruelas Yanes, A. L., Quintero Martínez, C., Olvera Sandoval, C., Saenz Pardo Reyes, E., & Zepeda Ríos, P. A. (2025). La importancia de integrar competencias de sostenibilidad en la formación de profesionales de la salud para una práctica clínica sostenible. Manuscrito aceptado para su publicación en Voces alternativas para la Economía social y solidaria: Casos y experiencias.
Padilla Galindo, M. del R., Saenz-Pardo Reyes, E., Barragan Carmona, M. del C., & Méndez Trujillo, V. (2025). Conservación, reutilización y reducción: Estrategias para una alimentación sostenible. En F. E. Housni (Coord.), Conductas sostenibles: Estrategias multidisciplinarias para un futuro resiliente. Comunicación Científica: Publicaciones Arbitradas. https://doi.org/10.52501/cc.342.07
Padilla Galindo, M. del R., Saenz-Pardo Reyes, E., Alonso Ramírez, M. E. (2025). Sabores que desplazan: Gourmetización, gentrificación y Slow Food. Manuscrito aceptado para publicación. En N. Righini & C. Llanes Cañedo (Coords.), Sabores e identidades: Exploraciones socioantropológicas sobre alimentación y medio ambiente.
Ana Gabriela Leija Montoya ¹ , Ángel Pulido Capiz ¹ , Caison Warner ² , Gerardo Cortés ² , Manel Camps ² , Octavio Galindo ¹ y Ricardo Perea Jacobo ³ , y Tatiana Romero García ⁴ . Capítulo 13. “Innovación diagnóstica y terapéutica”. En: <i>Interdisciplina y futuro común: Relatorías de la Bienal Interdisciplinaria</i> . Mexicali, Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. 2025. pp 121-130.

Movilidad de Académicos en el Posgrado

La movilidad académica presenta un comportamiento con discreta variación. El total de participaciones pasó de 47 en 2022 a 42 en 2025, con cambios diferenciados por tipo, manteniéndose constante en la movilidad internacional (cuadro 55).

Las estancias nacionales aumentaron de 1 a 6, reflejando un fortalecimiento de redes académicas internas, mientras que las estancias internacionales disminuyeron de 2 a 0 . En cuanto a congresos, la participación nacional se duplicó 8 a 16; y la internacional se mantuvo prácticamente estable de 19 a 20 (cuadro 55).

En conjunto, estos datos sugieren una reorientación hacia la consolidación nacional con mantenimiento selectivo de la proyección internacional, particularmente en eventos científicos.

Cuadro 55. Movilidad en los posgrados

Tipo	Movilidad	2022	2025
Estancias	Nacional	1	6
	Internacional	2	-
Congresos	Nacional	8	16
	Internacional	19	20
Otros eventos	Nacional	7	-
	Internacional	10	-
Total		47	42

La participación en congresos de estudiantes y académicos muestra una actividad sostenida con proyección internacional. En el caso de estudiantes de posgrado, se registraron 16 participaciones nacionales y 20 internacionales, lo que evidencia una alta visibilidad internacional de los productos de investigación (cuadros 56 al 59).

Los trabajos presentados abordan temáticas de frontera en ciencias de la salud, incluyendo biotecnología, nutrición funcional, microbiota, enfermedades crónicas y salud pública, lo que confirma la pertinencia científica de los proyectos desarrollados.

Cuadro 56. Estancias de estudiantes y académicos de posgrado 2025

Objetivo de la estancia	Estudiante	Institución	Periodo
Fortalecer los conocimientos y técnicas realizadas en sus respectivos proyecto de tesis titulados: “Evaluación de un triazaspirano como posible inhibidor del mimetismo vasculogénico en células MDA-MB-231” y “Evaluación de compuestos obtenidos mediante herramientas in silico dirigidos a la proteína Nrf2 en un modelo de quimiorresistencia de cáncer de mama RE+”, respectivamente.	Bryan Alexis Rivera Suárez	Cinvestav-IPN	18 de marzo al 27 de marzo
Fortalecer los conocimientos y técnicas realizadas en sus respectivos proyecto de tesis titulados: “Evaluación de un triazaspirano como posible inhibidor del mimetismo vasculogénico en células MDA-MB-231” y “Evaluación de compuestos obtenidos mediante herramientas in silico dirigidos a la proteína Nrf2 en un modelo de quimiorresistencia de cáncer de mama RE+”, respectivamente.	Marco Antonio Castaños Martínez	Cinvestav-IPN	18 de marzo al 27 de marzo
Estancia de investigación	Soto Sigala, K. S.	Instituto Nacional de Medicina Genómica, Ciudad de México, México.	2025 junio–julio
Caracterizar químicamente polisacáridos de macroalgas con potencial antiobesidad mediante técnicas analíticas como hidrólisis, curvas de azúcares, MS-DART, SEM-SD y FT-IR en el Laboratorio del Colegio de Michoacán, fortaleciendo habilidades y conocimientos adquiridos en el posgrado.	Daniela Josaphat Gonzalez Mendez	Colegio de Michoacán	27 de octubre 30 noviembre
Estandarización de metodologías analíticas para la determinación de fibra soluble, insoluble e integrada, así como la cuantificación de minerales mediante espectrofotometría de absorción atómica (EAA) y determinaciones mediante cromatografía líquida de alta resolución (HPLC)	Ana Georgina Díaz Ruiz	Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C.	10 de noviembre a 1 diciembre
Total estudiantes	Académicos		5
Integrar estudiantes de posgrado y Profesores-investigadores colaboradores en CSULB para ampliar la Alianza Binacional para la Salud Comunitaria Transfronteriza entre CSULB-UABC-SDSU-CIAD. Y desarrollar un plan de trabajo para la escritura de dos propuestas para financiamiento internacional.	Daniela Guadalupe González Valencia	Universidad Estatal de California, campus Long Beach Long Beach, CA, USA.	13 al 26 noviembre
Total académicos			1

Cuadro 57. Congresos derivados de actividades de estudiantes de posgrados 2025

Nombre del congreso	Tipo	
	N	I
Bryan Rivera Suárez. I Congreso Internacional de Calidad e Innovaciones Educativas En Ciencias de la Salud. Ponente del póster: Efecto de un triazaspirano como posible inhibidor del mimetismo vasculogénico en células MDA-MB-231		X
Marco Antonio Castaños Martínez. Ponente del Póster: “Evaluación de compuestos obtenidos mediante herramientas in silico dirigidos a la proteína Nrf2 en un modelo de quimioresistencia de cáncer de mama RE+”, presentado dentro de las actividades del I Congreso Internacional de Calidad e Innovaciones Educativas En Ciencias de la Salud.		X
Marco Antonio Castaños Martínez. Ponente del Póster: “Evaluación de compuestos obtenidos mediante herramientas in silico dirigidos a la proteína Nrf2 en un modelo de quimioresistencia de cáncer de mama RE+”, X Congreso de la Rama de Transducción de Señales, celebrado del 19 al 23 de octubre de 2025, Puebla, México.	X	
Bryan Rivera Suárez. Ponente del póster : Efecto de un triazaspirano como posible inhibidor del mimetismo vasculogénico en células MDA-MB-231. X Congreso de la Rama de Transducción de Señales, celebrado del 19 al 23 de octubre de 2025, Puebla, México.	X	
Soto Sigala, K. S., Mayorga Reyes, L., Flores Gallegos, A. C., Reyes-Pavón, D., & Torres Maravilla, E. (2025, junio 27–28). Modulación ex vivo de la microbiota intestinal por maíces pigmentados de México [Presentación de cartel científico]. En 3er. Summit de Microbiota: Microbiota. Ciudad de México, México.		X
Corrales Sánchez, F. J. (2025). Programa nutricional para evaluar la sostenibilidad de los hábitos alimenticios adaptados a personas con VIH [Presentación de póster]. En ReBorder 2025: Sustainable Communities.		X
Delgadillo Valles, R. (2025, junio 19–23). Detection of carbapenemase-encoding genes in nosocomial infections caused by Pseudomonas aeruginosa from Mexicali, Baja California [Presentación de póster]. En ASM Microbe 2025 (American Society for Microbiology), Los Ángeles, California, Estados Unidos.		X
Gómez Herrera, J. D., Méndez Trujillo, V., Roque Jiménez, J. A., Sáenz Pardo Reyes, E., Torres Maravilla, E., & Cornejo Bravo, J. M. (2025, octubre 25). Harina de mezquite (Prosopis juliflora) y suero lácteo para elaboración de una bebida funcional sustentable [Presentación de póster]. En XXVIII Congreso Internacional en Ciencias Agrícolas, Mexicali, Baja California, México.		X
Carlos Quintero Martínez. I Congreso Internacional de Calidad e Innovaciones Educativas En Ciencias de la Salud. Ponente del póster “Influencia de la inseguridad alimentaria y el apoyo social en los trastornos de la conducta alimentaria en sobrevivientes de cáncer de mama”.		X
Daniela de Jesús González Gaytán. Ponente del Póster: “Evaluación de riesgo de trastorno por atracón, en estudiantes del área de la salud: propuesta de un programa de intervención” presentado dentro de las actividades del I Congreso Internacional de Calidad e Innovaciones Educativas En Ciencias de la Salud.		X
Callejas Camargo, K. E., & Vique Sanchez, J. L. (2025, mayo). Desarrollo de un fármaco que regule a la hormona resistina, y su posible efecto en enfermedades crónicas [Póster científico]. 4.º Congreso Internacional de Tecnología y Ciencia Aplicada (CITCA), Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico, México.		X
Daniela Josaphat González Méndez, Cristina Landa Cansigno, Vianey Méndez Trujillo, Diana Reyes Pavón, Víctor G. González García y Brenda Chimal Vega. Ponente del trabajo titulado “Evaluation of Bioactive Compounds from North Pacific Macroalgae for Prophylactic Use Against Obesity”, presentado en el 7th International Congress on Functional Foods and Nutraceuticals (CIAFN), organizado por el CIAD, en formato presencial póster.		X
Daniela González-Méndez, Brenda Chimal Vega, Daniel González-Mendoza, Alondra Castro-Villavicencio y Vianey Méndez-Trujillo. Ponente del trabajo “Inhibición del crecimiento micelial		X

de <i>Fusarium oxysporum</i> mediante fico-nanopartículas de Cu, Zn y Zn/Cu sintetizadas a partir de <i>Eisenia</i> sp.”, XXVIII Congreso Internacional de Ciencias Agrícolas “Innovación Biotecnológica: Retos y Oportunidades en la Agricultura Moderna”, Mexicali, Baja California, 23–24 de octubre de 2025.		
Díaz-Ruiz Georgina, Méndez-Trujillo, Vianey González-Mendoza Daniel, Reyes-Pavón Diana, Torres Maravilla Edgar y Nieblas-Almada Rosa Amparo. Ponente: "Análisis comparativo de la composición nutrimental y antioxidante de <i>U. maydis</i> y <i>P. ostreatus</i> " Presentado en el XXVIII Congreso Internacional en Ciencias Agrícolas, los días 23 y 24 de octubre del 2025 en Mexicali, B.C.		X
Díaz-Ruiz Georgina, Méndez-Trujillo, Vianey González-Mendoza Daniel, Reyes-Pavón Diana, TorresMaravilla Edgar y Nieblas-Almada Rosa Amparo Ponente: "Variations in phenolic, flavonoids content and free radicals' scavenging at different temperatures of <i>L. serriola</i> " A presentar en el 7th International Congress on Functional Foods and Nutraceuticals (CIAFN), los días 12 al 14 de noviembre del 2025 en Hermosillo, Sonora.		X
Carlos Quintero-Martínez, Erika Saenz Pardo Reyes, Carlos Olvera Sandoval, Paola Alexandra Zepeda Ríos, Sergio Arturo Vega Gutierrez, Alma Lorena Ruelas Yanes. XVII Coloquio Internacional de Investigación para Estudiantes Universitarios y IX Coloquio Internacional de Investigación Universitaria, "Contexto actual del nutriólogo en México: validación de un instrumento de medición de competencias clave para la práctica clínica sostenible" Presentación Virtual.		X
Leidy Marian Valdés Quintana, presentación de cartel de investigación con el proyecto titulado “Efecto de la prescripción nutricional en el destete ventilatorio en insuficiencia respiratoria en ventilación mecánica” presentado en el XVII Coloquio Internacional de Investigación para Estudiantes Universitarios y el IX Coloquio Internacional de Investigación Universitaria, en modalidad en línea, realizado el 19 de noviembre del 2025 en Ciudad Guzmán, Jalisco.		X
Luis Emilio Soto Maciel, presentación de cartel de investigación con el proyecto titulado “Factores asociados a las Conductas Alimentarias de Riesgo (CAR) en adolescentes” presentado en el XVII Coloquio Internacional de Investigación para Estudiantes Universitarios y el IX Coloquio Internacional de Investigación Universitaria, en modalidad en línea, realizado el 19 de noviembre del 2025 en Ciudad Guzmán, Jalisco.		X
Daniela Josaphat González Méndez, presentación de cartel de investigación con el proyecto titulado “INHIBICIÓN DEL CRECIMIENTO MICELIAL DE <i>Fusarium oxysporum</i> MEDIANTE FICO-NANOPARTÍCULAS DE CU, ZN Y ZN/CU SINTETIZADAS A PARTIR DE <i>Eisenia</i> spp”. En el marco del XXVIII Congreso Internacional en Ciencias Agrícolas “Innovación Biotecnológica: Retos y Oportunidades en la Agricultura Moderna” que se llevó a cabo los días 23 y 24 de octubre de 2025 en la Ciudad de Mexicali, B.C		X
José Eduardo Zamudio Moreno, presentación de cartel de investigación con el proyecto titulado “Beneficios del Orujo de Uva en la industria alimentaria”. En el marco del XXVIII Congreso Internacional en Ciencias Agrícolas “Innovación Biotecnológica: Retos y Oportunidades en la Agricultura Moderna” que se llevó a cabo los días 23 y 24 de octubre de 2025 en la Ciudad de Mexicali, B.C		X
Ana Georgina Díaz Ruíz, presentación de cartel de investigación con el proyecto titulado “Análisis Comparativo De La Composición Nutrimental Y Antioxidante De Huitlacoche Y Hongo Ostra”. En el marco del XXVIII Congreso Internacional en Ciencias Agrícolas “Innovación Biotecnológica: Retos y Oportunidades en la Agricultura Moderna” que se llevó a cabo los días 23 y 24 de octubre de 2025 en la Ciudad de Mexicali, B.C		X
Soto Maciel, L. E., Saenz Pardo Reyes, E., Padilla Galindo, M. del R., & Quintana López, V. A. (2025, 22–24 de octubre). Factores corporales y sociodemográficos asociados a las Conductas Alimentarias de Riesgo (CAR) en adolescentes. [Presentación de ponencia]. XXXIV Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta (CMAC), Puerto Vallarta, Jalisco.	X	
Soto Maciel, L. E., & Saenz Pardo Reyes, E. (2025, 9–11 de abril). Factores corporales y sociodemográficos asociados a las Conductas Alimentarias de riesgo (CAR) en adolescentes. [Presentación de póster]. 38° Congreso Nacional de la AMMFEN: Nutrición de vanguardia, ciencia e innovación para las etapas de la vida*, Chihuahua, Chihuahua, México.	X	
Valdés Quintana, L. M., Saenz Pardo Reyes, E., Jaramillo Ramírez, H. J., & Navarro Ibarra, M. J. (2025, 9–11 de abril). Efecto de la prescripción nutricional en el destete ventilatorio mediado por el estado nutricional y función respiratoria en pacientes con insuficiencia respiratoria en ventilación mecánica. [Presentación de póster]. 38° Congreso Nacional de la AMMFEN: Nutrición de vanguardia, ciencia e	X	

innovación para las etapas de la vida, Chihuahua, Chihuahua, México.		
Daniela J. González-Méndez, Brenda Chimal-Vega, Vianey Méndez-Trujillo, Alondra Castro-Villavicencio y Daniel González-Mendoza. Ponente del trabajo “Fico-nanopartículas de Cu, Zn y Zn/Cu a partir del extracto acuoso de Ecklonia sp. en el control de Fusarium oxysporum”, X Congreso Mexicano de Ficológia, 2025.	X	
Bobadilla-Gonzalez, DA., Roldán-Bretón NR, Fabela-Illescas HE; Maravilla-Torres E, Reyes-Pavón D., Olvera-Sandoval C. "Harina de Nopalea cochenillifera: potencial terapéutico y profiláctico en el control glucémico de ratas con diabetes experimental", a presentar en el 1er congreso en ciencia de la nutrición humana los días 30 de septiembre, 1 y 2 de octubre del 2025 en la Facultad de Medicina, UNAM, CDMX.	X	
María Jossé Navarro Ibarra, Kenia Yerahi Carrillo Borrayo , Christine Valadez , Daniela G. González Valencia, Linda Lara Jacobo, Nirvana Encinas, Michelle Solorio, Glenda Díaz Ramírez, Vanessa Davila Conn . PRESENTADOR DE PÓSTER: Conocimientos, Actitudes y Barreras hacia la Vacunación contra el VPH en la Comunidad Cucapá en el Programa de la SÉPTIMA CONFERENCIA ANUAL DE REBORDER “COMUNIDADES SOSTENIBLES”.	X	
Leidy Marian Valdés Quintana. Presentación de póster de investigación con el proyecto titulado “Efecto de la prescripción nutricional en el destete ventilatorio mediado por el estado nutricional y función respiratoria en pacientes con insuficiencia respiratoria en ventilación mecánica” presentado en el 2do Foro de Investigación Estatal en Salud Baja California, realizado del 27 al 28 de noviembre del 2025 en la ciudad de Mexicali, Baja California	X	
Kenia Yerahi Carrillo Borrayo. Presentación del cartel de investigación del proyecto titulado “Evaluación De La Seguridad Alimentaria Y Estado De Salud En Población Con Diabetes Tipo 2 Atendida En Los Centros De Salud De Mexicali, Baja California” presentado en el 2do. Foro de Investigación Estatal en Salud Baja California, realizado del 27 al 28 de noviembre del 2025 en Mexicali, BC, organizado por el Instituto Mexicano del Seguro Social y la Facultad de Medicina y Nutrición UABC.	X	
Ponente póster: “Cáscara de Cacahuete como fuente potencial de compuestos bioactivos y antioxidantes.” XXVIII Congreso Internacional en Ciencias Agrícolas; 25 Octubre 2025, Mexicali, Baja California; Autores: Ymai-Sasaki Yoshio I, Méndez-Trujillo Vianey. González-Mendoza Daniel., Navarro-Ibarra María J., Galindo-Hernández Octavio., Torres-Valdés León F. 2. Ponente póster: “Baseline and Qualitative Evaluation of a Healthy Lifestyle Program for Families in Mexicali, BC, MX”, International Union of Nutritional Sciences- International Congress of Nutrition (IUNS-ICN), 2025 celebrado en la ciudad de París, Francia del 24 al 29 de agosto de 2025. Autores: Alva Nidia Laprada Villegas, María Isabel Ortega Vélez, Diana Reyes Pavón, Carlos Olvera Sandoval, Noé Crespo, Daniela Guadalupe González Valencia.		X
Ponente oral: “Promoción de estilo de vida saludable basado en los modelos com-b y precede procede para la prevención de obesidad sarcopénica en sobrevivientes de cáncer de mama”, XXXIV CMAC, Puerto Vallarta, Jalisco. Octubre 2025. Autores: Alcantar Estrada, K., Navarro Ibarra, M. J., Schiaffino, M. K., Lara Jacobo, L., González Valencia, D. G., & Olvera Sandoval, C.	X	
Ponente del póster: “Desafíos en la alimentación infantil con síndrome Down: Estudio preliminar en un Centro de Atención Múltiple”, en el 38° Congreso Nacional de la AMMFEN “Nutrición de Vanguardia: ciencia e innovación para las etapas de la vida”, Abril, 2025. Autores: Carlos Emiliano Arteaga-Flores, Erika Saenz-Pardo-Reyes, Carlos Olvera Sandoval, María Jossé Navarro Ibarra.	X	
Ponente oral: "Programa culinario psiconutricional para mejorar conductas alimentarias y salud metabólica en síndrome de Down", En el marco del simposio titulado “Del laboratorio a la intervención: perspectivas sobre la conducta alimentaria y la salud”, presentado dentro de las actividades del XXXIV CMAC celebrado en la ciudad de Puerto Vallarta, Jalisco del 22 al 24 de octubre de 2025. Autores: Carlos Emiliano Arteaga-Flores, Erika Saenz-Pardo-Reyes, Carlos Olvera Sandoval, Erika Paola Reyes Piñuelas, María Jossé Navarro Ibarra, Vianey Méndez Trujillo.	X	
Ponente póster: “Evaluación de factores multinivel y organizacionales asociados con la implementación efectiva del programa AFL”. 2° Foro de Investigación Estatal en Salud Baja California. Mexicali, BC, México. Noviembre del 2025. Autores: Laprada Villegas AN, Ortega Vélez MI, Reyes Pavón D, Olvera Sandoval C, Crespo Rodríguez NC, González Valencia DG.	X	
Ponente póster: “Diagnóstico de Alimentación y Soberanía Alimentaria en la Comunidad Cucapah” Séptima Conferencia Anual de REBORDER “Comunidades sostenibles”, Mexicali, Baja California.	X	

Octubre del 2025 en la ciudad de Mexicali. Autores: Carlos Emiliano Arteaga-Flores, Ana Rubi Guerra Saldaña, Alissa Martens Gonzalez, Maria Josse Navarro Ibarra, Briana Toji, Ofelia Cruz, Erika Saenz Pardo Reyes, Miguel Zavala Perez.		
Ponente póster: “Grupo Binacional BATCH: Binational Alliance for Transborder Community Health” Séptima Conferencia Anual de REBORDER “Comunidades sostenibles”, Mexicali, Baja California. Octubre del 2025 en la ciudad de Mexicali. Autores: Alva Nidia Laprada Villegas, Noe C. Crespo, María Isabel Ortega-Vélez, Patricia Dionicio, Zahid Garcia, Bianca Vargas Tequida, Kimberly Sanchez, Daniela González-Valencia.	X	
	N	I
Totales	16	20

N= Nacional. I= Internacional.

Cuadro 58. Congresos por actividades de académicos

Congresos por actividades de académicos		
7th International Congress on Functional Foods & Nutraceuticals. Work: “EFFECTS OF NARINGENIN ON LIPID METABOLISM, AND SATIETY BIOMARKERS IN A RAT MODEL OF WESTERN DIET-INDUCED OBESITY”. Authors: López-Almada, G., Domínguez-Avila, J.A., Robles-Sánchez, R.M., Arauz-Cabrera, J., González-Aguilar, G.A., Salazar-López, N.J. Virtual poster. November 12-14, 2025 – University of Sonora, Hermosillo, Sonora, Mexico.		X
Angulo-Navarro S. Ivan a ; Gomez-Herrera J. Daniel a ; González-Méndez Daniela Josaphat a ; Ymai Sasaki Yoshio Ismael a, Méndez-Trujillo Vianey a. Revalorización del subproducto de cáscara de naranja como materia prima para alimentos funcionales. XVIII Coloquio Internacional de Investigación para Estudiantes Universitarios y IX Coloquio Internacional de Investigación Universitaria.		X
Arteaga Flores, C. E., Saenz Pardo Reyes, E., Olvera Sandoval, C., Reyes Piñuelas, E.P., Navarro Ibarra, M.J., & Mendez Trujillo, V. (2025, noviembre). Conductas Alimentarias en personas con síndrome de Down de Mexicali: un estudio exploratorio. [Presentación virtual en coloquio]. XVII Coloquio Internacional de Investigación para Estudiantes Universitarios y IX Coloquio Internacional de Investigación Universitaria, Ciudad Guzmán, Jalisco, México.	X	
Bernal-Monárrez, D. Y., Torres-Maravilla, E., Reyes-Pavón, D., García-Rojas, V., & Mora-Escobedo, R. (2025, junio 27–28). Efecto del consumo de alimento funcional sobre la microbiota intestinal, sus metabolitos y estado nutricional de pacientes con obesidad [Presentación póster]. 3er Summit de Microbiota “MICROBIOTA: Una visión integradora y punto de intersección entre la medicina, la nutrición y la tecnología”, Ciudad de México, México.	X	
Bobadilla González Dulce Anahí, Roldán Bretón Nuria Renata, Enrique Fabela Illescas, Edgar Torres Maravilla, Diana Reyes Pavón, Carlos Olvera Sandoval “Harina de Nopalea cochenillifera: potencial terapéutico y profiláctico en el control glucémico de ratas con diabetes experimental” 1er Congreso de Ciencia de la Nutrición Humana. Facultad de Medicina, UNAM, CDMX.	X	
Brenda Chimal Vega. 7 international Congress Functional Foods Nutraceuticals “EVALUATION OF BIOACTIVE COMPOUNDS FROM NORTH PACIFIC MACROALGAE FOR PROPHYLACTIC USE AGAINST OBESITY.		X
Carlos Emiliano Arteaga Flores; Erika Saenz Pardo Reyes, Carlos Olvera Sandoval, Erika Paola Reyes Piñuelas, María Jossé Navarro Ibarra, Vianey Méndez Trujillo. “Programa culinario psiconutricional para mejorar conductas alimentarias y salud metabólica en síndrome de Down” XXXIV Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta. Puerto Vallarta, Jalisco.	X	

Cartelista. 1er. Jornada Médica Ensenada "Por el bienestar Biopsicosocial del Adulto Joven". Colegio de Médicos Familiares de Ensenada A.C. 26 y 27 de Septiembre de 2025.	x	
Daniela Guadalupe González Valencia. "Litio en la frontera: retos y oportunidades para la salud pública y gobernanza en Imperial Valley, U.S y Sonora, México". 4 posters, 2025 7ma. conferencia anual Re-Border. UABC-SDSU, Mexicali, Mx.	X	
Daniela Guadalupe González Valencia. Baseline and qualitative evaluation of a healthy lifestyle program for a group of families in Mexicali, Baja California". Póster. 2025 23rd IUNS-ICN International Congress of Nutrition. París, Francia.		X
Daniela Guadalupe González Valencia. Child Health Promoters Program Model in Mexico". Presentación Oral. 2025 23rd IUNS-ICN International Congress of Nutrition. París, Francia.		X
Daniela Guadalupe González Valencia. Expediciones Comunitarias Binacionales para la Coproducción de Conocimientos Científicos" modalidad panel, 2025 7ma. conferencia anual Re-Border. UABC-SDSU, Mexicali, Mx	X	
Daniela Guadalupe González Valencia. Grupo Binacional BATCH: Binational Alliance for Transborder Community Health"; "Diagnóstico de Alimentación y Soberanía Alimentaria en la Comunidad Cucapah"; "Agua, Río y Cultura: Percepciones y Necesidades del Pueblo Cucapá frente a los Conflictos Hídricos Binacionales U.S-Mexico";	X	
Daniela Guadalupe González Valencia. Implementación de una cafetería saludable y sostenible en la Facultad de Medicina y Nutrición". Ponencia magistral en el 1er Foro Municipal Alimentación escolar para un futuro sostenible. Mexicali, Méx.	X	
Daniela Guadalupe González Valencia."Binational Collaboration to Address Childhood Obesity in the U.S. - Mexico Border Region". Seminario virtual en Latino Health Equity Seminar Series 2025. Southern California Center. California, USA.		X
Díaz-Ruiz Georgina ¹ , Méndez-Trujillo Vianey. ^{2*} Gonzáles Mendoza Daniel. ³ , Nieblas Almada Amparo ³ , Torres Maravilla Edgar ¹ , Reyes Pavon Diana. Análisis comparativo de la composición nutrimental y antioxidante de huitlacoche y hongo ostra. XXVIII Congreso Internacional en Ciencias Agrícolas "Innovación Biotecnológica: Retos y Oportunidades en la Agricultura Moderna". 23 y 24 de Octubre 2025		x
Díaz-Ruiz, A., Méndez-Trujillo, V., González-Mendoza, D., Nieblas-Almada A., Torres-Maravilla, E., Reyes-Pavon, D. "VARIATIONS IN PHENOLIC, FLAVONOIDS CONTENT AND FREE RADICALS' SCAVENGING AT DIFFERENT TEMPERATURES OF Lactuca serriola ",Committee of the 7th International Congress on Functional Foods and Nutraceuticals		X
Edgar Torres Maravilla. (2025, noviembre 23-24). Probióticos y salud alimentaria: del alimento funcional al microorganismo funcional. (Ponencia magistral). XVIII Congreso Internacional en Ciencias Agrícolas. Innovación Biotecnológica: Retos y Oportunidades en la Agricultura Moderna.		X
Evento: XXI Congreso Nacional de Biotecnología y Bioingeniería 2025. Título: Aislamiento de aptámeros contra vasoinhibina mediante la integración del análogo lineal vi45-51. Autores: Ricardo Carrillo-Meza, Adonis Armenteros López, José Luis Vique Sánchez, José Gustavo Vázquez-Jiménez, Ana Gabriela Leija-Montoya. Fecha: 28-03 de octubre	X	
Evento: XXI Congreso Nacional de Biotecnología y Bioingeniería 2025. Título: Efecto de la inhibición de la proteína vasoinhibina de 16 kDa mediante aptámeros de ARN en cultivos de células HUVEC. Autores: Adonis Armenteros López, Ricardo Carrillo Meza, Ana Gabriela Leija Montoya, José Gustavo	X	

Vázquez Jiménez, Octavio Galindo Hernández, Nicolas Serafín Higuera, Manuel Sánchez Alavés, Kame Alberto Galan Huerta. Fecha: 28-03 de octubre		
III FORO INTERNACIONAL DE COMPORTAMIENTO, ALIMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE	X	
Gomez-Herrera J. Daniel, Méndez-Trujillo Vianey, Roque-Jimenez J. Alejandro, Sáenz Pardo-Reyes Erika, Torres -Maravilla Edgar y Cornejo-Bravo J. Manuel. "Harina de mezquite (<i>Prosopis juliflora</i>) y suero lácteo para elaboración de una bebida funcional sustentable. XXVIII Congreso Internacional en Ciencias Agrícolas "Innovación Biotecnológica: Retos y Oportunidades en la Agricultura Moderna". 23 y 24 de Octubre 2025		X
González-Méndez, Daniela, Chimal Vega Brenda; González-Mendoza Daniel "Fico-nanopartículas de Cu, Zn y Zn/Cu a partir de del extracto acuoso de <i>Ecklonia</i> sp en el control de <i>Fusarium oxysporum</i> .X Congreso Mexicano de Micología. Mérida. 3-7 noviembre.	x	
González-Méndez, Daniela, Landa Cansigno Cristina, Méndez Trujillo Vianey, Reyes Pavón Diana, Chimal Vega Brenda; González-García Victor. EVALUACIÓN PROFILÁCTICA DE COMPUESTOS BIOACTIVOS DE <i>Ulva onhoi menziesii</i> EN UN MODELO DE OBESIDAD EN RATONES. 2do. FORO ESTATAL DE INVESTIGACIÓN EN SALUD DE BAJA CALIFORNIA	X	
González-Méndez, Daniela; Chimal Vega Brenda; González-Mendoza Daniel, Castro-Villavicencio Alondra, Méndez-Trujillo, Vianey. "Inhibición del crecimiento micelial de <i>Fusarium oxysporum</i> mediante fico-nanopartículas de Cu, Zn y Zn/Cu sintetizadas a partir de <i>Eisenia</i> sp " XXVIII Congreso Internacional en Ciencias Agrícolas "Innovación Biotecnológica: Retos y Oportunidades en la Agricultura Moderna". 23 y 24 de Octubre 2025.		x
Guerra Saldaña, A. R., Saenz-Pardo Reyes, E., Ruelas Yanes, A. L., & Vasconcelos Ulloa, J. (2025, noviembre). Fragilidad oral y fuerza muscular como factores asociados a la pérdida de apetito en pacientes en hemodiálisis [Presentación virtual en coloquio]. XVII Coloquio Internacional de Investigación para Estudiantes Universitarios y IX Coloquio Internacional de Investigación Universitaria, Ciudad Guzmán, Jalisco, México.	X	
Guerra Saldaña, A. R., Saenz-Pardo Reyes, E., Ruelas Yanes, A. L., & Vasconcelos Ulloa, J. (2025, noviembre). Fragilidad oral y fuerza muscular como factores asociados a la pérdida de apetito en pacientes en hemodiálisis [Presentación virtual en coloquio]. XVII Coloquio Internacional de Investigación para Estudiantes Universitarios y IX Coloquio Internacional de Investigación Universitaria, Ciudad Guzmán, Jalisco, México.	X	
Housni, F. E., López-M., M., & Saenz Pardo Reyes, E. (2025). Nutritional transition and environmental sustainability: The divergence between northern and southern Mexico [Presentación de póster electrónico]. 23rd IUNS–International Congress of Nutrition (ICN), Palais des Congrès, París, Francia.		X
Isadora Clark Ordoñez. VIII COLOQUIO NACIONAL DE COLEGIOS DE BIÓLOGOS 12 al 14 de noviembre del 2025, Cuernavaca, Morelos, México. Participación en Mesa de Diálogo sobre la Educación Ambiental.	X	
José Eduardo Zamudio Moreno, Olivia Tzintzun Camacho, . Javier Vaconcelos Ulloa , . Carlos Olvera Sandoval , . Vianey Méndez Trujillo. Beneficios del orujo de uva en la industria alimentaria. XXVIII Congreso Internacional en Ciencias Agrícolas "Innovación Biotecnológica: Retos y Oportunidades en la Agricultura Moderna". 23 y 24 de Octubre 2025		X
José Gustavo Vázquez Jiménez. LXVIII Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas, del 2 al 5 de septiembre de 2025, Juriquilla, Querétaro		X

José Luis Vique Sánchez. 2o. Foro Estatal de Investigación en Salud OOAD Baja California, realizado el 27 y 28 de noviembre del 2025	X	
José Luis Vique Sánchez. 5.º Congreso Internacional de Tecnología y Ciencia Aplicada (CITCA), celebrado en el Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico del 26 al 28 de noviembre de 2025		X
José Luis Vique Sánchez. XVII Coloquio Internacional de Investigación para Estudiantes Universitarios (CIIEU) y del IX Coloquio Internacional de Investigación Universitaria (CIU). Realizado el 19 y 20 de Noviembre del 2025		X
Karen Alcantar Estrada, María Jossé Navarro Ibarra, Melody K. Schiaffino, Linda Lara Jacobo, Daniela Guadalupe González Valencia, Carlos Olvera Sandoval. Puerto Vallarta. “Promoción de estilo de vida saludable basado en los modelos com-b y precede procede para la prevención de obesidad sarcopénica en sobrevivientes de cáncer de mama” XXXIV Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta. Puerto Vallarta, Jalisco.	X	
María Dolores Hernández Almaguer. 50º Congreso Nacional y 9º Congreso Latinoamericano de Genética Humana.		X
Mejía-León ME. VIII Seminario de Investigación y I Simposio Internacional en Innovaciones y Desafíos en el área de Salud. Presentación de Conferencia: Investigación traslacional en diabetes: del laboratorio a la práctica clínica. Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C., Universidad Durango Santander, Universidad de Sonora. Hermosillo, Sonora, 15 de Noviembre 2025.		X
Participación con póster científico “CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y BARRERAS HACIA LA VACUNACIÓN CONTRA EL VPH EN LA COMUNIDAD CUCAPÁ”, realizado en la ciudad de Mexicali, Baja California el día 29 de octubre de 2025. Autores: María Jossé Navarro Ibarra, Kenia Yerahi Carrillo Borrayo, Christine Valadez, Daniela G. González Valencia, Linda Lara Jacobo, Nirvana Encinas, Michelle Solorio, Glenda Díaz Ramírez, Vanessa Davila Conn.	x	
Participación con póster científico “Diagnóstico de Alimentación y Soberanía Alimentaria en la Comunidad Cucapah”, en el n el programa de la Séptima Conferencia Anual de REBORDER “Comunidades sostenibles”, realizado en la ciudad de Mexicali, Baja California el día 29 de octubre de 2025. Autores: Daniela Gpe. González Valencia, Carlos Emiliano Arteaga Flores, Ana Rubi Guerra Saldaña, Alissa Martens Gonzalez, Maria Josse Navarro Ibarra, Briana Toji, Ofelia Cruz, Erika Saenz Pardo Reyes, Miguel Zavala Perez.	X	
Participación con póster científico “Diversidad microbiana y resistencia a los antimicrobianos en el río Nuevo: Un desafío transfronterizo a la contaminación del agua”, realizado en el programa de la Séptima Conferencia Anual de REBORDER “Comunidades sostenibles”, realizado en la ciudad de Mexicali, Baja California el día 29 de octubre de 2025. Autores: *Abraham Flores, *Brandon Toji Ruiz, *Nicolas Lopez Galvez, **Maria Josse Navarro Ibarra, **Roman Chavez & **Nydia Alejandra Castillo-Martínez & *Linda Lara-Jacobo.	x	
Participación con un póster “The River is Changing”: Heat, Health, and Climate Perceptions in the Cucapá Community” en Third annual Heat and Human Health Summit at UC San Diego School of Medicine, realizado en 16 de agosto de 2025 en Medical Education and Telemedicine Building (MET) de San Diego, CA. Presenter(s): Lara-Jacobo, Linda. Gonzalez-Valencia, Daniela. Navarro-Ibarra, Maria Josse. Author(s): Zavala, M.*, Lara-Jacobo, L.*, Gonzalez-Valencia, D.*, Navarro-Ibarra, M.*, Cheng, K.*, Gonzalez, A.*, Perez, A.*		X
Participación en el concurso Think Tank con la presentación de Grupo Binacional CANTRAC: Crossborder Translational Cancer Research Alliance, en el programa de la Séptima Conferencia Anual	X	

de REBORDER “Comunidades sostenibles”, realizado en la ciudad de Mexicali, Baja California el día 29 de octubre de 2025. Autores: María Jossé Navarro Ibarra, Melody K. Shiaffino, Linda Lara Jacobo, Noe Crespo, Victor Gpe. García González, Octavio Galindo Hernández, Daniela Gpe. González Valencia, Carlos Olvera Sandoval, Miguel A. Zavala Pérez.		
Paulina Briseño Sahagún. X Congreso Internacional Redbioética UNESCO en Florianópolis-Brasil del 5 al 7 de noviembre de 2025. Percepciones y actitudes de estudiantes de medicina ante los problemas bioéticos del final de la vida: un estudio mixto		x
PONENTE del trabajo titulado “Programa culinario psiconutricional para mejorar conductas alimentarias y salud metabólica en síndrome de Down”, presentado dentro de las actividades del XXXIV CMAC celebrado en la ciudad de Puerto Vallarta, Jalisco del 22 al 24 de octubre de 2025. Autores: Carlos Emiliano Arteaga Flores; Erika Saenz Pardo Reyes, Carlos Olvera Sandoval, Erika Paola Reyes Piñuelas, María Jossé Navarro Ibarra, Vianey Méndez Trujillo.	X	
PONENTE del trabajo titulado “Promoción de estilo de vida saludable basado en los modelos com-b y precede procede para la prevención de obesidad sarcopénica en sobrevivientes de cáncer de mama”, presentado dentro de las actividades del XXXIV CMAC celebrado en la ciudad de Puerto Vallarta, Jalisco del 22 al 24 de octubre de 2025. Autores: Karen Alcantar Estrada, Maria Jossé Navarro Ibarra, Melody K. Schiaffino, Linda Lara Jacobo, Daniela Guadalupe González Valencia, Carlos Olvera Sandoval.	x	
Presentación poster Water, River, and Culture: Perceptions and Needs of the Cucapá People in the Face of Binational Water Conflicts between the U.S. and México, en el evento Third annual San Diego Heat and Human Health Summit at the UC San Diego School of Medicine, realizado en 16 de agosto de 2025 en Medical Education and Telemedicine Building (MET) de San Diego, CA. Authors: Gonzalez-Valencia, D.*, Navarro-Ibarra, M.*, Cheng, K.*, Aceves, B.*, Zuñiga, M.*, Lara-Jacobo, L.* (2025). *These authors contributed equally to this work.		X
Quintana-López, V.A. 2025. Ansiedad, calidad de sueño y consumo de grasas en familias con sobrepeso y obesidad después del Covid-19. XI Congreso Internacional en Contextos Clínicos y de la Salud. Oral. Murcia, España. Julio 2025. Sociedad Científica Española para la Investigación y Formación en Ciencias de la Salud.		X
Quintero-Martínez, C., Saenz Pardo Reyes, E., Olvera Sandoval, C., Zepeda Ríos, P. A., Vega Gutierrez, S. A., & Ruelas Yanes, A. L. (2025, noviembre). Contexto actual del nutriólogo en México: validación de un instrumento de medición de competencias clave para la práctica clínica sostenible [Presentación virtual en coloquio]. XVII Coloquio Internacional de Investigación para Estudiantes Universitarios y IX Coloquio Internacional de Investigación Universitaria, Ciudad Guzmán, Jalisco, México.	X	
Quintero-Martínez, C., Saenz Pardo Reyes, E., Olvera Sandoval, C., Zepeda Ríos, P. A., Vega Gutierrez, S. A., & Ruelas Yanes, A. L. (2025, noviembre). Contexto actual del nutriólogo en México: validación de un instrumento de medición de competencias clave para la práctica clínica sostenible [Presentación virtual en coloquio]. XVII Coloquio Internacional de Investigación para Estudiantes Universitarios y IX Coloquio Internacional de Investigación Universitaria, Ciudad Guzmán, Jalisco, México.		X
Reyes-Pavón, D., Torres Maravilla, E., Rivière, J., Soto Sigala, K., Barajas Olmos, F., García Ortiz, H., Orozco, L., & Bermúdez-Humarán, L. (2025, noviembre 12–14). Plant-derived prebiotics attenuate gut barrier dysfunction and intestinal inflammation in high-fat diet-fed mice [Poster]. Annual Meeting of the French Society for Immunology, La Cité des Sciences et de l'Industrie, París, Francia		x
Roldán-Bretón NR, Navarro-Ibarra MJ, Leija-Montoya AG, González-Rascón A, Mejía-León ME.	x	

Presentación de cartel científico: SELENOP, GPx Y Albúmina Sérica en pacientes con COVID-19. Presentado en: 2do. Foro Estatal de Investigación en Salud Baja California “Innovación y ciencia al servicio de la salud: Avances interdisciplinarios para un futuro saludable” FMN UABC – IMSS, Mexicali, BC 27-28 Nov 2025.		
Saenz Pardo Reyes, E. (2025). Food complexity: Effects on eating rate and oral processing behaviours [Presentación de póster electrónico]. 23rd IUNS–International Congress of Nutrition (ICN), Palais des Congrès, París, Francia.		X
Sánchez-Flores, C., Torres-Maravilla, E., Veana-Hernández, F., Lored-Treviño, A., Rodríguez-Herrera, R., & Flores-Gallegos, A. C. (2025, agosto 22). Efecto del tostado y germinado sobre la composición proximal de harina de maíz pigmentado [Ponencia]. III Congreso Internacional de Polímeros y Alimentos, Saltillo, Coahuila, México.		X
Soto Maciel, L. E., Saenz Pardo Reyes, E., Padilla Galindo, M. R., Quintana López, V. A., & Ruelas Yanes, A. L. (2025, noviembre). Factores asociados a las Conductas Alimentarias de Riesgo (CAR) en adolescentes [Presentación virtual en coloquio]. XVII Coloquio Internacional de Investigación para Estudiantes Universitarios y IX Coloquio Internacional de Investigación Universitaria, Ciudad Guzmán, Jalisco, México.	X	
Soto Maciel, L. E., Saenz Pardo Reyes, E., Padilla Galindo, M. R., Quintana López, V. A., & Ruelas Yanes, A. L. (2025, noviembre). Factores asociados a las Conductas Alimentarias de Riesgo (CAR) en adolescentes [Presentación virtual en coloquio]. XVII Coloquio Internacional de Investigación para Estudiantes Universitarios y IX Coloquio Internacional de Investigación Universitaria, Ciudad Guzmán, Jalisco, México.		x
Soto-Sigala, K. S., Mayorga-Reyes, L., Flores-Gallegos, A. C., Reyes-Pavón, D., & Torres-Maravilla, E. (2025, junio 27–28). Modulación ex vivo de la microbiota intestinal por maíces pigmentados de México [Presentación póster]. 3er Summit de Microbiota “MICROBIOTA: Una visión integradora y punto de intersección entre la medicina, la nutrición y la tecnología”, Ciudad de México, México.	X	
Valdés Quintana, L.M, Saenz Pardo Reyes, E., & Jaramillo Hernández, J.H. (2025, noviembre). Efecto de la prescripción nutricional en el destete ventilatorio con insuficiencia respiratoria en ventilación mecánica. [Presentación virtual en coloquio]. XVII Coloquio Internacional de Investigación para Estudiantes Universitarios y IX Coloquio Internacional de Investigación Universitaria, Ciudad Guzmán, Jalisco, México.	X	
Valdés Quintana, L.M, Saenz Pardo Reyes, E., Jaramillo Hernández, J.H., Navarro Ibarra, M.J. & Reyes Pavon, D. (2025, noviembre). Efecto de la prescripción nutricional en el destete ventilatorio con insuficiencia respiratoria en ventilación mecánica. [Presentación póster] 2o Foro Estatal de Investigación en salud Baja California., Mexicali, Baja California.	X	
Vera-Gutierrez, S. A., Candia-Plata, M. d. C., & Ruelas-Yanes, A. L. (s.f.). Evaluación de kit de implementación para intervenciones intensivas de estilo de vida en práctica clínica [Póster]. XLII Muestra Estudiantil Edición: Dr. Enrique Fernando Velázquez Contreras, Universidad de Sonora, Hermosillo, Sonora, México.	X	
XIX Congreso de la Red de Popularización de la Ciencia y la Tecnología en América Latina y el Caribe (RedPop) 9 al 13 de septiembre del 2025, Puebla, Puebla, México. Participación con la ponencia “La divulgación de los conflictos socioambientales		X
2025. Epidemiology Research Exchange San Diego, California. Oral presentation “Prospects for Cancer Research in the Border Region”. Maria Josse Navarro Ibarra, PhD, MSc. County Operations Center 5520 Overland Avenue, Suite 210 San Diego, CA 92123.		X

Sociedad Americana de Microbiología. 19-23 Junio. Los Angeles. Cartel. Detection of Carbapenemase-Encoding Genes in Nosocomial Infections Caused by P. aeruginosa from Mexicali, Baja California		X
XXXVIII Congreso nacional de la AMMFEN 2025, Chihuahua, México. Desafíos en la alimentación infantil con Síndrome de Down: Estudio preliminar en un Centro de Atención Múltiple. Autores: Arteaga Flores Carlos Emiliano, Saenz-Pardo Reyes Erika , Olvera Sandoval Carlos, Navarro Ibarra María Josse.	X	
XXXVIII Congreso nacional de la AMMFEN 2025, Chihuahua, México. Desafíos en la alimentación infantil con Síndrome de Down: Estudio preliminar en un Centro de Atención Múltiple. Autores: Arteaga Flores Carlos Emiliano, Saenz-Pardo Reyes Erika , Olvera Sandoval Carlos, Navarro Ibarra María Josse.	X	
XXXVIII Congreso nacional de la AMMFEN 2025, Chihuahua, México. Efecto de la insatisfacción corporal sobre conductas alimentarias de riesgo y su relación con la composición corporal y factores sociodemográficos en adolescentes. Autores: Luis Emilio Soto Maciel, Erika Saenz-Pardo Reyes .	X	
XXXVIII Congreso nacional de la AMMFEN 2025, Chihuahua, México. Riesgo nutricional por la pérdida de apetito en relación a la fragilidad oral en pacientes con hemodiálisis. Autores: Ana Ruby Guerra Saldaña, Erika Saenz Pardo Reyes .	X	
38 Congreso Nacional AMMFEN. Poster científico. Nutrición de Vanguardia: ciencia e innovación para las etapas de la vida. Abril 2025	X	
Totales	N	I
	37	30

Cuadro 59. Otros Eventos de Movilidad

COLOQUIOS	N	I	2025-1	2025-2
<i>VIII COLOQUIO NACIONAL DE COLEGIOS DE BIÓLOGOS 12 al 14 de noviembre del 2025, Cuernavaca, Morelos, México. Participación en Mesa de Diálogo sobre la Educación Ambiental.</i>	X			X
XVII Coloquio Internacional de Investigación para Estudiantes Universitarios (CIIEU) y del IX Coloquio Internacional de Investigación Universitaria (CIIU). Realizado el 19 y 20 de Noviembre del 2025		X		X
FOROS	N	I	2025-1	2025-2
2° Foro Estatal de Investigación en Salud OOAD Baja California, realizado el 27 y 28 de noviembre del 2025	X			X

Promoción de la Investigación en la Licenciatura

Además del impulso a la publicación de tesis de licenciatura, durante el año 2025 se promovió activamente la participación estudiantil en iniciativas de investigación a través de diversas estrategias. Entre estas se encuentran la difusión de convocatorias del Programa DELFÍN y del Programa del Verano de Investigación Biomédica, así como el registro de ejercicios investigativos y ayudantías en investigación dentro del marco de Otras Modalidades de Aprendizaje.

Por su parte, 8 estudiantes se fueron de intercambio al extranjero en 2025-1 (1 a Italia y 7 a EUA), de los cuales 7 realizaron investigación en el programa Enlace 2025 Summer Research Experience University of California San Diego.

En el 2025-2, en el marco del Programa de Investigación Biomédica, se registró la participación de 40 estudiantes de licenciatura en Medicina, de los cuales 28 fueron mujeres y 12 hombres. Estos estudiantes se integraron como ayudantes de investigación o participaron en ejercicios investigativos, colaborando en proyectos desarrollados en distintas instituciones del sector salud a nivel nacional.

Por su parte, 8 estudiantes más optaron por otros programas de intercambio con el objetivo de realizar investigación, 1 en Michoacan, 1 a Francia y 6 a EUA.

PRIORIDAD 3. BIENESTAR DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Objetivo: Contribuir al bienestar de la comunidad universitaria con equidad, inclusión y respeto a la diversidad.

Dentro de las actividades que permanentemente se realizan para atender las necesidades de cada programa educativo se encuentran primordialmente aquellas que están enfocadas al mejoramiento y crecimiento del personal académico y administrativo, por ende, también al bienestar de los alumnos para hacer de su estancia académica un espacio donde se facilite su integración y permanencia.

Los beneficios de proporcionar ambientes laborales y de desarrollo personal en mejores condiciones también se extienden a la comunidad en general, a través de diversos programas de atención y prestación de servicios de salud y formación profesional.

Impulso al Bienestar del Estudiantado

En concordancia con los principios de formación integral que rigen la vida universitaria, la Facultad de Medicina Mexicali ha fortalecido durante el año 2024 una serie de estrategias orientadas a promover el bienestar académico, personal y social del estudiantado. A través de programas específicos como orientación educativa y psicopedagógica, becas estudiantiles, acompañamiento académico, tutorías, actividades deportivas y el reconocimiento al mérito escolar, se ha buscado consolidar un entorno educativo incluyente, equitativo y motivador, que favorezca la permanencia, el desarrollo de competencias, la salud emocional y el sentido de pertenencia de las y los estudiantes en su tránsito por la vida universitaria. En los apartados subsecuentes, que conforman esta sección, se describen las principales acciones.

Orientación Educativa y Psicopedagógica

El área de Orientación Educativa y Psicopedagógica continúa siendo un recurso clave en el acompañamiento integral del estudiantado, tanto en la Licenciatura en Medicina como en la Licenciatura en Nutrición. Su función se centra en atender las necesidades emocionales, formativas y académicas de los alumnos a través de tres programas principales: Orientación Psicológica, Orientación Educativa y Orientación Académica.

No obstante, los datos evidencian una reconfiguración significativa en los patrones de atención. En comparación con 2018, donde se registraban entre 123 y 163 atenciones por ciclo, en 2025 se observa una reducción a 40 y 60 atenciones, lo que representa una disminución aproximada de -67.5 % y -63.2 %, respectivamente.

Este comportamiento no necesariamente refleja una contracción del servicio, sino una posible transición hacia esquemas de atención más focalizados, preventivos o canalizados mediante otros dispositivos institucionales (como tutorías, mayor autonomía del estudiantado y recurrencia a instancias externas por sus propios medios). Destaca,

además, una redistribución interna: mientras la orientación psicológica se mantiene relativamente estable, la orientación académica y educativa muestran una disminución más pronunciada, lo que sugiere un desplazamiento del acompañamiento académico hacia estructuras formales como el Sistema Institucional de Tutorías (SIT).

Cuadro 60. Orientación Educativa y Psicopedagógica 2025

Áreas de atención	Ciclo			
	2018-1	2018-2	2025-1	2025-2
Psicológica	27	43	20	19
Educativa	35	41	6	21
Académica	61	79	14	20
Total	123	163	40	60

Programa de Becas Estudiantiles

Con el propósito de contribuir a la permanencia escolar y apoyar a los estudiantes con dificultades económicas, la Facultad de Medicina y Nutrición promueve activamente diversos programas de becas. A través de orientación individual y difusión oportuna, se guía a los alumnos en la selección y trámite de apoyos económicos, priorizando su bienestar y continuidad académica. En materia de apoyo económico al estudiantado, se observa un crecimiento sostenido y estructural. El total de beneficiarios pasó de 96 (2018-1) y 120 (2018-2) a 203 estudiantes en ambos ciclos de 2025, lo que representa incrementos de +111.5 % y +69.2 %, respectivamente.

El crecimiento se concentra principalmente en la modalidad de prórroga, que pasó de 63–89 beneficiarios a 155–156 (+146 % a +75 %), lo que indica una política orientada a la retención y permanencia escolar. Asimismo, destaca la incorporación de esquemas complementarios como las becas alimenticias gestionadas por el Consejo de

Vinculación, lo que evidencia una articulación entre apoyo académico y bienestar básico.

En términos de cierre de gestión, este comportamiento posiciona a la Facultad como una unidad académica con mayor capacidad de contención social, particularmente en contextos de vulnerabilidad económica.

Cuadro 61. Estudiantes beneficiados con becas durante el 2025

TIPO DE BECA	CICLO			
	2018-1	2018-2	2025-1	2025-2
Prórroga	63	89	155	156
Promedio	10	12	15	15
Compensación Económica DSEGE	10	4	9	10
Compensación FMN (Alimenticia)	10	10	10	12
Mérito Escolar	2	3	2	2
Deportiva	1	0	3	1
Artística	0	1	0	0
Beca Almater	0	1	-	-
Beca Alimenticias gestionadas por el Comité de Vinculación FMN	-	-	9	7
Total	96	120	203	203

Programa de Acompañamiento Estudiantil

El programa dio inicio en el 2022-1 con tres talleres impartidos por personal de apoyo de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (Administración del tiempo y hábitos de estudio, Salud mental y habilidades socioemocionales y Motivación para el estudio y autorregulación del aprendizaje) con 49 asistentes en total. En el 2025 se realizaron ocho talleres con 361 asistentes en total.

Durante 2025 se registró una participación de 209 estudiantes en 2025-1 y 152 en 2025-2, lo que representa una disminución del 27.3 % entre semestres.

Las actividades se enfocaron en salud mental, técnicas de estudio, motivación, disciplina y bienestar, evidenciando una estrategia institucional orientada al acompañamiento integral del estudiante.

Cuadro 62. Programa de Acompañamiento Estudiantil 2025

Nombre de la actividad	Asistentes	
	2025-1	2025-2
Ofrecidas en vinculación con la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa		
Autocuidado y Bienestar	32	0
Técnicas de estudio para autorregular la atención y aprendizaje	36	16
Salud mental y manejo del estrés	0	29
Conferencias ofrecidas por parte de Orientación Educativa y Psicopedagógica		
Estilos de vida saludable para universitarios	63	0
Ser universitario	78	0
La diversidad de género y la no violencia	0	22
Motivación vs Disciplina	0	85
Total	209	152

Programa de Tutorías Académicas

La tutoría académica representa un componente esencial en el proceso formativo del estudiantado, al ofrecer seguimiento, orientación y acompañamiento personalizado a lo largo de su trayectoria escolar. En la Facultad de Medicina y Nutrición, el 100% de los estudiantes de ambos programas educativos cuenta con un tutor asignado a través del Sistema Institucional de Tutorías (SIT), mecanismo que permite dar seguimiento puntual al desempeño académico y bienestar del alumnado.

Cuadro 63. Resultados del Programa de Tutorías Académicas 2022 - 2025

Indicador	2022-1	2022-2	2025-1	2025-2
Tutores	32	33	36	35
Tutorados	1296	1346	1489	1514
Tutorías realizadas	1218	1292	1489	1514
% de respuesta de tutorados	94.00 %	96.00 %	100.00 %	100.00 %

Programa de Promoción de Actividades Deportivas

El Programa de Actividades Deportivas empezó a funcionar en el 2023-1 con 304 participantes y 133 en 2023-2. Para el 2025 contó con 330 asistentes. En este contexto, la participación en actividades deportivas muestra un proceso de consolidación desde su implementación en 2023, superando los registros iniciales del programa.

Las actividades incluyeron torneos, rallyes y eventos de promoción de la salud, lo que posiciona al deporte como un componente relevante en la formación integral y el bienestar del estudiantado.

Cuadro 64. Participación de estudiantes en actividades deportivas 2025

Actividad	Participantes
2025-1	
Torneo de fútbol	110
Torneo intramuros	60
2025-2	
Rally deportivo	90
Retas de voleibol	70
Total	330

Reconocimiento al Mérito Escolar

En cada generación de estudiantes próximos a egresar, se otorga el Reconocimiento al Mérito Escolar a quienes hayan obtenido el promedio más alto durante la carrera, siempre que este sea igual o superior a 8.0, y que además no hayan cursado una misma asignatura en más de una ocasión, ni tengan calificaciones derivadas de exámenes extraordinarios o de regularización. Para ser acreedores a este reconocimiento, también deben cumplir con los requisitos institucionales previos al egreso, como la constancia de manejo del idioma inglés.

El Reconocimiento al Mérito Escolar mantiene su función simbólica e institucional de visibilizar la excelencia académica. En 2025 se observa:

- Continuidad en el reconocimiento en Medicina (un estudiante por ciclo, con promedios superiores a 94).
- Consolidación en Nutrición, con la presencia sostenida de estudiantes reconocidos (promedios cercanos a 95).

Más que un indicador cuantitativo, este apartado refleja la estabilidad en la formación de perfiles de alto rendimiento, incluso en un contexto de expansión de matrícula y complejidad académica.

Cuadro 65. Estudiantes galardonados al mérito escolar 2025

Estudiante	2018-1	2018-2	2025-1	2025-2
Estudiante P.E. Médico	Carolina Gutiérrez García (promedio 93.63)	Luisa Patricia Hernández Mata (promedio 92.58)	Abril Desiré Mercado Ascencio (promedio 97.2)	Angel Marlene García Villagrán (promedio 94.72)
Estudiante P.E. Nutrición	-	-	Andrea Fernanda Vargas Real (promedio 95.15)	Carlos Santiago Acevedo Bello (promedio 95.00)

Impulso al Bienestar del Personal Académico

Durante el periodo de gestión, la planta de Profesores de Tiempo Completo (PTC) se mantuvo en 36 integrantes, lo que refleja una estabilidad estructural en la capacidad académica de la Facultad. No obstante, esta estabilidad se sustenta en procesos internos de ajuste y fortalecimiento: la baja de un PTC fue compensada mediante la recategorización de un Técnico Académico de Tiempo Completo (TACT), además de registrarse dos recategorizaciones adicionales dentro del mismo perfil, lo que evidencia una estrategia institucional orientada a la optimización del capital académico existente, más que a la expansión de la planta.

Este comportamiento es consistente con una fase de consolidación, en la que se prioriza el fortalecimiento del perfil académico, la permanencia y la progresión interna del personal docente.

Cuadro 66. Recategorización y Permanencia de Profesores de Tiempo Completo 2025

Nombre	Categoría		Movimiento
Alma Lorena Ruelas Yanes	110	110	Sin cambios
Ana Gabriela Leija Montoya	111	111	Sin cambios
Angel Armando Pulido Capiz	167	110	Recategorización
Armando Ruiz Hernandez	111	111	Sin cambios
Brenda Chimal Vega	110	110	Sin cambios
Carlos Olvera Sandoval	111	111	Sin cambios
Daniela Guadalupe Gonzalez Valencia	111	111	Sin cambios
Diana Leticia Cervantes Ramirez	110	110	Sin cambios
Diego Fernando Ovalle Marroquin	110	110	Sin cambios

Donato A. Rechy Iruretagoyena	110	110	Sin cambios
Edgar Torres Maravilla	111	111	Sin cambios
Erika Saenz Pardo Reyes	111	111	Sin cambios
Fernando Lopez Neblina	111	111	Sin cambios
Francisco Ruben Reyes Baez	110	110	Sin cambios
Gabriela Lopez Almada	110	110	Sin cambios
Gladys Eloisa Ramirez Rosales	110	110	Sin cambios
Gustavo Martinez Coronilla	111	111	Sin cambios
Hiram Infante Sierra	109	109	Sin cambios
Hiram Javier Jaramillo Ramirez	109	109	Sin cambios
Hugo Urias Magallanes	109	109	Sin cambios
Isadora Clark Ordóñez	111	111	Sin cambios
Jonathan Isaac Arauz Cabrera	112	112	Sin cambios
Jose Gustavo Vazquez Jimenez	112	112	Sin cambios
Jose Luis Vique Sanchez	111	111	Sin cambios
Jose Manuel Avendaño Reyes	110	110	Sin cambios
Maria Dolores Hernandez Almaguer	110	110	Sin cambios
Maria Esther Mejia Leon	111	111	Sin cambios
Maria Josse Navarro Ibarra	111	111	Sin cambios
Norma Julieta Salazar Lopez	111	112	Recategorización
Octavio Galindo Hernandez	111	111	Sin cambios
Paulina Guadalupe Briseño Sahagun	109	111	Recategorización
Rosa Patricia Cruz Nieves	110	110	Sin cambios
Sergio Romo Barraza	109	109	Sin cambios

Vianey Mendez Trujillo	111	111	Sin cambios
Victor Alexander Quintana Lopez	111	111	Sin cambios
Victor Guadalupe Garcia Gonzalez	112	112	Sin cambios
Totales	3 recategorizaciones		

Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico

En materia de reconocimiento al desempeño, se observa una ligera tendencia al crecimiento. El número de académicos incorporados al programa pasó de 24 en 2024 a 25 en 2025, lo que representa un incremento del 4.2 %. Este resultado se explica por la incorporación de cuatro nuevos participantes, a pesar de la no reincorporación de tres académicos, lo que evidencia una renovación progresiva del padrón de docentes reconocidos.

Cuadro 67. Personal Académico en el Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico 2025

Permanencia desde el 2024 y activos en el 2025
Camacho Macias Blanca Daniela
Hernandez Almaguer Maria Dolores
Arauz Cabrera Jonathan Isaac
Mendez Trujillo Vianey
Vazquez Jimenez Jose Gustavo
Gonzalez Valencia Daniela Guadalupe
Roldan Bretón Nuria Renata
Quintana Lopez Victor Alexander
Saenz Pardo Reyes Erika
Mejia Leon Maria Esther
Cruz Nieves Rosa Patricia
Briseño Sahagún Paulina Guadalupe
Garcia Gonzalez Victor Guadalupe
Galindo Hernandez Octavio
Lopez Almada Gabriela
Ruiz Hernandez Armando

Ovalle Marroquin Diego Fernando
Olvera Sandoval Carlos
Navarro Ibarra Maria Josse
Salazar Lopez Norma Julieta
Torres Maravilla Edgar
Nuevas incorporaciones en el 2025
Lara Espinoza Claudia Lizeth
Pulido Capiz Angel Armando
Ramirez Rosales Gladys Eloisa
Chimal Vega Brenda
Total = 25

En cuanto al reconocimiento de la antigüedad académica, se identifican variaciones a lo largo del periodo: tras un pico de 36 reconocimientos entre 2019 y 2021, se registraron 15 en 2022 (-58.3 %), 12 en 2023 (-20.0 %) y 14 en 2024 (+16.7 %). Para 2025 se reportan 11 reconocimientos (-21.4 % respecto a 2024), lo que sugiere una estabilización en el número de docentes que alcanzan hitos de trayectoria, propia de una planta académica que ha madurado y reducido sus ciclos de incorporación reciente.

En conjunto, estos indicadores reflejan una política institucional orientada a reconocer el mérito, fortalecer la permanencia y dar continuidad a las trayectorias académicas consolidadas.

Cuadro 68. Reconocimiento por Antigüedad a Personal Docente 2025

Nombre	Antigüedad
Torres Cota Francisco Elias	50
Pérez Madrigal José	45
Franco Solano Manuel De Jesús	35
Muñoz Torres José Ignacio	35
De Los Rios Ibarra Alberto	30
Rodríguez Corral Armando Adolfo María	30

Acosta Espinoza Jesús Alicia	25
González Bueno Arnulfo	25
Arriaga Martínez Valentina	20
Ballesteros Pino Diego Alfonso	20
Haro Acosta María Elena	20

El registro de 5 jubilaciones en 2025, sumadas a 22 en el periodo 2018–2024, confirma un proceso de renovación generacional progresiva de la planta académica.

Este fenómeno implica un doble reto institucional: por un lado, la preservación de la experiencia acumulada, y por otro, la incorporación de nuevos perfiles con formación actualizada, en consonancia con los procesos de fortalecimiento académico y curricular impulsados durante la gestión.

Cuadro 69. Jubilación y renuncia de docentes de asignatura 2025, Unidad Facultad de Medicina.

NOMBRE	MOTIVO DE BAJA	FECHA
Francisco Elias Torres Cota	Jubilación	2025-1
Jose Perez Madrigal	Jubilación	2025-2
Angelica Maria Aguilar Cenicerros	jubilación	2025-2
Jose de Jesus Mayagoitia Witron	Renuncia	2025-2
Eduardo Romero Martinez	jubilación	2025-2
Corona Figueroa Sebastian	jubilación	2025-2
Total		6

Impulso al Bienestar del Personal Administrativo y de Servicios

El bienestar del personal académico y administrativo constituye un eje prioritario para el fortalecimiento de la vida institucional. Durante el año 2025, la Facultad implementó acciones orientadas al reconocimiento, la actualización, el desarrollo profesional y el seguimiento administrativo de quienes conforman la planta laboral de la unidad académica. A través de programas de capacitación continua, procesos de promoción y estímulos al desempeño, así como reconocimientos al personal de servicios, se ha buscado fomentar un ambiente laboral participativo en congruencia con los valores universitarios y el compromiso con la excelencia educativa, los cuales se detallan a continuación.

Actualización y Capacitación del Personal Administrativo y de Servicios

Como parte del fortalecimiento de sus competencias y la mejora continua, el personal administrativo participó en diversos procesos de capacitación y formación institucional, en un total de 57 cursos, los cuales, se enlistan a continuación en el Cuadro 70.

Cuadro 70. Actualización y Capacitación del Personal Administrativo y de Servicios

NOMBRE DEL CURSO	CICLO		TOTAL
	2025-1	2025-2	
Actualización fiscal	4	0	4
Declaración anual	3	0	3
El servicio de la calidad como compromiso institucional	3	0	3
Trabajo en equipo	0	5	5
Finanzas personales para empleados	0	5	5
La institución impulsada por valores	0	4	4
Líder-acción	0	3	3
Bien ser para bien estar	0	3	3
Uso y manejo de extintores	0	7	7
Productividad en base a la felicidad	0	5	5
Comunicación asertiva	0	4	4
Evacuación ante tirador activo	0	4	4
Inteligencia emocional	0	5	5
Primeros auxilios y RCP	0	2	2
Total	10	47	57

Reconocimientos a Administrativos

El reconocimiento a la antigüedad del personal administrativo durante 2025 evidencia la estabilidad y permanencia del personal de apoyo institucional, con trayectorias que alcanzan entre 20 y 35 años de servicio. En total, se reconoció a seis integrantes, lo que da cuenta de una estructura administrativa con alto nivel de experiencia acumulada, elemento clave para la continuidad operativa de la Facultad.

Estas trayectorias reflejan no solo permanencia laboral, sino también capital institucional consolidado, fundamental para sostener los procesos académicos, administrativos y de vinculación.

Cuadro 71. Reconocimiento por Antigüedad al Personal Administrativo 2025

Nombre	Antigüedad
Delgado Alarcón Francisco Javier	35
Sánchez Montijo Aleida Guadalupe	30
Rosas Jáuregui Elizabeth	25
Angulo Montoya Jesús Gadier	20
Cabrera Chavez Lorenzo	20
Peña Rodríguez Arturo	20

Del 2018 al 2022 se registraron siete jubilaciones de personal administrativo y de servicios y una en el 2024. La tendencia observada en años previos —con incrementos entre 2018 y 2023 y una reducción en 2024— sugiere un proceso gradual de salida de personal con larga trayectoria, lo que plantea como reto institucional la formación, incorporación y consolidación de nuevos perfiles académicos y administrativos.

Durante 2025 se registraron cuatro movimientos, integrados por tres jubilaciones y una renuncia. Este comportamiento, aunque de magnitud limitada, señala un proceso natural de renovación del personal, asociado al cierre de ciclos laborales y a la transición generacional.

Cuadro 72. Bajas por jubilación y renuncia del Personal Administrativo y de Servicios 2025

Jubilaciones
Faviola Rocio Lavenant Rocha
Jose Rios Zamudio
Juan Manuel Zalazar Duran
Renuncias
Elizabeth Rosas Jauregui
Movimientos totales = 4

Servicios a la Comunidad

A través de la facultad se ofrecen varios servicios para atención a la comunidad ya sea en el ámbito de la medicina preventiva, atención a pacientes con problemas de salud, actualización en áreas específicas de la prevención o capacitación en esas mismas áreas.

Centro Contra el Sedentarismo y el Estrés

Durante el último año del periodo de gestión se concretó la creación del Centro contra el Sedentarismo y el Estrés (CECOSE) en la Facultad de Medicina y Nutrición, como una iniciativa orientada a fortalecer las estrategias institucionales de promoción de la salud, prevención de enfermedades y bienestar integral dentro de la comunidad universitaria.

El proyecto-gimnasio surge como respuesta a la creciente incidencia de problemáticas asociadas al sedentarismo y al estrés, factores que impactan de manera significativa en la salud física y emocional de la población. En este contexto, el CECOSE se concibe como un espacio académico y de intervención orientado al desarrollo de estrategias de activación física, educación para la salud y acompañamiento en hábitos de vida saludables, dirigidas tanto al estudiantado como al personal universitario.

La implementación de este centro fue posible gracias al trabajo coordinado entre la Facultad de Medicina y Nutrición y su Consejo de Vinculación, cuyo respaldo resultó fundamental para la consolidación del proyecto. Esta colaboración permitió materializar una iniciativa que articula la formación académica con acciones de impacto social y comunitario, fortaleciendo el compromiso institucional con la promoción de estilos de vida saludables. El CECOSE nació a través de los recursos generados en el IV Encuentro de Generaciones (IV Parrillada) complementado con dinero generado de la venta de boletos para el sorteo UABC.

Con la puesta en marcha del CECOSE, la Facultad amplía su capacidad para desarrollar acciones preventivas y programas de intervención en salud, consolidando un espacio que integra docencia, vinculación y promoción del bienestar, en consonancia con los principios de responsabilidad social universitaria y con los retos contemporáneos en materia de salud pública.

Centro para el Logro de Aptitudes Médicas y Procedimientos por Simulación

El año 2025 confirma la transición del CLAMPS desde una infraestructura emergente —concebida en su origen como hospital universitario durante la contingencia por COVID-19— hacia un nodo estratégico de formación clínica basada en simulación. Esta reconversión no solo preserva la memoria funcional del espacio, sino que la resignifica en clave académica, integrando docencia, práctica deliberada y seguridad del paciente.

En términos de productividad, el comportamiento anual evidencia una alta densidad de uso transversal, articulando licenciatura, posgrado, educación continua y vinculación.

En 2025-1, se observa una fuerte carga en asignaturas núcleo como Habilidades y Destrezas, Educación Quirúrgica y Manejo de Urgencias Médicas, con múltiples grupos y variabilidad en el número de prácticas, lo que sugiere flexibilidad operativa y adaptación a requerimientos curriculares diferenciados. Destaca la participación en cursos certificados (ACLS, BLS) y actividades especializadas (laparoscopia, atención de trabajo de parto y reanimación neonatal), lo que posiciona al centro como plataforma de entrenamiento con estándares internacionales.

En 2025-2, se aprecia una estandarización progresiva en el número de prácticas por grupo (particularmente en educación quirúrgica y urgencias), lo que indica maduración en la programación académica y optimización del uso de simuladores. En conjunto, el CLAMPS no solo incrementa cobertura, sino que consolida un modelo pedagógico

centrado en la práctica segura, la repetición deliberada y la integración de competencias clínicas complejas.

Cuadro 73. Productividad del CLAMPS 2025

CICLO 2025-1			CICLO 2025-2		
Asignatura	Total de Alumnos	Prácticas realizadas	Asignatura	Total de Alumnos	Prácticas realizadas
Manejo de urgencias médicas	30	40	Educación Quirúrgica Grupo 62	26	16
Manejo de urgencias médicas	25	39	Educación Quirúrgica Grupo 63	29	16
Habilidades y destrezas	28	48	Farmacología Básica - Taller	30	2
Habilidades y destrezas	17	10	Ginecología - Taller	24	12
Habilidades y destrezas	11	18	Habilidades y Destrezas	27	16
Educación quirúrgica	20	28	Habilidades y Destrezas	10	16
Educación quirúrgica	20	28	Habilidades y Destrezas	22	12
Educación quirúrgica	22	28	Habilidades y Destrezas	10	12
Diplomado Enfermería	6	2	Habilidades y Destrezas - Intersemestral 2025-5	25	12
Farmacología Clínica	41	2	Manejo de Urgencias médicas	34	16
Curso Cx Laparoscópica HGM	5	23	Manejo de Urgencias médicas	28	17
Clase práctica GyO	11	1	Manejo de Urgencias médicas	10	16
Taller de reanimación neonatal	54	13	Otorrinolaringología - Clínica	8	1
Clase práctica GyO	18	1	Propedéutica médica - Clínica	24	7
Introducción a la práctica clínica	12	2	Propedéutica médica - Clínica	10	2
Curso Postgrado UNAM enfermería	11	2	Pediatría - Taller de Reanimación neonatal	94	1
Propedéutica Médica	3	1	Traumatología y Ortopedia - Clínica	14	3
ACLS	42	3 (cursos)	Traumatología y Ortopedia - Clínica	8	3
BLS	72	4 (cursos)	Traumatología y Ortopedia - Taller vendajes	25	2
Semana de evaluaciones HyD	28	32	Patología - Laboratorio	21	2
Semana de evaluaciones HyD	11	10	Campaña solo con tus manos	10	14
-	-	-	Educación Quirúrgica Grupo 61	39	16
Total 2025-1	487	328	Total 2025-2	528	214

Centro de Promoción de la Salud Nutricional

El Centro de Promoción de la Salud Nutricional (CEPSAN) mantuvo una actividad focalizada pero significativa:

- Intervención en comunidad Cucapá:
 - atención a 56 familias
 - participación de estudiantes y docentes
- Atención interna:
 - 34 estudiantes en proyectos de seguimiento en salud

Aunque el volumen de participantes es acotado, el impacto se orienta a intervenciones de alta pertinencia social y académica, incluyendo colaboración binacional (SDSU). Esto posiciona al CEPSAN como un nodo de vinculación aplicada y aprendizaje situado, más que como un programa de cobertura masiva.

Cuadro 74. Productividad del Centro de Promoción de la Salud Nutricional CEPSAN 2025

CICLO ESCOLAR	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES		IMPACTO
		Alumnos	Docentes	
2025-1	Participación en brigada de salud en la comunidad Cucapá.	17	5	Atención en salud a familias de la comunidad Cucapá e inicio de colaboración binacional con profesores y alumnos de la SDSU IV. “Expedición científica comunitaria para la coproducción del conocimiento en la Comunidad Cucapá”. Atención a 56 familias.
2025-2	Atención a estudiantes de la FMN	5	3	Participación en las mediciones iniciales y finales en las oleadas del proyecto de impacto en salud de La Cafe 1600. Atención a 34 estudiantes de la FMN.

La Cafe 1600, Servicio de Cafetería FMN

Durante el año 2025 el servicio de alimentación saludable ofertado La Cafe 1600, fue más allá de la modificación del ambiente alimentario de la FMN y se colaboró con varias instancias de la UABC, por ejemplo: a) brigada de salud para profesores del Sindicato de Profesores Superación Universitaria SPSU, b) evento prohibido rendirse y otros más organizados por la Fundación UABC. En los eventos se ofertó un servicio de desayunos, comidas y bebidas saludables con atención desde 15 a 150 personas.

Durante el 2025-2 se inició el proyecto de impacto en salud de la Cafe 1600 *“Efecto de un ambiente de alimentación saludable en cafetería sobre parámetros de salud en jóvenes universitarios con sobrepeso durante 30 días”*, que en colaboración con el Hospital Hispano Americano, a través de Fundación UABC, se becaron a 42 estudiantes de la FMN que participaron en el estudio para evaluar el efecto de un ambiente de alimentación saludable implementado en cafetería universitaria sobre la salud de jóvenes universitarios con sobrepeso durante un periodo de 30 días. Se determinaron los cambios en parámetros antropométricos (peso, talla, circunferencia cintura) y el porcentaje de grasa corporal; además se evaluó el impacto en indicadores metabólicos (glucosa, perfil de lípidos, insulina) y presión arterial; y se analizó la aceptación y adherencia al ambiente de alimentación saludable de la FMN. Se identificaron mejoras en los parámetros bioquímicos de colesterol total, glucosa e insulina y mejoras en el consumo dietario, sobre todo de frutas (datos en proceso).

Policlínica Universitaria

La Policlínica Universitaria es el centro de atención comunitaria de la FMN, destinado a brindar a la población general servicios de promoción de la salud, prevención, detección, diagnóstico y tratamiento de primer y segundo nivel, por medio de consulta médica y brigadas de salud a centros escolares, laborales, de

apoyo social, entre otros. Emerge como un espacio donde la formación se encuentra con la realidad social. Sus indicadores revelan una doble función: servicio a la comunidad y escenario de aprendizaje clínico.

Durante 2025 se registraron 118 consultas de medicina general en adultos y 85 atenciones psicológicas, estas últimas con una presencia significativa que sugiere demanda creciente en salud mental. También destacaron servicios complementarios como nutrición (42), oftalmología (20) y medicina interna (15), que reflejan una oferta multidisciplinaria funcional. En procedimientos, destacaron 48 estudios de rayos X, posicionando este servicio como el de mayor uso diagnóstico. Así como baja frecuencia en estudios especializados (EKG, espirometría), lo que podría indicar un área de oportunidad en diversificación diagnóstica.

Cuadro 75. Productividad Policlínica Universitaria

Consultas	Total
Gral Niños	10
Gral Adulto	118
Certificado Med	12
Pediatría	6
Med. Interna	15
Ginecología	3
Oftalmología	20
Psicología	85
Nutrición	42
Procedimientos	
EKG	2
Espirometría	2
Rayos X	48

En actividades de formación y atención estudiantil. Se registraron 137 atenciones a estudiantes sin cobro, lo que evidencia un componente de equidad y apoyo institucional directo al alumnado.

Cuadro 76. Productividad a estudiantes sin cobro por MPSS

Consulta Externa	Total
Pacientes (alumnos)	137

Con relación a Jornadas y campañas, destaca la 3ª Jornada de Salud Preventiva a los profesores de la UABC organizada en colaboración con el Sindicato Superación Universitaria, que alcanzó más de 130 intervenciones a académicos de toda la UABC, consolidando un modelo de atención integral preventiva.

Cuadro 77. 3a Jornada de Salud Preventiva de Policlínica Universitaria-Abr del 2025

Consultas	Rx T de T	Laboratoriales	Electrocardiograma
132	123	132	132

Particularmente relevante fue la campaña de cirugía de cataratas, en colaboración con la secretaría de salud (IMSS BIENESTAR) con 1,771 detecciones realizadas y 963 cirugías efectuadas en centros quirúrgicos externos. Este indicador trasciende lo operativo: posiciona a la facultad como un actor de impacto regional en salud pública, articulando detección, resolución quirúrgica y vinculación interinstitucional.

Cuadro 78. Atenciones de Campaña de Cirugía de Cataratas

Actividad	Totales
Detecciones Positivas	1,231
Detecciones Negativas	600
Total de Detecciones	1,771
Total de Cirugías Realizadas en 2025	963
En el Instituto de Ojos MxI	543

En Unid de Fortalecimiento a la Salud Pública Mexicali	420
Total	5,528

Finalmente, el conjunto de eventos organizados por la Policlínica durante 2025 permite identificar una dimensión frecuentemente invisible en los indicadores tradicionales: su papel como plataforma de vinculación, formación práctica y presencia institucional en el entorno social.

Cuadro 79. Eventos organizados por la policlínica

Evento	Lugar
3a Jornada de Salud Preventiva Docentes UABC	Policlínica Universitaria
XXVI Feria Int del Libro UABC	Unidad Universitaria I Campus Mxl
Campaña TV Tiempo de médicos	Televisa Tiempo de Médicos
Programa de Cirugías para Cataratas UABC-SSA	Policlínica Universitaria
Jornada de Detección de Ca de Piel	Policlínica Universitaria
Realización de Exámenes ECOE	Policlínica Universitaria 2x año
Proyecto de Tesis, Análisis de la expresión de RNAs largos no codificantes en ansiedad patológica. Dra Deyanara López Rocha	2 Consultorios de Policlínica durante 3 meses para su elaboración.
Sem Nal de Salud Pub. Donación voluntaria Sangre	Apoyo en org. Auditorio CIES
3a mesa de Trabajo: Núcleos Internos de Regulación	Sala Audiov ISESALUD
Módulo Permanente de Vasectomía sin bisturí	Policlínica Universitaria

Servicios Bibliotecarios Brindados en 2025

La Biblioteca de la Facultad de Medicina y Nutrición ofrece una variedad de servicios destinados a fortalecer el aprendizaje, la investigación y el desarrollo académico de su comunidad universitaria. En las secciones subsecuentes se describen los principales logros del presente ejercicio.

Adquisición de Acervo Bibliográfico 2025

En el ámbito bibliotecario, la gestión 2025 refleja una política sostenida de fortalecimiento documental:

- 65 títulos adquiridos (140 volúmenes) mediante inversión directa (~294 mil pesos).
- 96 tesis incorporadas, lo que amplía el acervo institucional con producción académica reciente.

Este crecimiento implica la consolidación de la biblioteca como repositorio de memoria académica y soporte para la investigación formativa y avanzada.

Cuadro 80. Adquisiciones para Biblioteca 2024

Material	2025	
	Compra	Donación
Libros	140	9
Tesis	-	96
Totales	140	105

Uso de bases de datos

Durante el año 2025, el uso de bases de datos especializadas en la Facultad de Medicina y Nutrición mostró una alta intensidad y diversificación en el acceso a información científica, consolidándose como un eje fundamental para el desarrollo académico y la investigación.

En este periodo se registraron 2,977,206 investigaciones de artículos, 2,174,975 sesiones, 1,059,715 búsquedas y 403,189 descargas, lo que evidencia un ecosistema

digital activo, con fuerte interacción entre consulta, exploración y recuperación de información científica. La relación entre búsquedas y descargas sugiere un uso no solo exploratorio, sino también orientado a la apropiación efectiva del conocimiento.

Desde la perspectiva de plataformas, el uso se encuentra altamente concentrado en bases de datos de alto impacto académico. Destaca Scopus, con 1,951,218 investigaciones, lo que representa aproximadamente el 65.5 % del total, posicionándose como la principal fuente de consulta científica. Le siguen Web of Science Core Collection, con 411,265 investigaciones (13.8 %), y ScienceDirect, con 218,274 (7.3 %). En conjunto, estas tres plataformas concentran cerca del 86.6 % del total de consultas, lo que refleja una clara orientación institucional hacia fuentes indexadas de alto rigor científico y reconocimiento internacional.

Un segundo nivel de uso lo conforman bases como Clarivate Analytics (61,799), vLex (60,726), EBSCO Academic Search Ultimate (50,453) y SpringerLink (40,112), que amplían la cobertura temática hacia áreas jurídicas, multidisciplinarias y de literatura científica complementaria. Este comportamiento indica una diversificación en las fuentes de información, particularmente útil para enfoques interdisciplinarios en salud.

El análisis de la tendencia mensual de uso muestra un patrón cíclico asociado al calendario académico. Se identifican picos relevantes en meses como marzo (642.1 mil investigaciones) y septiembre (878.8 mil), coincidentes con periodos de alta actividad académica y elaboración de productos escolares o de investigación. En contraste, los niveles más bajos se registran en meses intersemestrales como julio (44.7 mil) y noviembre (24.1 mil), lo que confirma la dependencia directa del uso de estos recursos respecto a la dinámica escolar.

En cuanto a la relación entre consultas y descargas por plataforma, se observa que bases como ScienceDirect (184,211 descargas) y SpringerLink (35,702) presentan una alta conversión de consulta a descarga, lo que sugiere un uso orientado a la lectura

profunda y aprovechamiento directo de artículos científicos. Por su parte, plataformas como Scopus y Web of Science, con alta consulta pero menor descarga, mantienen su función como herramientas de búsqueda, indexación y rastreo de literatura científica.

En conjunto, los resultados reflejan una consolidación del uso de bases de datos científicas como soporte estructural del aprendizaje, la investigación y la producción académica, destacando no solo por el volumen de interacciones, sino por la calidad y pertinencia de las fuentes consultadas, alineadas con estándares internacionales de generación de conocimiento en ciencias de la salud.

Acceso a Libros electrónicos 2025

Durante el año 2025, el uso de recursos bibliográficos digitales en la Facultad de Medicina y Nutrición evidenció un alto nivel de aprovechamiento de las plataformas de libro electrónico, consolidándose como un componente estratégico para el acceso al conocimiento especializado en ciencias de la salud.

En este periodo, se registraron 593,979 consultas totales por ítem y 555,464 consultas únicas por título, lo que refleja una intensidad de uso sostenida y diversificada del acervo digital. Asimismo, se consultaron 69,562 títulos, de los cuales 33,777 correspondieron a títulos únicos, indicador que da cuenta de una amplia dispersión en los patrones de consulta, evitando la concentración en un número reducido de recursos y favoreciendo la exploración académica.

Desde la perspectiva de proveedores, el uso se concentró principalmente en Medicapamericana, con 357,604 consultas únicas, lo que representa aproximadamente el 64.4 % del total, posicionándose como la editorial de mayor impacto en la consulta de contenidos especializados. Le siguen EBSCO Academic Collection con 90,629 consultas (16.3 %) y e-Libro Cátedra con 40,375 (7.3 %). En conjunto, estas tres plataformas concentran cerca del 88.0 % del total de consultas, lo

que evidencia una preferencia institucional por repositorios de alto contenido biomédico y académico.

El análisis de la tendencia mensual de uso muestra un comportamiento cíclico vinculado a los periodos académicos. Se identifican picos de consulta en los meses de marzo (80.7 mil) y septiembre (78.7 mil), coincidentes con fases de alta actividad escolar, mientras que los niveles más bajos se registran en periodos intersemestrales como junio (10.2 mil) y julio (8.1 mil). Este patrón confirma la correlación directa entre el calendario académico y el uso de recursos digitales, así como la integración efectiva de estos en las dinámicas de enseñanza-aprendizaje.

Adicionalmente, la distribución de consultas por editorial muestra que, aunque existe una clara concentración en ciertas plataformas, se mantiene una diversificación en el acceso a contenidos, incluyendo editoriales como SpringerLink, Elsevier, McGraw-Hill y Pearson, lo que contribuye a enriquecer la oferta académica disponible para estudiantes y docentes.

En conjunto, estos resultados reflejan la consolidación de los servicios bibliotecarios digitales como un soporte fundamental para la formación académica, la investigación y el aprendizaje autónomo, destacando no solo por el volumen de uso, sino por la diversidad y pertinencia de los recursos consultados, en correspondencia con las necesidades del campo de la salud.

PRIORIDAD 4. DESARROLLO

REGIONAL E

INTERNACIONALIZACIÓN

Servicio Social Comunitario

El Servicio Social Comunitario (SSC) representa una de las primeras oportunidades formativas mediante las cuales los estudiantes contribuyen al bienestar de su entorno. Las actividades correspondientes se registran en el Sistema Integral de Servicio Social (SISS) y, aunque los estudiantes pueden proponer nuevos proyectos, las acciones se concentran principalmente en tres programas: Brigadas Universitarias para Apoyo a la Comunidad, Programa Universitario por una Comunidad Saludable, y Brigadas o Actividades Masivas.

Adicionalmente, los estudiantes pueden acreditar horas mediante su participación en la venta de boletos del Sorteo Universitario, que representa una fuente de recursos institucionales destinada a la mejora de espacios académicos. De igual forma, se abre cada año la posibilidad de participar en la colecta anual en beneficio de la Cruz Roja Mexicana.

Cuadro 81. Registro de actividades de Servicio Social Comunitario 2025-1

Fecha	Actividad	Acreditación / Participación	Impacto
22/01/2025	Taller de Inducción al Servicio Social	130 estudiantes acreditados Medicina = 100 Nutrición = 30	Taller con actividades de orientación educativa para atención de los alumnos de nuevo ingreso relacionado con el SSC y promover su

			integración y adaptación.
05 y 06 /02/2025	Brigada donación altruista de células madre en colaboración con NMDP*	102 estudiantes adscritos a la FMN se registraron como potenciales donadores de células madre. De los cuales 27 estudiantes fueron acreditados para horas de SSC	Promoción de la cultura médica de altruismo y compromiso con la salud pública.
16/02/2025	BRIGADA UABC EN TU COMUNIDAD Escuela primaria Eugenio Elorduy Gallastegui Gestionado por el Dpto. de Apoyo a la Extensión de la Cultura y la Vinculación	MEDICINA: Participación de 3 profesionistas: 3 pediatras 2 médicos familiares 4 docentes NUTRICIÓN: Participación de 1 médico 2 nutriólogos 1 NPSS 2 estudiantes de posgrado 1 estudiante 8 MPSS 1 estudiante 3 Responsables de SSC	Medicina General: 27 consultas Pediatria: 32 consultas PAP/salud reproductiva: 4 TOTAL: 63 servicios y personas beneficiadas en la comunidad del Fracc. Portales II. Nutrición: 66 mediciones antropométricas, 52 mediciones de Hb y glucosa, 27 consultas nutricionales, 100 lunch saludables. TOTAL: 82 servicios y 100 personas beneficiadas en la comunidad del Fracc. Portales II.
25, 26 y 27 febrero, 2025	BRIGADA APOYO AL MIGRANTE Programa A3477-0004 Gestionado por el Dpto. de Apoyo a la Extensión de la Cultura y la Vinculación.	72 alumnos Nutrición: 22 Medicina: 10 CiSalud: 40	Donación de kit de bienvenida a la comunidad deportada: Kit higiénico para hombre o mujer.
06/03/2025	BRIGADA DE SALUD JARDÍN DE NIÑOS Jardín de Niños “Héctor Terán Terán” */**	Participantes: 5 docentes 9 alumnos LN 2 NPSS 6 MPSS 7 alumnos posgrado posgrado	Población atendida: 6 de marzo: 62 infantes niñas y niños), y 29 adultos (padres y madres de familia y personal del jardín). Beneficios: detecciones gruesas (peso, talla, IMC) y exploratorias, así como talleres educativos de hábitos de nutrición saludable, rickettsiosis y hábitos de higiene. Evaluación de hipertensión y diabetes.
20/03/2025	BRIGADA DE SALUD	Participantes:	Población atendida: 69 niños y 53

	JARDÍN DE NIÑOS** Jardín de Niños “Octavio Paz”	6 docentes 9 alumnos de posgrado 9 MPSS 5 NPSS	adultos (padres y madres de familia y personal del jardín) fueron beneficiados con detecciones gruesas (peso, talla, IMC) y exploratorias, así como talleres educativos de hábitos de nutrición saludable, rickettsiosis y hábitos de higiene. Evaluación de hipertensión y diabetes.
08/05/2025	BRIGADA DE SALUD JARDÍN DE NIÑOS** Jardín de Niños “Centenario las Lomas”	Participantes: 2 docentes 2 alumnos LN 2 alumnos medicina 4 NPSS 7 MPSS 7 alumnos posgrado	Población atendida: 30 niños y 29 adultos (padres y madres de familia y personal del jardín) fueron beneficiados con detecciones gruesas (peso, talla, IMC) y exploratorias, así como talleres educativos de hábitos de nutrición saludable, rickettsiosis y hábitos de higiene. Evaluación de hipertensión y diabetes.
13/03/25	CAMPAÑA CRUZ ROJA 2025-1 Programa G346-0001 Gestionado por el Dpto. de Apoyo a la Extensión de la Cultura y la Vinculación	22 alumnos Medicina: 13 Nutrición: 9	Recaudación de fondos para el funcionamiento de Cruz Roja a través de la venta de boletos “raspa y gana”
05/04/2025	COPA GALENOS* Gestionado por FMNM	13 alumnos Medicina: 6 Nutrición: 7	Apoyo a recaudación de fondos en beneficio del área de investigación de la Facultad de Medicina
02/05/2025	BRIGADA APOYO A COMUNIDAD CUCAPÁ* Gestionado por la Dra. Daniela González Lugar: en el Preescolar Teodosia Sainz, ubicado en el Ejido Cucapah Mayor	Alumnos Participantes: 46 23 LN 17 LM 6 Enfermería 4 profesores 4 alumnos de posgrado (1 DCN, 2 MCN y 1 DCB)	Apoyo a la población con: -36 despensas -Atención médica integral (incluyendo análisis de Hb, C, Tg, EGO) a 15 infantes atendidos (5 niños y 10 niñas) 38 adultos (15 hombres y 23 mujeres)
10/06/2025	SORTEOS UNIVERSITARIOS 94 (código G367-0001)	faltante (estos datos los tiene SORTEOS)	Apoyo a la UABC y Facultad de Medicina mediante la venta de boletos del sorteo correspondiente

*Estas actividades fueron realizadas dentro del programa de Brigadas Universitarias para Apoyo a la Comunidad de la Facultad de Medicina y Nutrición en el Sistema Integral de Servicio Social. ** Estas actividades fueron realizadas dentro del programa de Universitarios por una Comunidad Saludable en el Sistema Integral de Servicio Social.

Cuadro 82. Registro de actividades de Servicio Social Comunitario 2025-2

Fecha	Actividad	Acreditación / Participación	Impacto
07/08/2025	Taller de Inducción al Servicio Social	128 estudiantes acreditados 96 medicina 32 nutrición	Taller con actividades de orientación educativa para atención de los alumnos de nuevo ingreso relacionado con el SSC y promover su integración y adaptación.
Junio a agosto, 2025	BRIGADA ITINERANTE DE HIDRATACIÓN, DIF estatal C3834-0004 Gestionado por el Dpto. de Apoyo a la Extensión de la Cultura y la Vinculación	9 alumnos 5 medicina 4 nutrición	Donación de 1 kit de hidratación: 36 unidades de agua embotellada de 1 litro
Octubre 2025	CAMPAÑA CRUZ ROJA 2025 Gestionado por el Dpto. de Apoyo a la Extensión de la Cultura y la Vinculación	33 estudiantes acreditados Medicina y nutrición	Recaudación de fondos para el funcionamiento de Cruz Roja a través de la venta de boletos “raspa y gana”
08/11/2025	BRIGADA UABC EN TU COMUNIDAD Escuela primaria Jaime Nuno, San Felipe, B.C. Gestionado por el Dpto. de Apoyo a la Extensión de la Cultura y la Vinculación	MEDICINA: 4 MPSS 1 docente/responsable	Medicina General: 15 consultas 11 adultos 4 niños TOTAL: 15 consultas de medicina general, personas beneficiadas en esta población.
3/12/2025	CAMPAÑA PERLAS PRECIOSAS Gestionado por el Dpto. de Apoyo a la Extensión de la Cultura y la Vinculación	55 estudiantes acreditados 30 medicina (+6 deudores) 22 nutrición (+5 deudores)	Apoyo a la Asociación Mujeres por Mujeres A.C. para auxiliar la detección de tumoraciones, incluida la población estudiantil
Diciembre 2025	SORTEOS UNIVERSITARIOS 95	pendiente	Apoyo a la UABC y Facultad de Medicina mediante la venta de boletos del sorteo correspondiente

*Estas actividades fueron realizadas dentro del programa de Brigadas Universitarias para Apoyo a la Comunidad de la Facultad de Medicina y Nutrición en el Sistema Integral de Servicio Social. ** Estas actividades fueron realizadas dentro del programa de Universitarios por una Comunidad Saludable en el Sistema Integral de Servicio Social.

Prácticas Profesionales

La práctica profesional de los estudiantes de los programas educativos de Medicina y Nutrición se orienta principalmente a la promoción y prevención de la salud poblacional, siendo los hospitales públicos los principales espacios formativos. No obstante, en el caso de la Licenciatura en Nutrición, los estudiantes pueden incorporarse a otros contextos profesionales, de acuerdo con su perfil de egreso e intereses, incluyendo instituciones del sector industrial, educativo o gubernamental. Cabe señalar que cada programa educativo contempla la realización de la práctica profesional durante un periodo anual, en cumplimiento con los lineamientos curriculares establecidos.

La Facultad de Medicina y Nutrición mantiene una estrecha vinculación con instituciones del sector salud para el desarrollo del Internado Rotatorio de Pregrado (IRP), etapa formativa obligatoria para los estudiantes de la Licenciatura en Medicina. Esta práctica profesional se realiza en un periodo anual, dividido en rotaciones bimestrales por distintos servicios hospitalarios, lo cual exige convenios vigentes y operativos con diversas unidades clínicas a nivel local, estatal, nacional e incluso internacional.

Durante el periodo 2025-1 se realizó la gestión integral del Internado rotatorio de Pregrado para 73 estudiantes de la Licenciatura en Medicina, incluyendo:

- Planeación y ejecución del proceso de asignación de plazas.
- Validación documental de expedientes.
- Coordinación interinstitucional con IMSS, ISESALUD, ISSSTECALI, ISSSTE, e IMSS Bienestar.
- Elaboración de acta oficial de asignación.
- Atención de solicitudes de traslado y ajustes de adscripción.
- Seguimiento académico-administrativo al inicio del servicio social.

Las plazas fueron distribuidas en 4 unidades del sector salud y 1 unidad extranjera, asegurando cobertura total de la cohorte.

- Total de alumnos asignados: 73
- Cobertura de asignación: 100 %
- Plazas en sector salud: 71 (97.3%)
- Instituciones receptoras principales: IMSS, ISESALUD, ISSSTECALI, ISSSTE, e IMSS Bienestar
- Acta de asignación elaborada: 1
- Expedientes validados: 73/73 (100 %)

Durante el periodo 2025-2 se realizó la gestión integral del Internado rotatorio de Pregrado para 60 estudiantes de la Licenciatura en Medicina, incluyendo:

- Planeación y ejecución del proceso de asignación de plazas.
- Validación documental de expedientes.
- Coordinación interinstitucional con IMSS, ISESALUD, ISSSTECALI, ISSSTE, e IMSS Bienestar.
- Elaboración de acta oficial de asignación.
- Atención de solicitudes de traslado y ajustes de adscripción.
- Seguimiento académico-administrativo al inicio del servicio social.

Las plazas fueron distribuidas en 3 unidades del sector salud, asegurando cobertura total de la cohorte.

- Total de alumnos asignados: 60
- Cobertura de asignación: 100 %
- Plazas en sector salud: 60 (100%)
- Instituciones receptoras principales: IMSS, ISESALUD, ISSSTECALI, ISSSTE, e IMSS Bienestar

- Acta de asignación elaborada: 1
- Expedientes validados: 60/60 (100 %)

Cuadro 83. Prácticas profesionales PE Médico 2025

Unidad receptora	Ciclo	
	2025-1	2025-2
HGZ 30	33	30
SSA HOSPITAL GENERAL	15	11
ISSSTECALI HOSPITAL	14	3
HOSPITAL 5 DE DICIEMBRE	4	5
HGZ 12	3	3
HGR 20	2	0
HOUSTON, TX	2	0
Total plazas	73	52

Como parte de su formación profesional, los estudiantes de la Licenciatura en Nutrición deben realizar un año de prácticas profesionales, distribuidas en diversas áreas de aplicación según sus intereses y orientaciones vocacionales. En esta etapa, se promueve que el estudiantado participe en proyectos de investigación registrados institucionalmente, lo que les permite no solo adquirir experiencia práctica, sino también fortalecer su vinculación con la producción científica de la facultad. Otros estudiantes se integran en espacios del sector industrial, comercial, comunitario y de servicios institucionales, ampliando así la diversidad de contextos formativos.

Cuadro 84. Prácticas Profesionales de Licenciatura en Nutrición 2025-1

Nombre de programa	Estudiantes
AFL: INTERVENCIÓN NUTRICIONAL BINACIONAL	2
ATHLETES FOR LIFE PROGRAM (AFL) - DESARROLLO DEL MATERIAL CURRICULAR	1
BASE DE DATOS DE ALIMENTOS	1
CALIDAD SEGURIDAD Y HIGIENE	2
EVALUACIÓN DEL PATRÓN DIETARIO Y COMPOSICIÓN CORPORAL DE PACIENTES CON RESISTENCIA A LA INSULINA Y DIABETES MELLITUS TIPO 2	1
LABORATORIO DE TECNOLOGÍA ALIMENTARIA.	1
LABORATORIO DE TECNOLOGÍA ALIMENTARIA. ANÁLISIS BROMATOLÓGICOS DE ALIMENTOS. DRA. VIANEY MENDEZ TRUJILLO	1
MANEJO MULTIDISCIPLINARIO DE VIH	2
PROGRAMA DE EDUCACIÓN NUTRICIONAL CULINARIA EN NIÑOS CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO	1
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN UTILIZANDO LA ENTREVISTA MOTIVACIONAL PARA PROMOVER CONDUCTAS SALUDABLES QUE MEJOREN EL PESO CORPORAL, NIVELES DE ANSIEDAD Y CALIDAD DE VIDA DE FAMILIAS DE MEXICALI, DESPUÉS DEL CONFINAMIENTO POR COVID-19(CLON	1
PROGRAMA SALUD	1
SERVIDOR PÚBLICO SALUDABLE (OM)	1
TRASTORNO POR ATRACÓN EN SOBREVIVIENTES DE CÁNCER DE MAMA	1
VALORACIÓN NUTRICIONAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	2
Total	18

Cuadro 85. Prácticas Profesionales de Licenciatura en Nutrición 2025-2

Nombre de programa	Estudiantes
2024-LA CAFE 1600	1
AFL: INTERVENCIÓN NUTRICIONAL BINACIONAL	10
ATHLETES FOR LIFE PROYECTO BINACIONAL	6
BASE DE DATOS DE ALIMENTOS	1
ESTANDARIZACIÓN DE MODELOS MURINOS PARA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA NUTRICIÓN	1
MANEJO MULTIDISCIPLINARIO DE VIH	3
PROGRAMA NUTRICIÓN HOSPITALARIA	1
SERVIDOR PÚBLICO SALUDABLE (OM)	1
Total	24

Servicio Social Profesional

El Servicio Social Profesional (SSP) representa una etapa clave en la formación de los futuros profesionales de la salud, al articular los saberes teóricos con el compromiso ético y social que demanda el ejercicio profesional. Durante el año 2025, el estudiantado de los programas educativos de Medicina y Nutrición participó activamente en instituciones del sector salud, educativo y comunitario, cumpliendo con su función formativa, asistencial y social. Estas experiencias permitieron no sólo el fortalecimiento de competencias disciplinares, sino también la consolidación de un sentido de responsabilidad con las comunidades atendidas, en un marco de vinculación institucional y pertinencia social. En los párrafos subsecuentes, se detallan las actividades realizadas

Servicio Social Profesional PE Médico

El Servicio Social Profesional (SSP) para el programa educativo de Medicina se realiza durante un periodo anual sin interrupciones, y tiene como finalidad consolidar las competencias profesionales del estudiantado mediante su participación directa en acciones vinculadas con la atención médica, la promoción de la salud y la intervención comunitaria, en coordinación con instituciones del sector salud.

Esta distribución refleja el esfuerzo sostenido de la facultad por mantener y diversificar los convenios interinstitucionales, garantizando espacios de formación profesional pertinentes y acordes con los objetivos del programa.

Durante el periodo 2025-1 se realizó la gestión integral del Servicio Social Profesional para 94 estudiantes de la Licenciatura en Medicina, incluyendo:

- Planeación y ejecución del proceso de asignación de plazas.
- Validación documental de expedientes.
- Coordinación interinstitucional con IMSS, ISESALUD, ISSSTECALI, SEDENA, SSA y Programa Universitario UABC.
- Elaboración de acta oficial de asignación.
- Atención de solicitudes de traslado y ajustes de adscripción.
- Seguimiento académico-administrativo al inicio del servicio social.

Las plazas fueron distribuidas en 43 unidades del sector salud y 51 espacios del Programa Universitario, asegurando cobertura total de la cohorte.

- Total de alumnos asignados: 94
- Cobertura de asignación: 100 %
- Plazas en sector salud: 43 (45.7 %)
- Plazas en Programa Universitario: 51 (54.3 %)

- Instituciones receptoras principales: IMSS, ISESALUD, ISSSTECALI, SEDENA, SSA y UABC
- Acta de asignación elaborada: 1
- Expedientes validados: 94/94 (100 %)

Durante el periodo 2025-2 se realizó la gestión integral del Servicio Social Profesional para 76 estudiantes de la Licenciatura en Medicina, incluyendo:

- Planeación y ejecución del proceso de asignación de plazas.
- Validación documental de expedientes.
- Coordinación interinstitucional con IMSS, SSA/IMSS-Bienestar, ISSSTECALI, Programa Universitario UABC y Programa Nacional de Servicio Social en Investigación.
- Elaboración de acta oficial de asignación.
- Atención de solicitudes de ajustes de adscripción.
- Seguimiento académico-administrativo al inicio del servicio social.

Las plazas se distribuyeron principalmente en unidades SSA/IMSS-Bienestar (41), así como en IMSS, ISSSTECALI y Programa Universitario, asegurando cobertura total de la cohorte.

- Total de alumnos asignados: 76
- Cobertura de asignación: 100 %
- Plazas SSA / IMSS-Bienestar: 41 (53.9 %)
- Plazas IMSS: 11 (14.5 %)
- Programa Universitario UABC: 14 (18.4 %)
- ISSSTECALI: 9 (11.8 %)
- Programa Nacional de Servicio Social en Investigación: 1 (1.3 %)
- Acta de asignación elaborada: 1
- Expedientes validados: 76/76 (100 %)

Cuadro 86. Servicio Social Profesional PE Médico 2025

Dependencia	Total	
	2025-1	2025-2
IMSS, HG PEDIÁTRICO / MATERNO FETAL 31	2	0
HGM	2	2
SECRETARIA DE SALUD HOSPITAL GENERAL SAN LUIS RÍO COLORADO	1	0
HOSPITAL ISSSTECALI MEXICALI	1	0
ISSSTECALI CLINICA DE SINDROME METABÓLICO	2	0
IMSS, UMF 28	4	4
IMSS, UMF 40	2	2
DIF BAJA CALIFORNIA VILLA DE LOS NIÑOS	2	3
CENTRO DE SALUD RIVERA CAMPESTRE	1	0
FMN UABC	9	12
HOSPITAL MATERNO INFANTIL	1	0
UNIDAD DE ESPECIALIDADES MÉDICAS ONCOLOGIA	1	0
CENTRO DE SALUD INDUSTRIAL	1	1
INSTITUTO DEL DEPORTE Y LA CULTURA DE BAJA CALIFORNIA	1	1
IMSS, UMF 16	4	4
CORPORATIVO DE HOSPITALIDAD Y SERVICIO	3	0
CENTRO DE SALUD PUEBLA	1	0
OFICINAS ADMINISTRATIVAS DE JURISDICCIÓN DE ISESALUD	1	1
CENTRO DE SALUD GONZALEZ ORTEGA	1	1
HOSPITAL ISSSTE MEXICALI	0	2

ISSSTE HOSPITAL GENERAL 5 DE DICIEMBRE	0	2
CENTRO DE SALUD VICENTE GUERRERO	0	1
FACULTAD DE DEPORTES UABC	0	2
DIF ROSARITO	0	1
Total	40	39

Servicio Social Profesional PE Nutrición

Como parte de su formación profesional, los estudiantes de la Licenciatura en Nutrición deben realizar un año de prácticas profesionales, distribuidas en diversas áreas de aplicación según sus intereses y orientaciones vocacionales. En esta etapa, se promueve que el estudiantado participe en proyectos de investigación registrados institucionalmente, lo que les permite no solo adquirir experiencia práctica, sino también fortalecer su vinculación con la producción científica de la facultad. Otros estudiantes se integran en espacios del sector industrial, comercial, comunitario y de servicios institucionales, ampliando así la diversidad de contextos formativos.

Cuadro 87. Servicio Social Profesional PE Licenciatura en Nutrición 2025-1

Plazas seleccionadas 2025-1	Estudiantes
IMSS BAJA CALIFORNIA, UMF 16, MEXICALI	2
IMSS BAJA CALIFORNIA, UMF 28, MEXICALI	2
ISESALUD C.S. GONZÁLEZ ORTEGA	1
ISSSTECALI CLÍNICA DE SÍNDROME METABÓLICO	1
P.U. UABC DRA. ERIKA SAENZ-PARDO PROGRAMA MULTIDISCIPLINARIO SALUDABLE NIÑOS Y ADOLESCENTES	1
ISSSTECALI JURISDICCIÓN	1

P.U. UABC LA CAFE 1600	1
Total 2025-1	9

Cuadro 88. Servicio Social Profesional PE Licenciatura en Nutrición 2025-2

Plazas seleccionadas 2025-2	Estudiantes
C.S. Industrial	1
C.S. Vicente Guerrero	1
Clínica de Síndrome Metabólico	1
Hospital General 5 de Diciembre	2
Hospital General de Mexicali	2
IMSS UMF 16	2
IMSS UMF 28	2
IMSS UMF 40	2
Nutrición Clínica - Diana Cervantes	1
Nutrición Clínica - DIF Baja California Villa de los Niños Mexicali	3
Nutrición Clínica - DIF Rosarito	1
Nutrición Clínica – Dr. Carlos Olvera	1
Nutrición Clínica - Dra María Mejía	1
Nutrición Comunitaria – Dr. José Vique	1
Nutrición Comunitaria – Dr. Víctor Quintana	2
Nutrición Comunitaria – Dra. Daniela González	1
Nutrición Comunitaria – Dra. María Navarro	1

Nutrición Deportiva - Instituto del Deporte	2
Servicio de Alimentos - Corporativo de Hospitalidad y Servicio	1
Servicio de Alimentos - Fres & Co	1
Servicio De Alimentos - La Cafe 1600	4
Tecnología De Alimentos - Dr Edgar Torres	1
Tecnología de Alimentos – Dra. Norma Salazar	1
Tecnología de Alimentos – Dra. Vianey Méndez	1
Total 2025-2	36

Convenios Nacionales e Internacionales

Durante 2025, la Facultad de Medicina y Nutrición consolidó y diversificó su red de convenios académicos, científicos, tecnológicos y culturales con instituciones del sector salud y educación superior, a nivel nacional e internacional. Estos instrumentos han sido fundamentales para fortalecer los procesos de formación clínica, prácticas profesionales, internado de pregrado, servicio social, ciclos clínicos, estudios de posgrado y educación continua.

Cuadro 89. Convenios vigentes durante el 2025

Institución contraparte	Tipo de convenio
Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)	Campos clínicos
Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)	Formación de especialistas
Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)	Campos clínicos
Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)	Campos clínicos
Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)	Prácticas profesionales
Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)	Servicio social

Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)	Servicio social profesional
Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (INCMNSZ)	Colaboración académica / Campos clínicos
Instituto de Servicios de Salud Pública del Estado de Baja California (ISESALUD)	Campos clínicos
Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (INCMNSZ)	Colaboración académica / Campos clínicos
Instituto de Servicios de Salud Pública del Estado de Baja California (ISESALUD)	Colaboración interinstitucional
CETYS Universidad	Convenio específico
Instituto Nacional de Cancerología (INCAN)	Convenio general de colaboración
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Gobierno y Municipios del Estado de Baja California (ISSSTECALI)	Campos clínicos
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado de Sonora (ISSSTESON)	Campos clínicos
Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (INCMNSZ)	Convenio específico de colaboración académica
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales del Gobierno y Municipios del Estado de Baja California (ISSSTECALI)	Convenio específico de colaboración académica
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado de Sonora (ISSSTESON)	Convenio específico de colaboración académica
Centers for Disease Control and Prevention (CDC)	Research Collaboration Agreement
Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán	Convenio de colaboración académica
Gobierno del Estado de Baja California – CAME	Convenio de colaboración
Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)	Convenio específico (COVID-19)
Institution (Research Collaboration Agreement)	Research Collaboration Agreement
Total	26

Movilidad Estudiantil

Durante el año 2024, un total de 57 estudiantes del programa educativo de Medicina participaron en estancias de investigación en instituciones de alto nivel nacional, como parte del fortalecimiento de sus competencias científicas y clínicas. La movilidad estudiantil mostró una diversificación relevante en modalidades y destinos. Destaca la participación en programas de investigación (hasta 40 estudiantes en Verano de

Investigación), lo que indica un viraje hacia experiencias alineadas con tendencias contemporáneas de internacionalización.

Cuadro 90. Estancia corta e intercambio estudiantil de licenciatura

Movilidad 2025-1					
Motivo	Tipo	Institución	País	Apoyo	Total
CONVOCATORIA DE INTERCAMBIO ESTUDIANTELICENCIATURA 2025-1 - ESTANCIA SEMESTRAL INTERNACIONAL	Intercambio	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA	ITALIA	BECA UABC MOVILIDAD HABLA NO HISPANA	1
PROGRAMA ENLACE 2025 SUMMER RESEARCH EXPERIENCE UNIVERSITY OF CALIFORNIA SAN DIEGO	Estancia corta	UNIVERSITY OF CALIFORNIA SAN DIEGO (UCSD)	E.U.A.	BECA TRIPARTITA	8
Total 2025-1					9
Movilidad 2025-2					
Estancia corta de investigación para el aprendizaje de técnicas de laboratorio	Estancia corta	Institute Micalis	Francia	Beca Santander, (20,000 pesos)	1
Estancia corta de investigación para el aprendizaje de técnicas de laboratorio	Estancia corta	Colegio de Michoacán	México	Beca Santander, (20,000 pesos)	1
Estancia corta de investigación para el aprendizaje de técnicas de laboratorio	Estancia corta	University of California San Diego (UCSD)	E.U.A.	Beca para congresos nacionales (10,000 pesos)	6
Estancia de Investigación Biomédica	Estancia corta	Varias	México	Beca Verano de Investigación (4,000 pesos)	40
Total 2025-2					48

PRIORIDAD 5. GESTIÓN Y FINANCIAMIENTO

Objetivo: Implementar una gestión oportuna, flexible, transparente y sostenible que brinde soporte y asegure el financiamiento de las funciones sustantivas de la Universidad.

Organización e Infraestructura

Para llevar a cabo la gestión y la operación de las acciones determinantes requeridas a fin de ofertar los servicios de calidad tanto académicos como administrativos de la unidad académica se requiere de un equipo de trabajo integrado y eficiente, por lo cual es importante determinar las funciones de cada uno de los puestos y darle prioridad a la organización de la estructura.

Para cumplir en la prestación de los servicios se ha contratado nuevo personal administrativo y académico por las necesidades que quedan manifiestas en los puestos vacantes, por jubilaciones o cambios de personal.

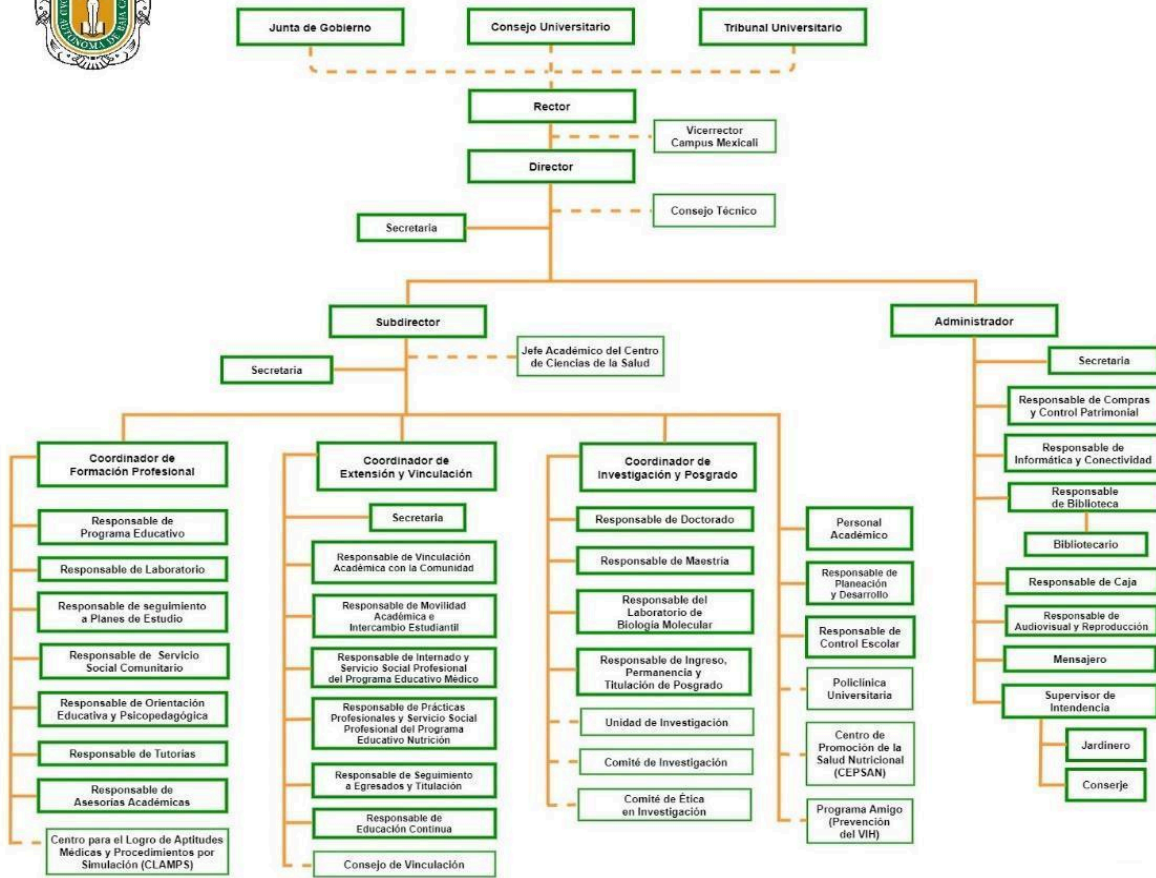
Estructura Organizacional

Después de un largo periodo (desde 2021) de trabajo colaborativo en la revisión, ajustes y propuestas para la actualización del Manual de Funciones y Procedimientos, en abril del 2023 la Oficina de Planeación de la universidad otorga la liberación del documento para su publicación. Para tal efecto se consideraron los criterios establecidos en el documento “Lineamientos para la elaboración y actualización de los manuales de organización y procedimientos de las unidades académicas y dependencias administrativas de la UABC” (2020). Los cambios que de manera significativa presenta

la nueva estructura organizacional son la incorporación de las tres coordinaciones; Formación Profesional, Extensión y Vinculación y la de Investigación y Posgrado. Se incorporaron las nuevas funciones y ajustes de las acciones al interior de la Facultad. También se ven reflejados los responsables de los Programas Educativos (PE) debido a la incorporación del PE de Nutrición y la creación de los PE de posgrado. También refleja a los centros que ofrecen servicios a la comunidad dependientes de la subdirección académica. Durante el año 2025 no hubo cambios en el organigrama.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA FACULTAD DE MEDICINA MEXICALI



2-213-FMM-02-2023

Cuidado del Medio Ambiente

En el marco de las obligaciones en materia de gestión y cumplimiento ambiental, se realizaron las actividades de muestreo de emisiones a la atmósfera y de descargas de aguas residuales generadas por la instalación. Estas acciones se ejecutaron en estricto apego a los procedimientos técnicos, metodologías establecidas y disposiciones normativas vigentes, con el objetivo de evaluar el desempeño ambiental de la operación y verificar el cumplimiento de los límites máximos permisibles aplicables. Asimismo, se cuenta con los manifiestos, y documentación soporte correspondientes,

para efectos de control, trazabilidad y atención a las autoridades competentes.

En cumplimiento de las disposiciones aplicables en materia de manejo integral de residuos, se lleva a cabo la recolección y disposición adecuada de papel y cartón a través de la empresa Hélice, así como la recolección de Residuos Peligrosos Biológico-Infecciosos (RPBI) por conducto de PICSA y la recolección de residuos peligrosos mediante SEPA Ecológica. Estas actividades se realizan conforme a la normatividad ambiental vigente y bajo los procedimientos establecidos para garantizar su adecuado manejo, transporte y disposición final.

Siendo los siguientes las cantidades recolectadas.

Recolección de papel y cartón 2025: Papel 80 kg, Cartón 120 kg

Recolección de RPBI: 222 kg

Recolección de Residuos peligrosos:

- Contenedores Vacíos 42kg
- Medicamento Caduco 10kg
- Mezcla fijador/revelador 3 lts
- Mezcla de Ácidos 82 lts
- Mezcla de Solventes 40 lts
- Mezcla de Alcalinos 5 lts
- Cartuchos de tinta y toner 10 kg
- Residuos Tecnológicos 42 kg

En el marco de las acciones de seguridad y prevención de riesgos, se realizó la gestión correspondiente para el mantenimiento correctivo del sistema de alarmas contra incendios y de los extintores instalados en la Facultad. El servicio de mantenimiento de extintores fue atendido conforme a los procedimientos establecidos; sin embargo, el

mantenimiento correctivo del sistema de alarmas contra incendios se encuentra aún pendiente de ejecución, en espera de su programación.

Conectividad e Informática

Durante el año 2025, se realizaron diversas acciones orientadas a mantener y optimizar la infraestructura tecnológica de la Facultad de Medicina y Nutrición.

Mantenimiento Preventivo y Correctivo de Equipo de Cómputo y Proyectores

Durante los períodos 2025-1 y 2025-2, la Facultad de Medicina y Nutrición de la UABC, dió continuidad al programa que, de manera semestral, se implementa para el mantenimiento preventivo de equipo de cómputo, así como proyectores instalados en las aulas, con el objetivo de preservar la funcionalidad, prolongar su vida útil, y asegurar condiciones óptimas para el desarrollo de actividades académicas, administrativas y de servicios.

Se le brindó mantenimiento preventivo a los 175 equipos de cómputo, distribuidos entre aulas, laboratorios, oficinas administrativas, salas de maestros, biblioteca, CLAMPS, CEP SAN, la Policlínica Universitaria y otros espacios estratégicos de la Facultad, abarcando tareas de limpieza física interna y externa, actualizaciones de software, verificación de estado funcional del hardware, y ajustes de sistema operativo.

Se le brindó mantenimiento preventivo a los 28 proyectores instalados en aulas y salas de reuniones.

Se atendieron oportunamente solicitudes de soporte correctivo, tanto en aspectos de hardware como de software, así como en impresoras y equipo audiovisual, garantizando la operatividad y continuidad de los servicios digitales en los distintos espacios académicos y administrativos.

Estas acciones fueron coordinadas por el área de Informática y Conectividad, cumpliendo con los calendarios establecidos y manteniendo el 100% de cobertura en los equipos programados. Este esfuerzo evidencia el compromiso institucional con la mejora continua, la cultura del mantenimiento preventivo, y la provisión de condiciones.

Comunicación y Difusión

En materia de comunicación digital, se mantuvo actualizado Web institucional de la Facultad, con la publicación periódica de avisos, noticias, documentos de transparencia, formatos administrativos y contenido de interés académico.

En cuanto a difusión por redes sociales, se mantuvo la actualización de información constante de la página en la plataforma Facebook, dirigidas a estudiantes, docentes y público en general, con contenido sobre eventos, avisos académicos y actividades de extensión.

Lo más relevante en este campo, fué la creación del BLOG DE LA FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICIÓN, que es un sitio web o sección de este que funciona como un diario digital o revista, donde se publican periódicamente artículos (llamados entradas o posts) ordenados cronológicamente, mostrando el más reciente primero. Sirve para compartir información, conocimiento, opiniones o noticias sobre temas específicos, atraer tráfico a un sitio web o mejorar el posicionamiento. Calculamos que inicie operaciones en julio del 2026 contando con la colaboración del personal académico y alumnos de nuestra facultad..

Conectividad para CLAMPS

Se realizó canalización e instalación de cableado de fibra óptica para brindar conectividad de red al edificio del Hospital anexo a la Facultad que será utilizado para el CLAMPS. También se instalaron nodos de red para la conexión de equipos de cómputo en las diversas áreas del hospital. Estas acciones fueron realizadas por parte de la

empresa que realizó la remodelación del hospital. Aún queda pendiente la adquisición de accesorios de red, así como la configuración de los switches para habilitar el servicio. De igual forma está pendiente la instalación de puntos de acceso (antenas) para brindar Internet de forma inalámbrica (WiFi) a dicha área.

Infraestructura y Equipamiento

Durante el año 2025, se llevaron a cabo diversas acciones orientadas al mantenimiento, renovación y mejora de la infraestructura y equipamiento de la Facultad de Medicina y Nutrición, con el objetivo de asegurar condiciones óptimas para el desarrollo de las actividades académicas, administrativas y comunitarias. Estas intervenciones permiten fortalecer la funcionalidad, seguridad y comodidad de los espacios físicos que conforman la unidad académica. Entre las principales obras realizadas destacan 10 (ver Cuadro 91). Estas mejoras reflejan el compromiso permanente de la facultad con el fortalecimiento de su infraestructura física, garantizando espacios adecuados, seguros y funcionales para la comunidad universitaria.

Cuadro 91. Remodelaciones y Construcciones 2025

Actividad	Inversión
Remodelación del laboratorio de microbiología.	\$ 730,000.00
Remodelación final de cafetería follaje y luces neón.	\$ 180,000.00
Remodelación de trinchera de servicios y tuberías edificio B.	\$ 500,000.00
Remodelación aula de descanso de alumnos para construir GYM.	\$ 87,000.00
Remodelación de quirófano para asignar área de descanso de alumnos.	\$ 24,800.00
Remodelación del hospital Universitario para construcción del CLAMPS.	\$ 7,561,958.00
Remodelación de una sección del cerco perimetral de la FMN.	\$ 115,000.00
Remodelación del espacio de la policlínica universitaria.	\$ 38,000.00
Remodelación de espacios en edificio B (Oficinas Y Aulas).	\$ 56,000.00
Total 9	\$9,292,758.00

Durante el año 2025, se fortaleció el equipamiento académico, clínico y administrativo de la Facultad de Medicina y Nutrición mediante la adquisición e instalación de diversos

recursos tecnológicos, didácticos y de infraestructura (ver Cuadro 92). Entre los principales insumos destacan:

Cuadro 92. Adquisiciones e Instalaciones 2025

Equipos	Inversión
IPad pro 11	\$ 32,952.96
Escritorio secretarial	\$ 19,980.00
Proyectores para aulas (6)	\$ 47,086.79
Impresora Creality 3D	\$ 14,148.00
Bascula digital con monitor de composición corporal	\$ 7,223.32
Secuenciador	\$ 67,233.60
Máquina expendedora Hibou 52	\$ 124,243.61
Gabinete de seguridad	\$ 257,864.40
Baño dual de perlas	\$ 20,200.32
Aire acondicionado de 4 tn aula F6	\$ 75,870.00
Banco plano con soporte para barra olímpica	\$ 17,020.80
Banco inclinado con soporte para barra olímpica	\$ 8,510.25
Isla multifuncional con 4 estaciones	\$ 8,510.25
Rack para barras planas, prensa peso integrado	\$ 64,891.80
Rack para mancuernas de 5 lbs hasta 50 lbs	\$ 32,880.00
Caminadora eléctrica (2)	\$ 51,062.40
Banco multifuncional (2)	\$ 24,840.00
Mesa lineal de acero inoxidable (2) Bioquímica y Microbiología	\$ 56,280.00
7 Proyectores par aulas	\$ 65,492.28
1 Termociclador	\$ 732,360.48
Total de adquisiciones e instalaciones durante el 2025	\$1,470,786.86

Transparencia y Rendición de Cuentas

En este apartado se presenta la información financiera de la facultad considerando los datos relevantes de ingresos y egresos derivados de las diversas actividades académicas y administrativas tanto del ejercicio anual del 2025, así como de los recursos generados a partir de proyectos de investigación, académicos y del comité de vinculación.

En el marco del compromiso institucional con la transparencia financiera y la rendición de cuentas, se informa la provisión de recurso generada en el ejercicio anterior con la finalidad de contar con saldo suficiente para iniciar operaciones en enero del 2025 sin tener que esperar a los ingresos propios del periodo y poder atender las necesidades para el inicio del ciclo escolar y actividades académico-administrativas (ver Cuadro 93).

Cuadro 93. Saldos diciembre 2024

RECURSO DISPONIBLE EN ENERO 2025	IMPORTE
Cuotas Específicas	\$ 607,901.14
Formación Integral	\$ 2,460.22
Movilidad Estudiantil	\$ 334.75
Policlínica, Bromatología	\$ 34,758.30
Intersemestrales	\$ 389,149.16
UNISER	\$ 249,238.46
Biblioteca	\$ 13,102.71

Posgrados	\$ 804,503.10
Sorteos	\$ 664,681.20
Eventos de Vinculación	\$ 798,835.80
TOTAL	\$ 3,564,489.37

Cuadro 94. 7450 GASTOS DEL PROGRAMA DE POSGRADOS

Programa	Sub subcuenta	Concepto	Total Cargos
7450	5.1.1.5.5.4	Eventos intercambio académico nacional	\$ 65.702,16
7450	5.1.1.5.5.5	Eventos intercambio académico internacional	\$ 40.712,75
7450	5.1.2.1.1.1	Materiales para oficina	\$ 31.215,98
7450	5.1.2.5.1.1	Productos químicos básicos	\$ 145.776,59
7450	5.1.2.5.4.1	Materiales, accesorios y suministros médicos	\$ 21.237,80
7450	5.1.2.5.4.2	Instrumental médico y de laboratorio menor	\$ 49.281,30
7450	5.1.2.5.5.1	Materiales, accesorios y suministros de laboratorio	\$ 47.990,50
7450	5.1.2.6.1.2	Combustibles	\$ 64.037,82
7450	5.1.2.9.1.1	Herramientas menores	\$ 65.491,20
7450	5.1.3.1.2.1	Gas butano y propano	\$ 147.875,26
7450	5.1.3.3.4.1	Servicios de capacitación	\$ 3.268,86
7450	5.1.3.3.5.1	Servicios de investigación científica y desarrollo	\$ 16.321,40
7450	5.1.3.3.9.1	Otros servicios profesionales, científicos y técnicos	\$ 707.351,10
7450	5.1.3.5.4.1	Instalación reparación y mantenimiento de equipo	\$ 72.362,24
7450	5.1.3.7.1.1	Pasajes aéreos	\$ 104.809,00
7450	5.1.3.7.5.1	Viáticos en el país	\$ 27.168,30
7450	5.1.3.7.5.2	Hospedaje en el país	\$ 62.034,71
7450	5.1.3.7.6.1	Viáticos en el extranjero	\$ 28.900,60
7450	5.1.3.7.6.2	Hospedaje en el extranjero	\$ 44.998,90
7450	5.1.3.7.9.2	Peajes	\$ 9.505,00
7450	5.1.3.7.9.3	Hospedajes y pasajes de invitados	\$ 32.792,75
7450	5.1.3.9.9.10	Cuotas y suscripciones	\$ 51.060,00
7450	5.1.3.9.9.23	Transportación de deportistas y estudiantes	\$ 218.789,00
7450	5.2.4.2.1.7	Becas de Investigación	\$ 94.000,00
			\$ 2.152.683,22

Cuadro 95. 7457 GASTOS DE CUOTAS ESPECÍFICAS

Programa	Sub subcuenta	Concepto	Total Cargos
7457	1.2.4.1.1.1	Muebles de oficina y estantería	\$ 19.980,00
7457	1.2.4.1.3.3	Equipo de cómputo y de tecnologías de la información	\$ 62.548,01
7457	1.2.4.1.9.1	Otros Mobiliarios y Equipos de Administración	\$ 194.653,02
7457	1.2.4.6.9.2	Otros Equipos	\$ 7.223,32
7457	5.1.2.1.1.1	Materiales para oficina	\$ 45.713,92
7457	5.1.2.1.1.2	Equipos menores de oficina	\$ 17.539,20
7457	5.1.2.1.1.3	Otros equipos menores diversos	\$ 63.198,00
7457	5.1.2.1.2.1	Materiales y útiles de impresión y reproducción	\$ 1.398,47
7457	5.1.2.1.4.1	Materiales, útiles y equipos menores de tecnología	\$ 22.509,56
7457	5.1.2.1.5.1	Material impreso e información digital	\$ 117.665,92
7457	5.1.2.1.6.1	Materiales para aseo	\$ 79.389,39
7457	5.1.2.1.7.1	Material didáctico y audiovisual	\$ 53.631,13
7457	5.1.2.2.1.4	Alimentación de Personal	\$ 6.925,00
7457	5.1.2.2.1.5	Agua y Hielo para consumo humano	\$ 4.940,88
7457	5.1.2.2.1.6	Artículos de Cafetería	\$ 16.426,03
7457	5.1.2.2.1.8	Alimentos para eventos	\$ 10.962,00
7457	5.1.2.2.1.9	Alimentación para deportistas y estudiantes	\$ 32.000,00
7457	5.1.2.2.3.1	Utensilios para servicios de alimentación	\$ 8.117,45
7457	5.1.2.3.1.2	Productos alimenticios	\$ 114.679,44
7457	5.1.2.5.1.1	Productos químicos básicos	\$ 131.678,13
7457	5.1.2.5.4.1	Materiales, accesorios y suministros médicos	\$ 17.585,66
7457	5.1.2.6.1.2	Combustibles	\$ 31.227,09
7457	5.1.2.9.4.1	Refacciones y accesorios menores de equipo de cómputo	\$ 4.349,27
7457	5.1.3.2.3.1	Arrendamiento de mobiliario y equipo de administra	\$ 87.015,56
7457	5.1.3.2.7.1	Arrendamiento de activos intangibles	\$ 21.168,18
7457	5.1.3.3.3.2	Servicios de consultoría en tecnologías de la info	\$ 2.754,00
7457	5.1.3.3.9.1	Otros servicios profesionales, científicos y técni	\$ 267.564,52
7457	5.1.3.5.1.1	Conservación de edificios, jardines y unidades dep	\$ 958.360,78
7457	5.1.3.5.3.2	Instalación reparación y mantenimiento de mobilia	\$ 40.497,22
7457	5.1.3.5.5.1	Reparación y mantenimiento de equipo de transporte	\$ 41.121,07
7457	5.1.3.5.7.1	Instalación, reparación y mantenimiento de sistema	\$ 15.862,98
7457	5.1.3.5.8.2	Servicios de lavandería	\$ 2.081,08
7457	5.2.4.2.1.2	Becas económicas a estudiantes	\$ 121.946,25
			\$ 2.622.712,53

Cuadro 96. 7458 APLICACIÓN INGRESOS DE SORTEOS

Programa	Sub subcuenta	Concepto	Total Cargos
7458	5.1.3.2.7.1	Arrendamiento de activos intangibles	\$ 666.634,33
7458	1.2.4.1.2.1	Muebles, Excepto de Oficina y Estantería	\$ 17.400,00
7458	1.2.4.2.1.1	Equipos y aparatos audiovisuales	\$ 116.622,76
7458	1.2.4.2.2.1	Aparatos deportivos	\$ 109.944,00
7458	5.2.4.2.1.7	Becas de Investigación	\$ 53.787,00
7458	1.2.4.6.4.1	Sistemas de Aire Acondicionado, Calefacción y de Refrigeración	\$ 75.870,00
7458	1.2.4.3.2.1	Instrumental médico y de laboratorio	\$ 93.100,32
7458	5.1.3.9.9.23	Transportación de deportistas y estudiantes	\$ 239.663,59
			\$ 1.373.022,00

Ingresos generados por el Consejo de Vinculación

De forma crítica en el desarrollo de la Facultad de Medicina y Nutrición, su consejo de Vinculación ha jugado un papel relevante. Desde el 2018, ha organizado 8 eventos con causa (cuadros 97a y 97b), generando un ingreso total de \$4,235,750.00. Este monto ha sido dirigido estratégicamente para fortalecer la investigación mediante equipamiento de laboratorio, becas para estudiantes, equipamiento del CLAMPS, equipamiento de la Cafe 1600, acondicionamiento y adquisición de equipo del CECOSE, y de forma trascendental la adquisición de equipo de PCR para el diagnóstico del SARS-Cov-2 en momentos de la pandemia del COVID-19. Todas estas acciones no solamente han fortalecido a la Facultad, sino que también han apoyado a la comunidad de Mexicali y Baja California.

Cuadro 97a. INGRESOS AUTOGENERADOS 2018-2022 Programa 7483 Consejo de Vinculación

Concepto	1er Cena Anual con causa (noviembre 2018).	1er. Encuentro de Generaciones (Abril 2019)	2da. Cena con causa anual (Noviembre 2019) Corte al 07 de Nov.	2do. Encuentro de Generaciones (octubre 2022)
Ingreso	1,062,500.00	596,072.00	1,274,498.00	631,720.00
Donativo del Dr. Adrian Medina	—	—	—	100,000.00
Gastos del Evento	214,380.00	55,650.00	423,044.00	231,187.00
Saldo para la FMN	848,120.00	540,422.00	852,452.00	500,533.00

Cuadro 97b. INGRESOS AUTOGENERADOS 2013-2025 Programa 7483 Consejo de Vinculación 2023-2024

Concepto	3ra. Cena Anual con Causa (noviembre 2023)	Cena Exprés a beneficio de La Cafe 1600 (Junio 2024)	Tercer Encuentro de Generaciones Parrillada-Paellada con causa (Octubre 2024)	4to encuentro de Generaciones Parrillada-Paellada con causa (2025)
Ingreso	1,070,120.65	163,000.00	486,563.00	493,720.00
Gastos del Evento	264,353.79	32,500.00	236,986.00	185,340.00
Saldo para la FMN	805,766.86	130,500.00	249,577.00	308,380.00

En sorteos siempre excedemos el gasto porque Ensenada año con año nos transfiere alrededor de 300,000 pesos en promedio, depende del cuanto nos toque pagar de la plataforma UPTODATE, ya que la compra siempre se realiza en la FMN. En términos contables, es normal que un programa tenga más gasto de ingresos del año en curso, sobre todo si se obtuvo una buena provisión de saldo del año previo, tal como se observa en el Cuadro 98.

Cuadro 98. Saldos acumulados al cierre del ejercicio 2025

Programa	Código	31-12-2024	Ingreso 2025	Gasto 2025	31-12-2025
Cuotas Específicas	7457	\$ 607.901,14	\$ 2.384.241,98	\$ 2.622.712,53	\$ 369.430,59
Formación Integral	7471	\$ 2.461,00	\$ 122.890,00	\$ 125.000,00	\$ 351,00
Movilidad Estudiantil	7475	\$ 334,75	\$ 109.657,34	\$ 104.975,00	\$ 5.017,09
Policlínica	7459	\$ 34.758,30	\$ 48.528,00	\$ 39.956,62	\$ 43.329,68
Intersemestrales	7462	\$ 389.149,16	\$ 454.090,00	\$ 541.656,35	\$ 301.582,81
Uniser	7464	\$ 249.238,46	\$ 231.942,00	\$ 340.749,97	\$ 140.430,49
Biblioteca	7871	\$ 13.102,71	\$ 5.415,83	\$ 13.102,71	\$ 5.415,83
Posgrados	7450	\$ 804.503,10	\$ 1.815.903,71	\$ 2.152.683,22	\$ 467.723,59
Sorteos	7458	\$ 664.681,20	\$ 847.180,00	\$ 1.039.704,06	\$ 472.157,14
Eventos de Vinculación	7483	\$ 798.835,80	\$ 843.524,00	\$ 1.337.758,14	\$ 304.601,66
TOTAL		\$ 3.564.965,62	\$ 6.863.372,86	\$ 8.318.298,60	\$ 2.110.039,88

Evaluación del Sistema de Control Interno Institucional (SCII)

La evaluación del Control Interno efectuada a la Facultad de Medicina y Nutrición (FMN) se realizó el día 26 de mayo de 2025 a través del Sistema Universitario de Evaluación del Control Interno (SUECI), con la participación de 18 Servidores Universitarios de los Niveles Estratégico, Directivo y Operativo, utilizando como referencia técnica el Modelo Estatal del Marco Integrado de Control Interno para la Administración Pública Estatal (MEMICI-APE) y las mejores prácticas en la materia.

Se consideraron actividades basados en los siguientes componentes:

- Ambiente de Control;
- Administración de Riesgos;
- Actividades de Control;
- Información y Comunicación;
- Supervisión.

Los resultados globales del proceso de autoevaluación corresponden a 18

Autoevaluaciones realizadas por Servidores Universitarios de los Niveles Estratégico, Directivo y Operativo. La calificación global de la Facultad de Medicina y Nutrición (FMN), se valoró con 63.86% calificado como “Regular”, por arriba del nivel mínimo aceptable que es 60%, el cual es susceptible de importantes mejoras en este ejercicio 2025. En años anteriores se han obtenido resultados de 63.42% “Regular” (2023) y 65.49% “Regular” (2024).

En el periodo que compete a este informe, el componente que obtuvo la mayor valoración fue Administración de Riesgos con un 66.79 % (97). Los componentes Ambiente de Control, Información y Comunicación y Supervisión obtuvieron valoraciones cercanas que en promedio representan el 64.00 %. El resultado más bajo correspondió al componente Actividades de Control con un 60.49 % de la valoración.

Cuadro 99. Calificación por Componente

Componente	Grado de cumplimiento	Calificación
Ambiente de control	65.86 %	Regular
Administración de riesgos	66.79 %	Regular
Actividades de control	60.49 %	Regular
Información y comunicación	64.00 %	Regular
Supervisión	62.14 %	Regular
Total	63.86 %	Regular

Cabe mencionar que el nivel de responsabilidad valorado con mayor grado de cumplimiento fue el “Nivel Directivo” con el 68.70%, siguiéndole el “Nivel Operativo” con el 62.97%, mientras que la calificación menor correspondió al “Nivel Estratégico” con 62%.

Derivado de lo anterior, se emitieron cuatro recomendaciones generales a la Facultad

de Medicina y Nutrición que consideraron entre otros aspectos, las opiniones de los participantes:

Ambiente de Control: Implementar un medio digital único que concentre los procesos, lineamientos y resultados institucionales, asegurando la publicación periódica de informes sobre avances, hallazgos y acciones correctivas en un espacio de transparencia accesible para toda la comunidad. Este mecanismo permitirá que la información se consulte de manera clara, sencilla y oportuna. Asimismo, se recomienda continuar con la difusión activa del código de ética y fortalecer la cultura de valores universitarios mediante campañas permanentes en aulas, eventos y programas de capacitación.

Administración de Riesgos: Difundir al personal docente y administrativo mediante medios institucionales el Informe de Resultados de la Autoevaluación de Control Interno 2025 y la Matriz de Administración de Riesgo Institucional 2025 (MARI), de esta manera se dará continuidad a las actividades de control interno, se informará al personal los componentes con área de oportunidad y podrá realizar reuniones de trabajo para involucrarlos en el cumplimiento de los programas de trabajo de control interno y administración de riesgos.

Actividades de Control: Realizar un sondeo en las diferentes áreas para determinar las actividades que se realizan, así como los cambios necesarios para los manuales de procesos, incluir con el personal un listado de temas de capacitación que se consideren necesarios para mejorar los procesos, desempeño del personal o manejo de personal.

Supervisión: Difundir al personal mediante los medios institucionales las actividades de supervisión y correctivas conforme a las observaciones recibidas, así como documentar el cumplimiento de las actividades, mediante reportes, correo o reuniones que permitan

que el personal identifique dichas actividades y se implementen de manera adecuada.

Balance General del Estado Actual que Guarda la Facultad

El presente apartado ofrece una valoración integral del estado que guarda la Facultad de Medicina y Nutrición al cierre del ejercicio 2025 y en el umbral de conclusión del periodo directivo 2022–2026, a partir del análisis articulado del cumplimiento del Plan de Desarrollo de la Unidad Académica, los indicadores macro del Plan de Desarrollo Institucional 2023–2027, las Prioridades Institucionales y la atención a las recomendaciones emitidas por la Junta de Gobierno en 2022. Este balance de cierre permite no sólo dar cuenta de los avances alcanzados, sino también dimensionar los niveles de consolidación institucional, los rezagos persistentes y las áreas estratégicas de oportunidad, con el propósito de sustentar la toma de decisiones, orientar la continuidad de los procesos de mejora y asegurar la calidad y pertinencia de las funciones sustantivas que definen el quehacer académico, administrativo y de vinculación de la Facultad.

Al cierre del periodo 2022–2026, la Facultad de Medicina y Nutrición presenta un nivel global de cumplimiento favorable, con avances consistentes en la consolidación de sus capacidades académicas, operativas y administrativas.

En formación profesional **(P1)**, se fortalecieron los planes de estudio, los entornos de aprendizaje y los mecanismos de evaluación. Persisten retos en la consolidación de la enseñanza clínica, la innovación pedagógica y la actualización integral de las especialidades médicas.

En investigación e innovación **(P2)**, se avanzó en la estructuración institucional de la investigación, destacando la creación del CIIS, el impulso a cuerpos académicos y la participación estudiantil. No obstante, se requiere consolidar sistemas de evaluación de impacto, fortalecer la producción científica y ampliar la internacionalización.

En bienestar universitario **(P3)**, se consolidaron los apoyos al estudiantado —tutorías,

orientación, asesorías y becas—, así como mejoras en infraestructura y servicios. Quedan pendientes en la institucionalización de la cultura de paz, salud preventiva, seguridad y formación del personal.

En desarrollo regional e internacionalización **(P4)**, se fortaleció la vinculación comunitaria, la operación de la Policlínica y la movilidad académica, particularmente en el ámbito transfronterizo. Se identifican áreas de oportunidad en el seguimiento de egresados y en la consolidación de vínculos internacionales estratégicos.

En gestión y financiamiento **(P5)**, se consolidaron la planeación institucional, la formalización de procesos, la rendición de cuentas y la comunicación. Persisten desafíos en la mejora de procesos administrativos clave, la actualización normativa y la implementación integral de estrategias de ingresos propios.

En los siguientes apartados, se presenta el desglose detallado de cada uno de estos aspectos. Para la evaluación del Plan de Desarrollo de la Facultad al cierre de la gestión, se empleó el sistema de semáforo estándar, donde el color verde corresponde a un nivel de cumplimiento de 90 a 100 %, el color amarillo a un rango de 70 a 89 %, y el color rojo a un cumplimiento de 69 % o menor.

Cumplimiento de Prioridades Institucionales (PI): Evaluación del PDFMN 2022-2026 al cierre de gestión 2025

Al cierre del periodo directivo 2022–2026, la Facultad de Medicina y Nutrición evidencia un alto grado de alineación operativa y estratégica con el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2023–2027, particularmente en la consolidación de sus cinco Prioridades Institucionales, que han transitado de una lógica de implementación a una fase de estabilización y madurez funcional.

La **Prioridad 1. Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida**, presenta un nivel de cumplimiento global alto, con 80 de 115 líneas de acción en nivel de avance entre el 90 % y el 100 %, lo que evidencia un desempeño favorable en los procesos sustantivos asociados a la formación académica. No obstante, 33 líneas de acción registran avances por debajo del 70 %, lo que refleja áreas específicas que requieren continuidad y profundización.

Los principales avances se concentran en el fortalecimiento del entorno académico y tecnológico, destacando la modernización de la infraestructura, el equipamiento de aulas y laboratorios, la ampliación de recursos digitales y bibliográficos, así como la mejora en la conectividad institucional. De igual forma, se consolidaron procesos clave como la actualización del programa educativo de Medicina, la acreditación del programa de Nutrición, la implementación de mecanismos de evaluación del aprendizaje —incluyendo el ECOE y exámenes de trayecto—, y la apertura y gestión de programas de posgrado, lo que en conjunto fortalece la calidad y pertinencia de la oferta educativa.

Asimismo, se avanzó en la diversificación de modalidades de aprendizaje y en la vinculación académica con la comunidad, así como en la estructuración de sistemas de seguimiento a la docencia y a las trayectorias escolares, lo que contribuye a mejorar la experiencia formativa del estudiantado.

No obstante, el análisis evidencia áreas de oportunidad en la consolidación de la enseñanza clínica, la actualización integral de programas de especialidad médica, el fortalecimiento del dominio del idioma inglés, y la reconfiguración estratégica de la educación continua, así como en la integración sistémica de algunos mecanismos de seguimiento académico.

La **Prioridad 2. Investigación e innovación**, presenta un nivel de cumplimiento global favorable, con 28 de 40 líneas de acción en nivel de avance entre el 90 % y el 100 %, lo que refleja avances significativos en el fortalecimiento de las capacidades

institucionales para la investigación. No obstante, 12 líneas de acción permanecen por debajo del 70 %, concentrándose principalmente en mecanismos de seguimiento, evaluación del impacto e internacionalización de la investigación.

Entre los principales logros destaca la creación e instalación formal del Centro de Investigación e Innovación en Salud (CIIS), así como el fortalecimiento de la habilitación académica del profesorado, la promoción de la participación estudiantil en proyectos de investigación, el impulso al reconocimiento PRODEP y la consolidación de cuerpos académicos. Asimismo, se avanzó en la generación de apoyos para la publicación científica y en la gestión de recursos destinados al desarrollo de proyectos de investigación.

De igual forma, se observa un avance relevante en la organización de la investigación institucional, particularmente en el registro de proyectos, la promoción de redes de colaboración y la difusión de la producción científica. Estos elementos han contribuido a fortalecer la base académica y organizativa de la investigación en la Facultad.

No obstante, persisten áreas de oportunidad en la implementación de sistemas formales de seguimiento a la productividad e impacto de los proyectos, en la consolidación de una estrategia más robusta de internacionalización, en el fortalecimiento de la cultura editorial para la publicación científica, y en el acompañamiento especializado para procesos de propiedad intelectual e innovación.

Respecto a la **Prioridad 3. Bienestar de la comunidad universitaria**, presenta un nivel de cumplimiento global favorable, con 33 de 50 líneas de acción en nivel de avance entre el 90 % y el 100 %, lo que refleja avances consistentes en el fortalecimiento de los mecanismos institucionales orientados al bienestar de la comunidad universitaria. Adicionalmente, seis líneas se ubican en un rango de cumplimiento medio y 11 permanecen por debajo del 70 %, concentrándose principalmente en componentes de cultura de paz, salud preventiva, capacitación del personal y seguridad institucional.

Entre los principales logros destaca la consolidación de los apoyos al estudiantado, particularmente en materia de becas, tutorías, orientación educativa y psicopedagógica, así como asesorías académicas con mayor sistematización y seguimiento. Estos avances han fortalecido las capacidades institucionales para atender la permanencia, el acompañamiento y la trayectoria escolar del alumnado.

De igual forma, se registran resultados relevantes en el fortalecimiento de la infraestructura y los servicios de soporte al bienestar, incluyendo acciones de accesibilidad, videovigilancia, mantenimiento de equipos de laboratorio y la habilitación del Centro para el Logro de Aptitudes Médicas y Procedimientos por Simulación (CLAMPS), así como la creación de espacios orientados a la salud integral de la comunidad universitaria.

No obstante, el análisis también evidencia áreas de oportunidad en la institucionalización de los mecanismos de cultura de paz y perspectiva de género, en la consolidación de campañas permanentes de salud preventiva, en la capacitación continua del personal académico y administrativo, y en el fortalecimiento de los programas de seguridad y atención a riesgos. Estos componentes requieren continuidad y profundización para consolidar una visión integral del bienestar universitario.

En la **Prioridad 4. Desarrollo regional e internacionalización**, se presenta un nivel de cumplimiento global alto, con 45 de 66 líneas de acción en nivel de avance entre el 90 % y el 100 %, lo que evidencia avances significativos en materia de vinculación con el entorno, atención comunitaria, movilidad académica y formalización de convenios. No obstante, 21 líneas de acción permanecen por debajo del 70 %, concentrándose principalmente en el seguimiento estratégico de egresados, la formalización de algunos vínculos internacionales específicos y ciertos componentes de extensión y sustentabilidad.

Entre los principales logros destaca el fortalecimiento de los mecanismos de vinculación regional, particularmente a través de convenios para prácticas profesionales y proyectos con valor en créditos, así como la consolidación de la Policlínica Universitaria y de las brigadas de salud como espacios de atención comunitaria, formación profesional y presencia institucional en el entorno social. Asimismo, se avanzó en la estructuración de la movilidad académica nacional e internacional, con apoyos, lineamientos y convenios que han fortalecido el intercambio estudiantil y docente, especialmente en el ámbito transfronterizo.

De igual forma, se registran avances en la incorporación de contenidos de liderazgo, emprendimiento e innovación en la oferta formativa, así como en el sostenimiento de programas y acciones vinculadas a la sustentabilidad y al cumplimiento ambiental.

No obstante, el análisis evidencia áreas de oportunidad en la consolidación del seguimiento a egresados, particularmente en posgrado, en la formalización de algunos convenios internacionales de mayor complejidad, en la expansión de ciertos programas de extensión institucional y en la capacitación ambiental integral del personal. Estos componentes requieren continuidad y fortalecimiento para ampliar el alcance estratégico de la prioridad.

Finalmente, la **Prioridad 5. Gestión y financiamiento**, presenta un nivel de cumplimiento global favorable, con 24 de 36 líneas de acción en nivel de avance entre el 90 % y el 100 %, además de cinco líneas en rango medio y siete por debajo del 70 %, lo que refleja una base administrativa y de gestión institucional sólidamente fortalecida, aunque con áreas específicas que requieren continuidad y cierre estratégico.

Entre los principales avances destaca la consolidación de la planeación institucional, la actualización y socialización del Plan de Desarrollo de la Facultad, así como el fortalecimiento del Manual de Funciones y Procedimientos, elementos que han contribuido a dar mayor claridad y orden a la operación académica y administrativa. De

igual forma, se registran avances importantes en materia de transparencia y rendición de cuentas, mediante la atención a observaciones de auditoría interna y la presentación oportuna de informes financieros y de actividades ante los órganos colegiados y la comunidad universitaria.

Asimismo, se observan avances en la estructuración de estrategias orientadas a la diversificación de ingresos propios, particularmente a través de servicios institucionales y del posicionamiento de unidades como NUMILAB, así como en el fortalecimiento de la comunicación institucional y la reorganización de sus canales de difusión.

No obstante, el análisis evidencia áreas de oportunidad en la mejora del proceso de contratación docente, en la formalización plena de algunas estrategias vinculadas al incremento de ingresos propios, en la actualización final del Reglamento Interno, el seguimiento a SIGESIA, y en ciertos componentes de profesionalización de mandos medios y de posicionamiento institucional de programas específicos.

Contribución a los Indicadores Macro (IM)

El comportamiento de los indicadores macro durante el periodo 2022–2026 muestra una tendencia general hacia la estabilidad con crecimiento selectivo, particularmente en aquellos rubros vinculados con calidad académica y fortalecimiento de la planta docente.

En términos de cobertura y matrícula, la Facultad mantiene un crecimiento controlado, evitando expansiones desproporcionadas y privilegiando la capacidad instalada. Este comportamiento ha permitido sostener condiciones adecuadas para la formación clínica y el acceso a campos de práctica, elemento crítico en programas del área de la salud.

En el ámbito de eficiencia terminal y egreso, los datos reflejan estabilidad en el programa de Medicina y consolidación progresiva en Nutrición, lo que evidencia una

mejora en la madurez académica de este último. La titulación mantiene una tendencia consistente, particularmente en Medicina, donde el modelo institucional favorece la obtención oportuna del grado.

En relación con la calidad académica, los resultados en evaluaciones externas como el EGEL, así como la permanencia de los programas en esquemas de acreditación, indican un cumplimiento sostenido de estándares nacionales. Este comportamiento se complementa con el fortalecimiento de la planta académica, particularmente en el incremento de profesores con doctorado, perfil PRODEP y adscripción al SNI, lo que representa un avance cualitativo en la capacidad académica institucional.

Por su parte, los indicadores asociados a investigación muestran una evolución gradual, con incremento en publicaciones y participación en proyectos, aunque aún con áreas de oportunidad en la consolidación de financiamiento externo y en la internacionalización de la producción científica.

En síntesis, los indicadores macro reflejan una institución que ha privilegiado la consolidación sobre el crecimiento acelerado, logrando estabilidad en sus funciones sustantivas y sentando bases para un desarrollo más competitivo en el mediano plazo.

Cabe aclarar que uno de los retos identificados, fue la medición de los indicadores, ya que originalmente se diseñaron para seguimiento cualitativo en el PDFMN 2022-2026, por lo que en los años 2022, 2023 y 2024, la recolección de datos fue insuficiente. Su seguimiento se llevó a cabo a partir del 2025 en las áreas en donde fue posible rastrear los datos.

Cumplimiento de Recomendaciones de la Junta de Gobierno

Al cierre del periodo directivo 2022–2026, el seguimiento a las recomendaciones emitidas por la H. Junta de Gobierno en 2022 muestra un nivel de cumplimiento

sustantivo, respaldado por acciones institucionales verificables y resultados observables en los distintos ejes de la gestión. De las ocho recomendaciones formuladas, cinco alcanzan un grado de cumplimiento entre el 90 % y el 100 %, mientras que tres se ubican entre el 70 % y el 89 %, lo que permite afirmar un cumplimiento global favorable con avances diferenciados según la complejidad estructural de cada línea de acción.

En materia de infraestructura y modernización, el cumplimiento alto se sustenta en la rehabilitación, adecuación y ampliación de espacios académicos, así como en la creación de infraestructura estratégica, como el Centro de Simulación Clínica (CLAMPS) y el Centro contra el Sedentarismo y el Estrés (CECOSE), además de mejoras en laboratorios, aulas y espacios de uso común. Estas acciones evidencian una respuesta directa a la recomendación de modernizar la infraestructura en función de las necesidades académicas actuales.

Respecto al incremento de ingresos propios y vinculación, el avance se refleja en la consolidación de mecanismos de financiamiento alterno, particularmente a través de actividades del Consejo de Vinculación (eventos con causa), fortalecimiento de programas de educación continua y proyectos estratégicos como el Centro de Investigación e Innovación en Salud (CIIS) y la proyección del Centro de Ensayos Clínicos.

No obstante, el hecho de que el cumplimiento se ubique en un rango medio-alto se explica por la dependencia aún significativa de recursos tradicionales y la necesidad de consolidar modelos más sistemáticos de captación externa.

En el ámbito de la actualización y acreditación de programas educativos, se identifican avances concretos como la implementación del nuevo plan de estudios de Medicina (2024-2), la revisión del programa de Nutrición y el inicio de actualización curricular de especialidades médicas mediante el DROPP-EM.

Estos elementos evidencian cumplimiento, aunque la naturaleza continua y compleja de estos procesos —especialmente en posgrado— justifica su clasificación como cumplimiento parcial-alto.

La recomendación relativa a la migración del programa de Nutrición se considera ampliamente atendida, al haberse llevado a cabo la construcción del nuevo edificio que albergará a los estudiantes. No obstante, quedan pendientes el acondicionamiento de dichas aulas para recibir al estudiantado.

En cuanto a la vida colegiada, convivencia institucional y gestión horizontal, el cumplimiento alto se respalda en el fortalecimiento de espacios de participación académica, la mejora en los canales de comunicación interna, y la coordinación efectiva entre áreas académicas y administrativas, lo que ha contribuido a una mayor cohesión organizacional.

De manera complementaria, las acciones orientadas a la integración de la comunidad universitaria se reflejan en programas de acompañamiento estudiantil, fortalecimiento de tutorías (con cobertura del 100 %), incremento en becas y apoyos, así como en actividades académicas, culturales y de vinculación que favorecen el sentido de pertenencia institucional.

En relación con el plan de sucesión y relevo generacional, el cumplimiento se evidencia en procesos de recategorización, fortalecimiento del perfil académico (incremento de PTC con doctorado, PRODEP y SNI), y atención a jubilaciones, lo que refleja una gestión activa de la transición de la planta académica, aunque este proceso, por su naturaleza, requiere continuidad permanente.

Por otra parte, en lo referente a la evaluación del aprendizaje en campos clínicos, se identifican avances mediante la implementación de ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado), estrategias de evaluación por competencias y seguimiento académico en

entornos clínicos. Sin embargo, el cumplimiento se mantiene en un nivel medio-alto debido a la necesidad de lograr una mayor estandarización e integración sistémica de estos mecanismos.

Cuadro 100. Cumplimiento de metas y acciones del PD-FMN 2022-2026 asociadas a las recomendaciones de la Junta de Gobierno, al 2025

Recomendaciones de la junta de gobierno 2022	Meta / línea de acción asociada	% de cumplimiento		
		90-100	70-89	69 o menos
1. Analizar el estado que guarda la infraestructura e instalaciones de la Facultad en general para valorar la integración de una propuesta de modernización que corresponda a las funciones académicas que se desarrollan.	1.2.8.1 En el 2025 concluir con la ampliación, modernización y equipamiento de la infraestructura de la FMM considerando gestionar ante instancias externas la obtención de recursos para complementar el presupuesto asignado por la universidad.		X	
	3.4.6.2 Gestionar las acciones ante rectoría para habilitar el Hospital Móvil Universitario como Centro para el Logro de Aptitudes Médicas por Simulación.	X		
2. Ampliar la capacidad de gestión para establecer nuevas estrategias tendientes al incremento de los ingresos propios, considerando en ello a la iniciativa privada y el fortalecimiento a las acciones de educación continua.	1.5.1.1 Para 2024 Crear un plan estratégico para la mejora y la gestión de procesos de capacitación, actualización y cursos en educación continua enfocado a los profesionales en las áreas de la salud.			X
	5.3.1.1 En el 2023-2 Crear un plan estratégico de gestión y operación para incrementar el número de servicios que ofrece la Facultad a la comunidad y los ingresos que se recibirán ya sea desde la Policlínica Universitaria, el CEPsAN, CLAMPS, Educación Continua y otros.		X	
	5.3.1.2 Para el 2024-1 posicionar a NUMILAB como un referente regional en la generación de recursos para la institución por medio de la oferta de servicios y la vinculación de proyectos de investigación con los sectores públicos y privados.	X		
3. Sostener los procesos, operación, modificación, actualización y acreditación de los planes de estudio en licenciatura y posgrado de manera conjunta con sus homólogos en la UABC. En particular, apremiar la revisión de la carrera de médico	1.4.4.1 Del 2023 al 2026 Migrar o en su caso registrar todos los programas de Maestría y Doctorado ofertados por la Facultad al Sistema Nacional de Posgrados (SNP), antes Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONAHCYT.	X		
	1.2.2.3 En el año 2024 lograr la acreditación del Programa Educativo de Nutrición, por el CIEES	X		
	1.2.1.1 Durante el segundo periodo del 2023 someter a Consejo Universitario la propuesta de Modificación del Programa Educativo de Médico.	X		
	1.4.1.5 En el 2023 modificar los planes de estudio de las Especialidades en Cirugía General, Medicina Interna, Ginecología y Obstetricia y Pediatría en colaboración con las instituciones de salud respectivas.		X	

	1.4.1.6 En el 2024, modificar los planes de estudio de las Especialidades en Psiquiatría y Anestesiología en colaboración con las instituciones de salud respectivas.			X
	1.4.1.7 En el 2025, modificar los planes de estudio de las Especialidades en Traumatología y Ortopedia, Imagenología Diagnóstica y Terapéutica, y Medicina Familiar, en colaboración con las instituciones de salud respectivas.			X
	1.2.1.2 Durante el 2024 actualizar los programas de unidades de aprendizaje (PUA) de los PE de Médico 2010-1 y Nutrición 2017-2 según se sugieran.		X	
4. Revisar con detenimiento los procesos de migración de la carrera de Lic. En Nutrición sin que represente un detrimento a la integración e identidad de la comunidad de la Facultad de Medicina.	1.2.8.1 En el 2025 concluir con la ampliación, modernización y equipamiento de la infraestructura de la FMM considerando gestionar ante instancias externas la obtención de recursos para complementar el presupuesto asignado por la universidad.		X	
	1.2.8.1.1 Para el periodo 2022-1 Iniciar la construcción del edificio de la Licenciatura de Nutrición en Ciencias de la Salud.	X		
	1.2.8.1.2 Para el periodo 2022-2 Iniciar la remodelación de la primera etapa de la cafetería.	X		
5. Atender procesos de gestión institucional más cercana y horizontal para una adecuada convivencia en general, vida colegiada y logro de los objetivos de la unidad académica.	5.5.5.1 Gestionar las acciones pertinentes para revisar periódicamente el sistema SIGESIA y los resultados de auditoría interna para dar seguimiento oportuno a los indicadores de manera integral y valorar el avance de los procesos.	X		
6. Integrar a la comunidad, buscar estrategias de acercamiento al personal académico y de servicios, como también a los estudiantes para favorecer el diálogo y la comunicación con los directivos.	5.4.4.1 En 2023-2 Elaborar y difundir un programa cultural, artístico y deportivo que contribuya a mejorar integralmente la comunicación y la convivencia entre alumnos, profesores, directivos, personal administrativo y de apoyo, con la finalidad de promover un alto sentido de pertenencia a la facultad		X	
	5.4.5.1 En el ciclo 2023-2 Crear un área de comunicación que permita fortalecer la imagen y pertenencia a la facultad de Medicina para informar tanto a la comunidad interna y externa con oportunidad y veracidad.	X		
	5.1.8.1 Diseñar un programa periódico para capacitar al personal mandos medios y directivos con temáticas relacionadas con la gestión administrativa, liderazgo y función directiva.		X	
7. Elaborar un plan de sucesión para apoyar los procesos de ingreso, promoción, retiro y relevo generacional de la planta académica.	5.1.1.1 Durante el ciclo 2023 crear una estrategia administrativa que complemente las acciones del Departamento de Recursos Humanos para la contratación de profesores, para buscar que no se queden cursos vacantes.		X	
	2.1.4.1 Para el 2025-2, incrementar en un 25% el número de PTC con perfil deseable según el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP)	X		

8. Respecto a los estudiantes, continuar con la búsqueda de estrategias de evaluación para los campos clínicos y de su aprendizaje en general.	1.2.2.1 Implementar para el 2024-1 un programa de seguimiento a la impartición de los programas de las unidades de aprendizaje, considerando los criterios para el cumplimiento de los indicadores establecidos por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM).		X	
	1.2.2.2 Implementar para el 2024-1 un programa de seguimiento a la práctica clínica que realizan los alumnos en instituciones de salud como parte de sus programas de las unidades de aprendizaje, considerando los criterios para el cumplimiento de los indicadores establecidos por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM).		X	

En conjunto, el análisis evidencia que las recomendaciones de la H. Junta de Gobierno fueron atendidas mediante un enfoque de intervención estructural y no únicamente reactiva, con logros claros en infraestructura, cohesión institucional, fortalecimiento académico y acompañamiento estudiantil. No obstante, los rubros relacionados con sostenibilidad financiera, consolidación curricular integral y evaluación clínica se configuran como áreas estratégicas que requieren continuidad y profundización en el siguiente periodo de gestión.

Conclusión: retos y reflexiones de cierre de gestión

El periodo 2022–2026 deja como saldo una Facultad que ha transitado de un escenario de ajuste y reorganización hacia una condición de estabilidad institucional con capacidades consolidadas.

El principal logro de la gestión radica en haber construido una base estructural sólida: programas educativos acreditados, matrícula estable, procesos administrativos más robustos y una planta académica en proceso de fortalecimiento. Este conjunto de elementos configura una institución funcionalmente equilibrada, capaz de sostener sus operaciones con eficiencia y coherencia estratégica.

Sin embargo, el cierre de gestión también revela con claridad los retos estructurales que definirán la siguiente etapa de desarrollo:

- La necesidad de transitar de la consolidación hacia la excelencia académica diferenciada, particularmente en investigación.
- El fortalecimiento de la internacionalización sustantiva, más allá de la movilidad, hacia redes académicas y producción científica global.
- La consolidación de modelos integrales de seguimiento estudiantil con impacto medible en eficiencia terminal.
- La diversificación de fuentes de financiamiento que permitan reducir la dependencia de recursos ordinarios.
- La formalización de nuevas estructuras académicas y de investigación (como la investigación clínica) que amplíen el alcance institucional.

En términos generales, la Facultad se encuentra en una etapa de consolidación institucional, caracterizada por la estabilidad de sus funciones sustantivas y el fortalecimiento de sus capacidades operativas. Este escenario demanda una toma de decisiones estratégicas más focalizada, orientada no al crecimiento cuantitativo, sino al

fortalecimiento cualitativo de sus procesos académicos, de investigación y de gestión.

Áreas de oportunidad: prospectiva para próximas gestiones

Al cierre de gestión, las principales áreas de oportunidad identificadas en la FMN son la siguientes:

1. **Equipamiento** del edificio de Nutrición en Ciencias de la Salud.
2. **Instalación** de la barda perimetral en el estacionamiento del Centro Cívico.
3. Re-**reestructuración** y **rehabilitación** del edificio “C” (Nutrición).
4. **Capacitación** docente a los profesores de asignatura.
5. **Consolidación** del proyecto del Centro de Investigación para estudios clínicos con la industria farmacéutica (ya autorizado por el rector y Tesorería UABC.).
6. **Contratación** de 5 PTC para cubrir necesidades de los programas de Posgrado.
7. **Garantizar** Becas para los alumnos de los programas de posgrado.
8. **Modificación** del plan de estudios de las especialidades médicas pendientes (Medicina Interna, Psiquiatría, Anestesiología, Urgencias e Imagenología Diagnóstica y Terapéutica).
9. **Consolidación** de La Cafe 1600, como un programa autosustentable y exportarlo al resto de los campus de la UABC.
10. **Actualización** del plan de estudios de la licenciatura de Nutrición.

REFERENCIAS

Auditoría integral a la facultad de medicina de enero a diciembre 2022 a marzo 2023. (UABC). (2023). Documento Auditoria Interna.

Facultad de Medicina Mexicali (FMM). (2022). Plan de Desarrollo de la Facultad de Medicina Mexicali 2022-2026. Mexicali: Autor.

Facultad de Medicina y Nutrición (FMN). (2019, noviembre). Informe de Actividades 2017-2 - 2019-1. <https://fmed.mxl.uabc.mx/informe-actividades.php>

Facultad de Medicina y Nutrición (FMN). (2020). Informe de Actividades 2019-2 - 2020-2 <https://fmed.mxl.uabc.mx/informe-actividades.php>

Facultad de Medicina y Nutrición (FMN). (2023). Informe de Actividades 2022 - 2023. <https://fmed.mxl.uabc.mx/informe-actividades.php>

Facultad de Medicina y Nutrición (FMN). (2024). Informe de Actividades 2024. <https://fmed.mxl.uabc.mx/informe-actividades.php>

Recomendaciones de la Junta de Gobierno (UABC). (2022). Documento.

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2023). Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027. Mexicali: Autor.

Universidad Autónoma de Baja California. (2007, noviembre 29). *Reglamento de Planeación de la Universidad Autónoma de Baja California*. https://sriagral.uabc.mx/externos/abogadogeneral/Reglamentos/ReglamentosInstitucionales/07_REGL_PLAN.pdf

Universidad Autónoma de Baja California. (2019, noviembre 19). *Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California*.
https://sriagral.uabc.mx/externos/abogadogeneral/Reglamentos/Estatutos/02_EstatutoGeneralUABC_19-11-2019.pdf